



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AGIC80800E

IC - G.T. LAMPEDUSA

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Alcuni genitori supportano i docenti in attività di arricchimento dell'offerta formativa e mostrano un livello di partecipazione informale adeguato. In occasione di eventi religiosi, economici, sociali e culturali, la scuola collabora attivamente con le agenzie educative, con gli Enti e le Associazioni del territorio: Parrocchia, Istituzione Parco Letterario "G. Tomasi di Lampedusa", Museo della Memoria, biblioteche comunali, Ass. Mnemosine, AVIS sez. comunale, Pro-Loco comunali, Ass. Libera, Ass. Progresso Belice, ASP di Sciacca, Sportello antiviolenza CoTuLeVi, SOAT Menfi, SPRAR; con tali agenzie la Scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione storico-geografica, linguistico-culturale, agro-alimentare, sportiva, di educazione alla salute e psico-sociale-affettivo. (Protocolli d'intesa e Dichiarazioni d'intenti). In relazione al proprio bilancio, gli enti locali dei due comuni hanno investito risorse sufficienti ad effettuare interventi di controllo in alcuni edifici scolastici. E' risultata buona la collaborazione da parte degli enti locali</p>	<p>Ci sono pochi centri o luoghi di aggregazione giovanile. Le famiglie non partecipano volentieri a raccolte di fondi donazioni a favore della scuola e circa il 10% non paga l'Assicurazione Facoltativa. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo non potendo contare su risorse finanziarie certe e affidabili.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	4,9	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	55,6	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,6	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	54,6	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	65,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,5	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AGIC80800E
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AGIC80800E
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AGIC80800E
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AGIC80800E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AGIC80800E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	26,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AGIC80800E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>I finanziamenti all'Istituzione scolastica provengono da: Stato 91%, Regione 4,1%, Comuni 1,2% , UE 3,6%, da Privati 0,6% e famiglie come contributi vincolati. La scuola usufruisce di risorse messe a disposizione dal comune (teatro, biblioteche, trasporto scuola bus, mensa, ...) ed attraverso i partenariati cerca altre risorse. La scuola usufruisce di due palestre, uno spazio alternativo per l'apprendimento e due laboratori artistici (Scuola Primaria "Don Bosco" e Scuola Secondaria "Ten. G. Giuffrida"); quattro laboratori informatici con collegamento internet e 15 postazioni di lavoro ciascuno; due laboratori linguistici, di cui uno mobile; un laboratorio scientifico nella Scuola Sec. "Ten. G. Giuffrida". La Scuola dell'Infanzia "R. Agazzi" dispone di un parco giochi esterno, mentre la Scuola dell'Infanzia "B. Marino" dispone di un atrio adibito a sala giochi. Tutte le classi sono dotate di LIM. L'Istituto dispone di un numero di tablet, LIM e PC maggiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale. La connessione wi-fi è stata potenziata.</p>	<p>Gli spazi esterni di cui la sede centrale dispone non sono fruibili per le attività fisico-motorie, ma si prevede di renderli tali. Il Comune di S. Margherita ha concesso alla Scuola l'uso di campo sportivo vicino. Gli ascensori presenti alla Scuola Primaria "San Giovanni Bosco" e alla Scuola sec. "G. T. di Lampedusa" sono stati attivati e resi fruibili. Gli edifici scolastici (tranne alcuni) sono privi di certificato di prevenzione incendi. Le numerose attività rendono difficile la pianificazione dei tempi di erogazione dei servizi. Le condizioni socio-economiche di una minima parte dell'utenza non permettono loro la partecipazione alle attività facoltative e/o ai viaggi d'istruzione della totalità degli alunni.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AGRIGENTO	64	85,0	2	3,0	9	12,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	1,9	1,3
Da più di 1 a		2,2	1,7	4,8

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		13,0	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	80,4	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,3	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,4	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		17,4	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	37,0	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,2	82,7	65,4
Reggente		10,6	6,1	5,8
A.A. facente funzione		2,1	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		2,1	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,3	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	89,4	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	21,3	19,6	20,4
Da più di 1 a		8,5	11,3	16,8

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		6,4	8,5	10,0
Più di 5 anni		63,8	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIC80800E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AGIC80800E	124	93,9	8	6,1	100,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	7.896	92,5	636	7,5	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIC80800E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AGIC80800E	1	0,9	18	16,8	41	38,3	47	43,9	100,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	66	1,0	1.024	15,3	2.498	37,2	3.125	46,6	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	4,4	7,2	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,9	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	6,7	8,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	40	88,9	73,6	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	18,2	12,9	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	11,4	15,2	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	2,3	9,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	30	68,2	62,8	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
AGIC80800E	11	2	3	
- Benchmark*				
SICILIA	8	3	6	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,6	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,5	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	66,1	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	12,5	12,7	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	9,5	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,7	6,7	7,4
Più di 5 anni	13	81,2	75,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		5,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		85,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AGIC80800E	36	0	4
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Nel nostro Istituto prevale la presenza di docenti a tempo indeterminato (93,6 %), bassa la percentuale di quelli a tempo determinato. La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato ha un'età compresa fra i 45-54 anni (41,4%) e >55 anni (37,1%). La percentuale dei docenti di età inferiore a 35 anni è estremamente bassa (1,6%), mentre quelli di età compresa fra 35-44 anni è del 20,2%. In generale, la percentuale di docenti di età inferiore ai 55 anni è più alta rispetto alle medie: provinciale, regionale e nazionale. I titoli dei docenti sono proporzionali all'ordine di scuola di appartenenza; i Laureati sono: Secondaria 98%, Primaria 32%, Scuola dell'Infanzia 6%. I docenti sono dotati di: certificazioni informatiche 31,7% e competenze linguistiche 22,8% (Questionario docenti) La stabilità nella scuola è garantita dall'alto numero di insegnanti in servizio da più di 5 anni: Primaria 88,9% e Secondaria 68,2%. Il Dirigente ha un incarico effettivo da più di 5 anni, con stabilità maggiore a 5 anni. Il Direttore dei servizi amministrativi ha un incarico effettivo nel nostro istituto da un anno.</p>	<p>La percentuale di docenti in servizio solo per il corrente anno scolastico è bassa, anche se per la scuola secondaria, in questi ultimi anni si è avuto un continuo ricambio di docenti per nuove immissioni in ruolo e trasferimenti, anche perché l'Istituto si trova al confine fra le province di Agrigento, Trapani e Palermo. Il numero dei giorni di assenza pro-capite medio-annuo degli insegnanti è di 23, fra malattia, maternità e altro, in linea con i dati regionali e nazionali, ma si può notare che il numero di assenze per malattia è abbastanza elevato.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
AGIC80800E	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,3	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
AGRIGENTO	99,2	99,5	99,8	99,9	99,9	97,7	98,4	99,7	97,5	99,3
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AGIC80800E	99,1	100,0	100,0	99,1
- Benchmark*				
AGRIGENTO	99,0	98,3	100,0	98,3
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGIC80800E	16,4	23,6	22,7	15,5	11,8	10,0	8,9	17,8	24,8	19,8	9,9	18,8
- Benchmark*												
AGRIGENTO	20,6	24,2	21,7	17,3	10,8	5,5	17,3	22,8	21,9	18,0	12,3	7,7
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC80800E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
AGRIGENTO	0,3	0,3	0,2
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC80800E	5,0	3,7	1,9
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,4	1,3	0,5
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC80800E	1,2	1,8	4,5
- Benchmark*			
AGRIGENTO	2,0	2,2	1,2
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza

