**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

“G. Tomasi di Lampedusa”

Indirizzo Musicale - Sezioni Associate Montevago

Via Pordenone s.n.c. - 92018 Santa Margherita di Belice (AG)

C.M.: AGIC80800E - C. F.: 92010670849 - C.U.: UF56TW

Tel.: 092531260 - 092538062

P.E.O.: agic80800e@istruzione.it - P.E.C.: agic80800e@pec.istruzione.it - Sito web: www.ictlampedusa.edu.it

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO/PRIMARIA**

**A.S. 2019/2020**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

Classe Sez.

Plesso

Disciplina

Docente

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | | | | | | |
| Alunni n° | Frequentanti n° | | Maschi n° | | | Femmine n° |
|  | Ripetenti n° | | Altre culture n° | | | Portatori di handicap n° |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** | | | | | | |
| **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | | **LIVELLO DELLA CLASSE** | | | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| vivace  tranquilla  collaborativa  problematica  demotivata  poco rispettosa delle regole | | alto  medio alto  medio  medio basso  basso | | | lento  regolare | sereno  buono  a volte conflittuale  problematico |
| **FASCE DI LIVELLO** | | | | | | |
| Individuate sulla base di: | | | | prove d'ingresso  griglie di osservazione  osservazioni sistematiche  informazioni tratte dai documenti degli anni precedenti | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasce di livello** | **Descrizione** | **Alunni** | **Interventi e strategie** |
| 1a fascia  **LIVELLO AVANZATO**  (voti 9/10) | Alunni con buona preparazione di base, abilità sicure, metodo di lavoro organico e produttivo, partecipazione e impegno costanti ed efficaci. |  | affidamento d’incarichi  approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  ricerche individuali e di gruppo  laboratori e progetti di potenziamento  lettura di testi extrascolastici  esercizi di consolidamento  stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi  controllo dell’apprendimento  altro |
| 2a fascia  **LIVELLO INTERMEDIO**  (voti 7/8) | Alunni con abilità e preparazione di base da discrete a soddisfacenti, metodo di lavoro adeguato, partecipazione e impegno regolari. |  |
| 3a fascia  **LIVELLO BASE**  (voto 6) | Alunni con abilità e preparazione di base sufficienti, metodo di lavoro abbastanza autonomo, partecipazione e impegno accettabili. |  | attività guidata a livelli crescenti di difficoltà  valorizzazione delle esperienze extrascolastiche  assiduo controllo dell’apprendimento  coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)  studio assistito in classe  unità di apprendimento con standard minimo  affidamento di incarichi per acquisire autostima  diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari  metodologie e strategie d’insegnamento diversificate  corsi di recupero  altro |
| 4a fascia  **LIVELLO INIZIALE**  (voto 5 o <5) | Alunni con preparazione di base frammentaria o carente, abilità insicure, metodo di lavoro poco efficace o non ancora acquisito, partecipazione e impegno discontinui e/o superficiali. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CASI PARTICOLARI** | | | |
| **Alunni** | **Possibili cause** | | **Interventi programmati** |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Legenda possibili cause** | | **Legenda interventi programmati** | |
| difficoltà di apprendimentoritmo di apprendimento lento  1. disturbi comportamentali 2. situazione familiare difficile 3. motivi di salute 4. svantaggio socio-culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 7. alunno straniero | | adesione a progetti  * 1. attribuzione di incarichi per migliorare l’autostima   2. rapporti costanti scuola-famiglia   3. coinvolgimento di enti locali preposti   4. studio assistito in classe   5. Progettazione individualizzata (P.E.I.)   6. Progettazione didattica personalizzata (P.D.P.)   7. Attività di alfabetizzazione | |
| **Alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della Religione cattolica** | | **Attività alternative** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Il Curricolo verticale d’istituto rappresenta il quadro di riferimento per l’individuazione dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali e dei relativi obiettivi di apprendimento, suddivisi in conoscenze e abilità. Per la programmazione degli stessi, e dei relativi contenuti e attività, si farà riferimento alle Programmazioni di dipartimento disciplinari.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si farà riferimento a obiettivi, contenuti e attività individuati nei documenti predisposti (PEP, PDP).

Per le attività disciplinari saranno messi in atto i seguenti **metodi, mezzi e strumenti**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODI** |  | **MEZZI E STRUMENTI** |  |
| Metodo scientifico |  | Libro di testo |  |
| Metodo esperienziale |  | Testi di consultazione/ Riviste |  |
| Metodo induttivo |  | Audiovisivi /DVD |  |