Punti di debolezza

Per la scuola primaria negli anni scolastici 2017/18 e 2018/19 il 100% degli studenti è stato ammesso alla classe successiva, mentre per la scuola secondaria di primo grado circa il 99%; le percentuali del nostro istituto sono più alte a livello provinciale, regionale e nazionale. Attraverso i grafici ricavati da Argo Dirigo- Statistiche - Rendimento alunni si può constatare che per la Primaria nell'a.s. 2018/19 la valutazione media delle 19 classi oscilla da 7,8 a 8,9 e per la Scuola sec. di I° nelle 18 classi da 6,8 a 7,7. La distribuzione degli studenti per fasce di voto, sia nelle ammissioni alla classe successiva che agli Esami di Stato, evidenzia una netta superiorità di studenti con voti alti (8, 9, 10, 10 e lode) con percentuali superiori alla media regionale e nazionale (82,1%), il 2,9% si colloca entro il 6 e il 4,2% entro il 7 della media dei voti. Non ci sono debiti formativi. L'attivazione delle strategie di recupero curricolari per le varie discipline ha facilitato l'acquisizione degli obiettivi e il raggiungimento di esiti sufficienti in tutte le classi. Non ci sono stati abbandoni in corso d'anno né per la primaria né per la secondaria. C'è una percentuale bassissima di studenti trasferiti sia in entrata che in uscita sia alla scuola primaria, sia alla scuola media. Le percentuali sono compatibili con le medie provinciali, regionali e nazionali.

Attraverso le statistiche e i grafici, ricavati da Argo Dirigo- Statistiche - Rendimento Alunni, si può constatare che per la Primaria nell'a.s. 2018/19 la valutazione media delle 19 classi oscilla fra 7,8 a 8,9 e per la Scuola sec. di I° nelle 18 classi fra 6,8 a 7,7, quindi la valutazione media alla scuola secondaria si abbassa sensibilmente. I pochi alunni che in corso d'anno scolastico fanno dei trasferimenti in entrata e/o in uscita provengono dalle comunità alloggio (totale 10 per la scuola primaria e 13 scuola secondaria di primo grado). La scuola non seleziona gli studenti in entrata perché è l'unico istituto scolastico del paese.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AGIC80800E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,6	↑	↑	↑	n.d.
AGEE80801L - Plesso	52,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80801L - 2 A	48,2	↓	↓	↓	n.d.
AGEE80801L - 2 B	56,4	↑	↑	↑	n.d.
AGEE80802N - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80802N - 2 E	67,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,7	↔	↔	↓	0,6
AGEE80801L - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80801L - 5 A	56,2	↔	↔	↓	-1,4
AGEE80801L - 5 B	47,6	↓	↓	↓	-7,5
AGEE80801L - 5 C	70,2	↑	↑	↑	13,2
AGEE80802N - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80802N - 5 E	55,9	↔	↔	↓	-2,0
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,7	↔	↔	↓	-12,3
AGMM80801G - Plesso	181,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM80801G - 3 A	191,0	↑	↔	↓	-4,4
AGMM80801G - 3 B	179,5	↓	↓	↓	-14,9
AGMM80801G - 3 C	179,7	↓	↓	↓	-22,2
AGMM80801G - 3 D	177,1	↓	↓	↓	-20,2
AGMM80802L - Plesso	197,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM80802L - 3 E	202,3	↑	↑	↑	0,2
AGMM80802L - 3 F	192,9	↑	↑	↓	-5,0

Istituto: AGIC80800E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,8	↔	↔	↓	n.d.
AGEE80801L - Plesso	49,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80801L - 2 A	47,0	↓	↓	↓	n.d.
AGEE80801L - 2 B	51,3	↓	↓	↓	n.d.
AGEE80802N - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80802N - 2 E	69,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,0	↔	↑	↓	1,7
AGEE80801L - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80801L - 5 A	57,4	↑	↑	↔	1,2
AGEE80801L - 5 B	45,9	↓	↓	↓	-7,2
AGEE80801L - 5 C	61,1	↑	↑	↑	6,1
AGEE80802N - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80802N - 5 E	60,5	↑	↑	↑	6,0
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,9	↓	↓	↓	-20,2
AGMM80801G - Plesso	176,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM80801G - 3 A	177,3	↓	↓	↓	-19,5
AGMM80801G - 3 B	182,1	↔	↔	↓	-12,8
AGMM80801G - 3 C	175,7	↓	↓	↓	-26,5
AGMM80801G - 3 D	170,2	↓	↓	↓	-27,4
AGMM80802L - Plesso	186,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM80802L - 3 E	189,0	↔	↑	↓	-13,1
AGMM80802L - 3 F	183,6	↔	↔	↓	-13,6

Istituto: AGIC80800E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,2				n.d.
AGEE80801L - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80801L - 5 A	76,2				11,6
AGEE80801L - 5 B	69,5				8,7
AGEE80801L - 5 C	73,3				8,6
AGEE80802N - Plesso	84,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80802N - 5 E	84,1				18,7
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,4				n.d.
AGMM80801G - Plesso	169,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM80801G - 3 A	184,6				-13,6
AGMM80801G - 3 B	182,2				-13,8
AGMM80801G - 3 C	154,9				-49,9
AGMM80801G - 3 D	157,1				-40,8
AGMM80802L - Plesso	172,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM80802L - 3 E	166,9				-38,0
AGMM80802L - 3 F	177,3				-21,2

Istituto: AGIC80800E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,6				n.d.
AGEE80801L - Plesso	79,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80801L - 5 A	74,2				-2,6
AGEE80801L - 5 B	73,8				-0,4
AGEE80801L - 5 C	91,8				15,1
AGEE80802N - Plesso	83,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE80802N - 5 E	83,8				7,2
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,2				n.d.
AGMM80801G - Plesso	173,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM80801G - 3 A	184,3				-16,7
AGMM80801G - 3 B	183,9				-15,2
AGMM80801G - 3 C	164,6				-41,9
AGMM80801G - 3 D	160,7				-40,0
AGMM80802L - Plesso	184,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM80802L - 3 E	181,7				-24,8
AGMM80802L - 3 F	186,3				-14,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AGEE80801L - 5 A	4,8	95,2
AGEE80801L - 5 B	11,1	88,9
AGEE80801L - 5 C	0,0	100,0
AGEE80802N - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,2	95,8
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AGEE80801L - 5 A	14,3	85,7
AGEE80801L - 5 B	11,8	88,2
AGEE80801L - 5 C	0,0	100,0
AGEE80802N - 5 E	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,6	91,4
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM80801G - 3 A	15,8	31,6	26,3	21,0	5,3
AGMM80801G - 3 B	25,0	25,0	35,0	15,0	0,0
AGMM80801G - 3 C	30,0	30,0	20,0	15,0	5,0
AGMM80801G - 3 D	26,3	36,8	26,3	10,5	0,0
AGMM80802L - 3 E	15,4	30,8	15,4	23,1	15,4
AGMM80802L - 3 F	7,7	23,1	46,2	23,1	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,2	29,8	27,9	17,3	3,8
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM80801G - 3 A	26,3	31,6	26,3	15,8	0,0
AGMM80801G - 3 B	30,0	15,0	40,0	5,0	10,0
AGMM80801G - 3 C	30,0	50,0	10,0	10,0	0,0
AGMM80801G - 3 D	47,4	26,3	5,3	15,8	5,3
AGMM80802L - 3 E	38,5	15,4	15,4	15,4	15,4
AGMM80802L - 3 F	30,8	38,5	7,7	15,4	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	33,6	29,8	18,3	12,5	5,8
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM80801G - 3 A	0,0	63,2	36,8
AGMM80801G - 3 B	5,0	55,0	40,0
AGMM80801G - 3 C	30,0	65,0	5,0
AGMM80801G - 3 D	16,7	72,2	11,1
AGMM80802L - 3 E	15,4	69,2	15,4
AGMM80802L - 3 F	7,7	53,8	38,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,6	63,1	24,3
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM80801G - 3 A	5,3	42,1	52,6
AGMM80801G - 3 B	20,0	25,0	55,0
AGMM80801G - 3 C	20,0	35,0	45,0
AGMM80801G - 3 D	11,1	61,1	27,8
AGMM80802L - 3 E	7,7	38,5	53,8
AGMM80802L - 3 F	0,0	46,2	53,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,6	40,8	47,6
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AGEE80801L - 2 A	4	8	2	5	2	8	5	2	5	0
AGEE80801L - 2 B	3	3	4	2	8	9	4	2	2	4
AGEE80802N - 2 E	2	0	2	2	10	2	2	1	4	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AGIC80800E	15,8	19,3	14,0	15,8	35,1	33,3	19,3	8,8	19,3	19,3
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AGEE80801L-5 A	7	4	3	3	3	4	6	2	1	6
AGEE80801L-5 B	10	1	1	5	1	8	6	3	1	1
AGEE80801L-5 C	4	1	0	6	8	4	2	5	1	7
AGEE80802N-5 E	5	2	0	4	3	2	2	4	4	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AGIC80800E	36,6	11,3	5,6	25,4	21,1	25,0	22,2	19,4	9,7	23,6
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC80800E	15,8	84,2	22,3	77,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC80800E	13,3	86,7	11,8	88,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGIC80800E	12,2	87,8	15,2	84,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC80800E	5,6	94,4	3,0	97,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGIC80800E	17,5	82,5	8,2	91,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell' a.s. 2017-18 la prova nazionale si è svolta regolarmente. Il punteggio medio delle classi II della Scuola Primaria di Italiano e Matematica è rispettivamente il 58,4% e il 57,2%. Valori al di sopra della media regionale , sud e isole e nazionale. La maggiore percentuale degli studenti si posiziona nel livello 5 sia per l'Italiano (43,1%) che per la matematica (54,3%). Il punteggio medio delle classi V di Italiano e Matematica è rispettivamente il 58,4% e il 47,3%. Per l'Italiano valori quasi uguali alla media regionale e sud e isole e poco al di sotto della media nazionale, per la Matematica valori al di sopra alla media regionale e sud e isole e poco al di sotto della media nazionale. La percentuale maggiore degli studenti si posiziona nei livelli 2 -3-4 per l'Italiano e nei livelli 1-4-5 per la matematica. La quota di studenti collocata nel livello più basso L1 sia per Italiano che per matematica, nelle classi seconde e quinte, è inferiore alla media regionale. La variabilità dei punteggi: - classi II per Italiano DENTRO le classi (75,6%) e per Matematica DENTRO le classi (89,7%) è inferiore rispetto all'Italia, per Matematica TRA le classi (10,3%) è quasi uguale all'Italia; - classi V TRA le classi di Italiano (5,6%), DENTRO le classi di Matematica (83,2%) i valori sono al di sotto del riferimento nazionale. - classi III secondaria per Italiano DENTRO le classi (90,8%) e per Matematica TRA le classi (4,3%) i valori sono minori rispetto a quelli nazionali.</p>	<p>Il punteggio medio nelle classi terze della scuola secondaria è 179,2 per italiano e 178,1 per la matematica, inferiore rispetto ai riferimenti regionale, Sud e Isole e Nazionale. La variabilità dei punteggi: - classi II per Italiano TRA le classi (24,4%) risulta maggiore rispetto al Sud e all'Italia; - classi V per Italiano DENTRO le classi (94,4%) e per Matematica TRA le classi (16,8%) risulta maggiore rispetto all'Italia. - classi III della scuola secondaria di primo grado: Italiano TRA le classi (9,2%) risulta maggiore al riferimento nazionale mentre per Matematica DENTRO le classi è circa uguale (95,7%) all'Italia.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore (per alcune classi) a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. Il dato sull'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti non è disponibile (fonte INVALSI).

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha sviluppato criteri chiari e condivisi per la valutazione del comportamento e di alcune competenze chiave ed ha elaborato apposite griglie di valutazione, inserite nel Regolamento Unico per la Valutazione di Istituto. Il Collegio dei docenti e i dipartimenti disciplinari hanno adottato metodologie di insegnamento particolarmente mirate a promuovere l'acquisizione delle otto competenze chiave così come richiesto da Lisbona 2020 (didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, coding, problem solving, peer tutoring, ecc.). La scuola avvia progetti e attività mirate a potenziare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti come autonomia, senso di responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo che vengono valutati attraverso la predisposizione di compiti di realtà, sia disciplinari che multidisciplinari, e autobiografie cognitive. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti può considerarsi più che buono e ci si adopera per non creare sostanziali differenze tra classi, sezioni e plessi. La scuola utilizza strumenti per valutare i processi che mettono in atto gli alunni per raggiungere le competenze chiave.	L'Istituto non ha redatto griglie di osservazione/ valutazione di alcune competenze chiave di cittadinanza: imparare a imparare, personali e sociali, digitali. La riduzione delle risorse e del tempo scuola non agevola la totale realizzazione delle molte proposte indirizzate al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza (FIS MIUR). Sono presenti alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche come la collaborazione tra pari, la responsabilità e il rispetto delle regole sono da sviluppare ulteriormente.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle

	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				56,30	57,15	61,43	
AGIC80800E	AGEE80801L	A	58,64	↔	↔	↓	80,00
AGIC80800E	AGEE80801L	B	46,44	↓	↓	↓	95,00
AGIC80800E	AGEE80801L	C	71,88	↑	↑	↑	85,71
AGIC80800E	AGEE80802N	E	55,87	↔	↔	↓	73,68
AGIC80800E			58,16	↔	↔	↓	83,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
AGIC80800E	AGEE80801L	A	58,56	↑	↑	↔	75,00
AGIC80800E	AGEE80801L	B	45,38	↓	↓	↓	100,00
AGIC80800E	AGEE80801L	C	62,39	↑	↑	↑	85,71
AGIC80800E	AGEE80802N	E	60,53	↑	↑	↑	78,95
AGIC80800E			56,13	↔	↑	↓	85,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44		188,09	199,14
AGIC80800E	AGEE80801L	A	183,63	↔	↓	↓	76,19
AGIC80800E	AGEE80801L	B	189,31	↔	↔	↓	83,33
AGIC80800E	AGEE80801L	C	185,46	↔	↔	↓	85,00
AGIC80800E	AGEE80802N	E	200,18	↑	↑	↔	86,67
AGIC80800E	AGEE80802N	F	194,06	↑	↑	↓	85,71
AGIC80800E				↔	↔	↓	83,19

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52		185,02	200,13
AGIC80800E	AGEE80801L	A	186,23	↔	↔	↓	76,19
AGIC80800E	AGEE80801L	B	178,19	↓	↓	↓	83,33
AGIC80800E	AGEE80801L	C	178,86	↓	↓	↓	85,00
AGIC80800E	AGEE80802N	E	192,39	↑	↑	↓	86,67
AGIC80800E	AGEE80802N	F	184,02	↔	↔	↓	85,71
AGIC80800E				↔	↔	↓	83,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51		184,43	201,64
AGIC80800E	AGEE80801L	A	174,49	↓	↓	↓	76,19
AGIC80800E	AGEE80801L	B	180,13	↔	↓	↓	83,33
AGIC80800E	AGEE80801L	C	172,90	↓	↓	↓	80,00
AGIC80800E	AGEE80802N	E	175,71	↓	↓	↓	86,67
AGIC80800E	AGEE80802N	F	170,30	↓	↓	↓	85,71
AGIC80800E				↓	↓	↓	82,30

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21		187,42	203,33
AGIC80800E	AGEE80801L	A	180,30	↔	↓	↓	76,19
AGIC80800E	AGEE80801L	B	183,16	↔	↓	↓	83,33
AGIC80800E	AGEE80801L	C	175,84	↓	↓	↓	80,00
AGIC80800E	AGEE80802N	E	183,57	↔	↓	↓	86,67
AGIC80800E	AGEE80802N	F	185,71	↔	↔	↓	85,71
AGIC80800E				↔	↓	↓	82,30

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati degli studenti nei primi due anni del secondo ciclo sono buoni e più che buoni (più del 45% degli alunni ha conseguito come voto 7 e 8), pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva (circa il 10%), hanno debiti formativi (circa il 12%), cambiano l'indirizzo di studio (7%) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto (2%). Il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alle prove di V primaria del 2017 conseguito dagli alunni che componevano le classi II primaria nel 2014 è per l'italiano uguale alle medie regionale e sud e isole, per la matematica è al di sopra rispetto alle medie regionale e sud e isole. Il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2018 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2016, indica un'abilità degli studenti in italiano pari a 185,4 e per la matematica pari a 181,3, con una copertura percentuale di poco superiore al 70%.</p>	<p>Il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alle prove di V primaria del 2017 conseguito dagli alunni che componevano le classi II primaria nel 2014 è per l'italiano e matematica inferiore rispetto alla media nazionale. Il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alle prove di III secondaria di I grado del 2017 conseguito dagli alunni che componevano le classi V primaria nel 2014 è inferiore a tutte le medie per italiano e per matematica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni e più che buoni. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, solo una piccola quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti più bassi. Pochi studenti al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,5	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	93,6	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,7	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	31,9	36,6	32,7
Altro	No	8,5	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,2	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	93,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	93,2	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,1	30,9	30,9
Altro	No	9,1	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,7	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,8	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,6	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	91,5	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	59,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	61,7	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,3	66,5	57,9
Altro	No	2,1	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,9	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	84,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,2	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	56,8	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	59,1	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	54,5	66,0	63,6
Altro	No	2,3	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,6	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	87,2	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,5	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,8	4,5	8,0

Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo verticale d'istituto strutturato per competenze chiave europee, con traguardi di competenza individuati per biennio; in via sperimentale sono stati anche definiti i traguardi di competenza e gli obiettivi di

Punti di debolezza

Al momento non sono registrabili punti di debolezza in quanto ci si è adoperati per risolvere le criticità che via via nel corso degli anni si andavano individuando.

apprendimento per gli studenti con disabilità gravi. La progettazione e lo svolgimento di compiti di realtà, con le relative rubriche e griglie di valutazione delle competenze, bimestrali, quadrimestrali e biennali, favorisce una valutazione costante dei progressi degli alunni sia nelle competenze disciplinari che nelle competenze trasversali (Competenze digitali, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito d'iniziativa e imprenditorialità). Anche quest'anno i Dipartimenti disciplinari verticali hanno rivisto il curricolo verticale d'istituto esistente, strutturandolo sulla base dei Nuovi Scenari e delle Nuove Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) adottata dal Consiglio dell'Unione Europea. I progetti curriculari ed extra-curriculari, le attività didattiche disciplinari e interdisciplinari, i progetti multidisciplinari biennali, le collaborazioni con enti esterni ecc., vengono definiti tenendo conto delle risorse interne ed esterne disponibili, delle esigenze degli utenti e delle competenze del personale. Le politiche scolastiche di istituto (inclusione, integrazione, personalizzazione, differenziazione) sono efficaci e favoriscono il successo formativo degli alunni. Il monitoraggio degli apprendimenti degli studenti consiste nella somministrazione di prove bimestrali comuni per classi parallele: - di Italiano e Matematica per le classi seconde e terze della Scuola Primaria; - di Italiano, Matematica e Inglese per le classi quarte e quinte di Scuola Primaria; - Italiano, Matematica, Inglese e Francese per tutte le classi della Scuola secondaria di I grado. Gli esiti delle prove vengono analizzati e presentati in sede dipartimentale e collegiale, dalla Funzione strumentale Area 2 al fine di rilevare le eventuali aree carenti e progettare opportune azioni correttive.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli

obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Si	25,5	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,9	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	68,2	73,3	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,3	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	70,2	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	10,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	9,1	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	68,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	80,9	76,7	75,8
Flipped classroom	No	31,9	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,5	23,3	32,9
Metodo ABA	Sì	23,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,1	4,9	6,2
Altro	Sì	27,7	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Sì	93,2	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	56,8	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	88,6	79,8	79,4
Flipped classroom	Sì	65,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	4,5	18,2	23,0
Metodo ABA	Sì	11,4	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	Sì	31,8	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	21,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,1	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	34,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,5	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,9	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	19,1	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	63,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,5	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	38,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,1	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,4	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,3	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	65,9	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	19,3	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	63,6	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	15,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	20,5	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,2	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	47,7	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,3	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario e la durata delle lezioni sia alla scuola primaria, sia alla scuola secondaria di I grado sono quelli standard. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono attuati con un'articolazione oraria flessibile (curricolare ed extracurricolare). L'orario viene strutturato tenendo conto delle attività laboratoriali. Tutti i laboratori esistenti a scuola sono curati dai responsabili di laboratorio, che hanno dei compiti e delle responsabilità definiti. Le attività laboratoriali di ampliamento dell'offerta formativa vengono svolte in orario curricolare ed extracurricolare. Il modello organizzativo della scuola è flessibile e prevede l'attuazione, secondo le necessità, di diverse metodologie didattiche attive: - l'apprendimento cooperativo; - la metodologia MODI (primaria) e la compattazione oraria (secondaria); - il tutoring e la peer education, l'insegnamento reciproco tra alunni; - l'apprendimento per scoperta, che permette agli alunni di costruire il proprio apprendimento dall'esperienza diretta; - il problem solving: la risoluzione dei problemi attraverso lo sviluppo di un processo logico; - la didattica laboratoriale, che valorizza lo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascun alunno; - la didattica metacognitiva, che si prefigge di formare studenti in grado di autoregolare il proprio apprendimento. - l'apprendimento intervallato, metodo che permette di utilizzare in modo più efficiente il tempo scuola prevedendo tre momenti di input e due intervalli. - la classe capovolta che "capovolge" i due elementi cardine dell'esperienza educativa: il tempo a scuola e il tempo a casa. Tutte le attività progettate e svolte nelle classi attraverso le modalità didattiche innovative vengono condivise nella Bacheca Docenti del registro elettronico. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione internet e la maggior</p>	<p>L'articolazione del tempo scuola non è sempre risulta adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Solo una piccolissima percentuale di docenti basa l'attività di insegnamento-apprendimento sulla didattica tradizionale. L'orario ordinario delle lezioni non permette di raggiungere tutti gli obiettivi prefissati nelle diverse attività progettuali. Nell'Istituto ci sono pochi docenti che hanno difficoltà nella gestione della classe.</p>

parte dei docenti impiega le tecnologie digitali nella didattica. Lo staff di dirigenza, l'animatore digitale, il team digitale e le figure di coordinamento promuovono l'uso delle nuove tecnologie. Le carte fondamentali dell'Istituto: Regolamento, PTOF, Progettazione di classe, Patto educativo di corresponsabilità, prevedono modalità dedicate alla promozione di un clima relazionale favorevole alla convivenza e all'apprendimento. In caso di comportamenti problematici la scuola promuove l'assunzione di responsabilità degli alunni e il coinvolgimento delle famiglie. La scuola propone attività e progetti, che coinvolgono gli studenti di tutto l'istituto, volti espressamente a promuovere la partecipazione, l'impegno e il rispetto delle regole di convivenza. Oltre il 90% degli insegnanti (dato emerso dal questionario CS somministrato) ha una percezione positiva delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde generalmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto, progettati e calendarizzati, tra gli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sulle metodologie didattiche da utilizzare. Si utilizzano in tutte le classi metodologie diversificate in modo usuale. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti. Le regole di comportamento sono definite nel Regolamento di disciplina e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate ed efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	64,4	76,1	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,9	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	42,2	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,1	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	66,7	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	40,5	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	40,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,0	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,7	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	46,7	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	83,3	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	47,6	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	76,5	71,0

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	55,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	32,5	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	52,5	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	55,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,3	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	52,6	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,9	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	50,0	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	31,6	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	55,3	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,5	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,2	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,1	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,5	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	29,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	11,7	22,1
Altro	Sì	25,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,5	92,5	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	31,8	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	47,7	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	36,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,5	13,5	29,5
Altro	Si	29,5	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	40,4	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	46,8	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	66,0	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	29,8	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	74,5	78,4	58,0
Altro	No	6,4	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,8	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	43,2	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,8	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,6	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,8	85,6	82,0
Altro	No	6,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha sviluppato una dotazione strumentale, con particolare riferimento a: - tecnologie digitali; - sviluppo e potenziamento delle competenze espressive; - sviluppo e potenziamento delle competenze motorie; - sviluppo e potenziamento delle competenze manuali; - sviluppo e potenziamento delle competenze musicali, in grado di supportare le strategie inclusive (attività laboratoriali, peer tutoring, apprendimento per scoperta, personalizzazione/differenziazione degli apprendimenti). La scuola ha adottato l'Index per l'inclusione, che è parte integrante del PTOF. La Scuola in rete fa parte del CTRH con sede presso l'I.I.S.S. "D. Arena" di Sciacca. Gli insegnanti curricolari hanno condiviso i Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati per il raggiungimento degli obiettivi adeguati alle potenzialità degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali. La scuola dispone di figure professionali adeguate per la realizzazione del Piano annuale di inclusività. Sono stati realizzati laboratori artistico-espressivi, italiano L2 per alunni stranieri e progetti specifici su temi interculturali e progetti curricolari per l'attuazione del PAI, che sono riusciti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni. La scuola contrasta efficacemente il fenomeno dell'insuccesso scolastico attraverso delle attività di recupero: - recupero ordinario, sviluppato da ciascun docente mediante strategie individualizzate, insegnamenti-apprendimenti semplificati e personalizzati con valutazione formativa in itinere; - recupero intensivo curricolare (finestre didattiche alla fine di ogni bimestre) per gruppi di alunni, della stessa classe, volto a compensare deficit delle abilità di base in tutte le discipline. - progetto recupero delle abilità di base di italiano biennale per gruppi di alunni delle classi prime della scuola sec. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti attraverso: -corsi extracurricolari di italiano, matematica e inglese, finalizzati a sostenere le prove invalsi in formato CBT; - gare, concorsi e competizioni interne ed esterne; - Certificazioni esterne (Patente Europea IC3 plus -Certificazione linguistica Trinity); - Percorsi CLIL (scuola primaria e secondaria) volti ad evidenziare e valorizzare le particolari attitudini disciplinari. I docenti dell'organico del potenziamento attribuiti all'Istituto sono stati impegnati proprio al miglioramento delle competenze: - di italiano e matematica degli alunni delle classi II e V della scuola primaria; - digitali degli alunni della scuola secondaria. Anche i sei moduli del Progetto PON FSE Competenze di base "Competenze e metodo" sono stati svolti al fine di migliorare le competenze di base e innalzare i livelli di apprendimento.</p>	<p>Si rileva un'elevata correlazione tra svantaggio socio - culturale e insuccesso scolastico.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale, attraverso il protocollo di accoglienza. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono diffusi nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,7	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,1	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,2	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,9	81,5	74,6
Altro	No	10,6	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,7	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,7	78,0	75,9

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	76,1	71,9
Altro	No	11,4	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	18,6	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,3	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	18,6	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,7	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	Sì	16,3	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	77,3	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	40,9	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	36,4	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	40,9	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	56,8	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	68,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	18,2	10,5	13,7
Altro	Sì	9,1	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
AGIC80800E	2,8	41,5	19,0	21,7	15,4	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AGIC80800E	61,6	38,4
AGRIGENTO	64,4	35,6
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AGIC80800E	98,4	100,0
- Benchmark*		
AGRIGENTO	99,5	98,9
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'AZIONE DI CONTINUITA' prevede: Incontri, nell'arco dell'intero anno scolastico, tra i docenti delle classi ponte per concordare le varie attività e i progetti curricolari ed extracurricolari da sviluppare. Buon livello di condivisione della progettazione didattica fra gli insegnanti. Le varie attività messe in atto sono efficaci, in quanto coinvolgono positivamente tutti gli alunni dei vari ordini di scuola. Sono state svolte durante l'intero anno scolastico attività educative, sotto forma di laboratori, per bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria e per studenti della primaria con insegnanti della secondaria. E' stato realizzato l'Open Day - scuola aperta ai genitori e alunni per conoscere ambienti ed insegnanti. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado e da questa alla secondaria di II grado. La scuola elabora un progetto per l'orientamento articolato nei seguenti punti: - conoscenza di sé e delle proprie attitudini e potenzialità; - conoscenza dell'ordine di scuola successivo. Sono coinvolte tutte le classi terminali</p>	<p>Difficoltà nel monitoraggio a distanza al passaggio alle scuole Secondarie di secondo grado.</p>

<p>della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado La scuola attiva: -Uno "sportello d'ascolto" con esperti, relativo alle problematiche adolescenziali e giovanili, con l'intervento di uno psicologo per alunni e genitori. Somministra test per rilevare le attitudini e gli interessi degli alunni. Organizza:- due giornate di incontro degli alunni e delle loro famiglie con i referenti e gli alunni degli Istituti di istruzione secondaria superiore. -Incontri tra alunni delle scuole superiori e alunni delle classi terze scuola sec. di primo grado. La scuola fornisce, inoltre, un consiglio orientativo motivato e ne monitora l'attuazione, attraverso un modello di raccolta informazioni che invia agli Istituti di Istruzione secondaria superiore. La scuola ha raccolto non solo gli esiti ma anche le valutazioni alla fine del primo anno per avere una correlazione migliore tra i due ordini di scuola.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività di continuità sono organizzate fin dall'inizio dell'anno scolastico in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli</p>

studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative da parte di docenti di ordine di scuola superiore. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,5	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,8	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	45,7	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,5	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,8	30,9	30,8
>25% - 50%		28,3	35,9	37,8
>50% - 75%		15,2	21,3	20,0
>75% -	X	21,7	12,0	11,3

100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,9	27,9	31,3
>25% - 50%		30,2	35,3	36,7
>50% - 75%		20,9	22,2	21,0
>75% - 100%	X	20,9	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	8,0	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	970,5	1.898,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	16,6	23,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	15,2	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	37,0	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	28,3	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)	No	23,9	34,2	42,2

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	No	28,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	41,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	30,4	29,9	25,4
Sport	No	17,4	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	15,2	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,7	18,2	19,9
Altri argomenti	No	17,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision, definite con il coinvolgimento di tutti i portatori di interesse, sono esplicitate e descritte nel PTOF e condivise dall'intera comunità scolastica. Gli obiettivi prioritari identificati attraverso il RAV e inseriti nel PDM che è allegato al PTOF, sono resi pubblici attraverso incontri con l'utenza, a cui si consegna anche una sintesi del PTOF, il sito istituzionale e Scuola in Chiaro. Emerge una proiezione positiva dell'immagine dell'Istituto all'esterno e nel contesto territoriale (dato rilevato attraverso i questionari di gradimento somministrati ai portatori di interesse alla fine di ogni anno scolastico). L'avvio delle attività e dei progetti e le loro manifestazioni conclusive sono resi noti all'esterno attraverso circolari, sito istituzionale e locandine. Tutte le attività svolte nella scuola sono sistematicamente monitorate utilizzando strumenti di monitoraggio iniziale, in itinere e finale. La scuola ha strutturato forme di rilevazione del grado di benessere degli alunni e di tutti gli attori scolastici (questionari). La scuola predispone e pubblica sul sito istituzionale un report in cui sono illustrati i risultati di performance della gestione. La scuola definisce e adegua il PTOF, in base alle nuove esigenze e priorità, alle novità normative e ai risultati ottenuti nell'anno scolastico precedente. Il D.S. definisce organigramma, funzionigramma e Piano Annuale delle attività, in cui sono indicati e pianificati i compiti e gli impegni di: funzioni strumentali, Consigli di classe e interclasse, commissioni, dipartimenti verticali e orizzontali, referenti, gruppi di lavoro, responsabili di laboratorio, ecc. Tutti gli incarichi e le funzioni vengono attribuiti dal dirigente con formale decreto di nomina in cui sono chiaramente descritti i compiti, i tempi e le modalità di rendicontazione. L'attribuzione degli incarichi avviene in base a criteri concordati e trasparenti e al curriculum vitae presentato dal personale. Ogni anno nel questionario docenti, i docenti dichiarano le competenze professionali certificate possedute. Il D.S. tiene conto delle potenzialità e delle competenze professionali dei docenti per avere un'organizzazione più adeguata ai compiti</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza.</p>

assegnati. Le ore di assenza dei docenti sono gestite attraverso una banca ore, istituita all'inizio di ogni anno scolastico. Le scelte di gestione delle risorse economiche sono coerenti con le scelte educative e con la mission secondo le priorità individuate. L'ampiezza dell'offerta dei progetti è molto varia. Le spese si concentrano sui progetti prioritari: - Formazione e aggiornamento docenti, - Potenziamento e recupero di Italiano, Matematica e Inglese, - Educazione alla convivenza civile (ed. alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) fra cui: RAB, Migliorare si può, Cittadinanza e Costituzione, Leggere "Il Gattopardo" con la twitteratura, Giochi matematici. La spesa media per progetto è medio - bassa.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	76,1	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		15,2	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		6,5	15,9	22,7
Altro		2,2	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	3,8	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	4,0	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	37,5	29,9	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,9	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	25,0	20,7	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	2	25,0	16,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	9,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	62,5	25,3	25,4	34,3
Rete di ambito	2	25,0	52,9	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	2,3	5,0	7,8
MIUR - Ufficio	0	0,0	7,5	8,2	6,0

Scolastico Regionale					
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	12,5	12,1	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	50,0	22,4	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	25,0	50,6	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,8	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	12,5	6,3	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,5	8,6	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	25.0	11,8	1,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	52.0	24,6	25,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro			2,8	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			5,3	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	69.0	32,7	17,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	65.0	30,8	10,3	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,3	4,4	6,8
Altro			15,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC80800E		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,8	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,4	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	66,7	19,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,6	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,8	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,8	3,3	5,2
Altro	1	33,3	20,2	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	13,5	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	100,0	26,9	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,9	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	84,8	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	87,0	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	63,0	65,4	57,8
Accoglienza	Si	91,3	81,4	74,0
Orientamento	Si	84,8	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	80,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	47,8	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	52,2	44,9	37,8
Continuità	Si	89,1	88,5	88,3
Inclusione	Si	91,3	94,6	94,6
Altro	Si	32,6	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.5	9,7	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16.3	15,7	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	16.3	9,6	10,3	9,1
Accoglienza	6.5	8,0	9,8	8,7
Orientamento	6.5	6,0	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	3.3	3,0	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.5	5,9	6,4	6,5

Temi disciplinari	0.0	11,1	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	6.5	10,5	7,2	7,1
Continuità	6.5	7,7	7,2	8,2
Inclusione	21.1	8,8	9,9	10,3
Altro	4.1	3,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ogni anno rileva le esigenze formative dei docenti attraverso il "Questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti". In base alle risposte, la scuola ha promosso diversi percorsi formativi: Informatica e nuove tecnologie; Lingua inglese; Nuove metodologie didattiche; Per migliorare le pratiche didattiche in classe con attenzione all'inclusione. I docenti formati si sono attivati per sperimentare quanto appreso, come ricerca-azione, e per trasferire le nozioni ricevute ai colleghi dell'Istituto. Per una migliore gestione delle risorse umane, la scuola valorizza le competenze del personale riferendosi ai curricula, che i docenti aggiornano all'inizio dell'anno scolastico, ai corsi frequentati e alle esperienze formative per l'assegnazione degli incarichi e la suddivisione del personale. Per la valorizzazione delle competenze professionali la scuola attribuisce ogni anno il Bonus premiale per la valorizzazione del merito dei docenti. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a vari gruppi di lavoro. Il Collegio dei docenti è articolato in: - dipartimenti: disciplinari e trasversali; - gruppi di lavoro per predisporre materiali da adottare collegialmente; - commissioni per adempiere a compiti (formazione delle classi, orario, accoglienza, Curricolo verticale, Valutazione, Regolamenti, Team per l'innovazione digitale,...); - gruppi istituzionali (GLI, gruppo per la continuità - orientamento, NIV, ...); - Funzioni Strumentali e Referenti.</p>	<p>Media la percentuale di docenti che svolge attività aggiuntive. Il personale ATA non è contento della suddivisione dei compiti (Dato ricavato dal Questionario CS somministrato). La percentuale di ripartizione del FIS è maggiore per i docenti rispetto al personale ATA.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di ottima qualità, che rispondono pienamente ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di ottima qualità. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	26,1	21,5	20,4
5-6 reti		10,9	3,5	3,5
7 o più reti		63,0	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		73,9	67,9	72,6
Capofila per una rete	X	23,9	22,1	18,8
Capofila per più reti		2,2	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	70,1	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	----------------------------

Stato	2	40,0	39,7	32,4
Regione	0	10,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	3,6	6,8	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	3	41,4	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	26,4	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	50,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,9	4,1	4,6
Altro	1	15,0	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,9	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,4	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,4	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,9	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	17,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,1	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	5,7	4,5	5,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	1,3
Altro	0	8,6	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	60,9	54,9	46,3
Università	Si	58,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	Si	4,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	41,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	26,1	26,2	32,0
Associazioni sportive	Si	60,9	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,9	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	67,4	58,2	66,2
ASL	Si	52,2	52,3	50,1
Altri soggetti	No	23,9	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	37,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	52,2	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	54,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	28,3	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	23,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	43,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	52,2	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	32,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	30,4	27,5	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	56,5	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	58,7	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,0	18,5	19,0
Altro	No	23,9	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	56,0	25,7	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		90,8	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,8	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	73,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	71,7	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	52,2	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	99,6	98,5

Altro	No	21,7	18,9	20,3
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La collaborazione tra scuola e soggetti esterni è assolutamente indispensabile per la realizzazione di alcuni progetti e a tal proposito la scuola ha sviluppato le seguenti collaborazioni con soggetti esterni: 1) Soggetti istituzionali (Amministrazione comunale: Assessorato alla pubblica istruzione del comune, Assessorato ai servizi sociali, Assessorato ai LL.PP., Assessorato Agricoltura e Foreste (Ag), ASL di Agrigento, USR per la Sicilia e USP di Agrigento, INVALSI, Agenzia LLP) 2) Reti di scuole (Rete Innovadidattica, di cui è capofila, con altri Istituti Comprensivi: "Fra Felice da Sambuca" di Sambuca di Sicilia, "S. Bivona" di Menfi, "G. Reina" di Chiusa Sclafani e "F. Crispi" di Ribera, per la realizzazione del Progetto "Cittadini Digitali" art. 9 del D.M. 721/2018; Rete Itaca con alcune scuole della Provincia di Agrigento per finalità organizzative; Rete di Ambito 3) 3) Collaborazioni con associazioni ed enti (Associazione Libera, Associazione Mnemosine, Tesi Automazione certificazione informatica IC3, Agenzie formative nel territorio, Cooperativa Quadrifoglio, Associazione CO.TU.LE.VI., Istituzione "Parco Letterario G. Tomasi di Lampedusa"). Il coinvolgimento delle famiglie relativamente al comportamento e all'apprendimento degli alunni avviene con modalità tradizionali (ricevimenti settimanali dei docenti, assemblee genitori ed incontri Scuola famiglia bimestrali), attraverso l'utilizzo del registro elettronico ARGO Famiglia e del sito web istituzionale www.ictlampedusa.edu.it Buona la soddisfazione delle famiglie sull'offerta formativa e sul servizio offerto dalla scuola. La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa raccogliendone le proposte durante le assemblee, le riunioni e attraverso il questionario di gradimento somministrato alla fine di ogni anno scolastico. I genitori, opportunamente coinvolti, collaborano fattivamente alla realizzazione di specifici progetti inseriti nel P.T.O.F. e contribuiscono alla buona riuscita di manifestazioni ed eventi. La scuola organizza attività rivolte ai genitori: Sportello di ascolto psicologico, Orientamento, Continuità, ecc.</p>	<p>Circa il 17% dei genitori ha ancora un utilizzo difficoltoso del registro elettronico e il 21% del sito web. Tale dato è comunque in calo di anno in anno.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/>	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di

confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo alle reti di cui fa parte, ne coordina una come scuola capofila, ed ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate Nazionali.

Traguardo

Aumentare almeno del 6% la percentuale di esiti positivi in riferimento alla media nazionale con riferimento a scuole con lo stesso background socio-culturale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare nelle classi attività mirate per migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese.

2. Ambiente di apprendimento

Sviluppare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, delle risorse e degli strumenti digitali, sperimentando una nuova organizzazione della didattica

3. Inclusione e differenziazione

Accrescere l'inclusione e la differenziazione attraverso l'uso di strategie didattiche inclusive come il cooperative-learning, il tutoring e la differenziazione didattica.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze metodologico-didattiche dei docenti attuando percorsi di formazione e ricerca-azione sulla didattica digitale, le strategie didattiche innovative, la DDI, l'inclusione e la valutazione

Priorità

Diminuire ulteriormente il numero di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 rispetto alle medie regionale, Sud e isole e Nazionale.

Traguardo

Aumentare almeno del 6% il numero di alunni da collocare nei livelli più alti (L3,L4,L5)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare nelle classi attività mirate per migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese.

2. Ambiente di apprendimento

Sviluppare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, delle risorse e degli strumenti digitali, sperimentando una nuova organizzazione della didattica

3. Inclusione e differenziazione

Accrescere l'inclusione e la differenziazione attraverso l'uso di strategie didattiche inclusive come il cooperative-learning, il tutoring e la differenziazione didattica.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze metodologico-didattiche dei docenti attuando percorsi di formazione e ricerca-azione sulla didattica digitale, le strategie didattiche innovative, la DDI, l'inclusione e la valutazione

Priorità

Incrementare le competenze didattico - pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica.

Traguardo

Migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento adottando le metodologie didattiche innovative apprese

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Sviluppare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, delle risorse e degli strumenti digitali, sperimentando una nuova organizzazione della didattica

2. Inclusione e differenziazione

Accrescere l'inclusione e la differenziazione attraverso l'uso di strategie didattiche inclusive come il cooperative-learning, il tutoring e la differenziazione didattica.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze metodologico-didattiche dei docenti attuando percorsi di formazione e ricerca-azione sulla didattica digitale, le strategie didattiche innovative, la DDI, l'inclusione e la valutazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare il livello delle competenze trasversali di Cittadinanza degli studenti

Traguardo

Rafforzare negli studenti la capacità di esercitare attivamente la cittadinanza ai diversi livelli.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione ed attuazione del curricolo verticale di educazione civica strutturato per bienni

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione e implementazione del curricolo digitale di istituto

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In base alle diverse sezioni compilate del RAV emergono delle priorità relativamente agli Esiti e, in particolare, ai Risultati nelle prove standardizzate Nazionali. Le aree di processo sono state attentamente definite e gli obiettivi di processo ad esse correlate sono stati individuati in modo tale da

raggiungere, attraverso le azioni progettate, le priorità strategiche correlate. Agire contemporaneamente su più obiettivi di processo è essenziale per attivare il miglioramento in diverse aree di processo, fra di loro interconnesse, con il fine ultimo di migliorare gli esiti e favorire il successo scolastico di tutti gli alunni. Le priorità scelte sono finalizzate al miglioramento della performance scolastica e dell'accountability dell'Istituto. Relativamente all'area Competenze chiave europee è stata aggiunta la priorità "Migliorare il livello delle competenze trasversali di Cittadinanza degli studenti" per l'introduzione nel corrente anno scolastico dell'insegnamento della materia Educazione civica, con l'obiettivo di rafforzare negli studenti la capacità di esercitare attivamente la cittadinanza ai diversi livelli.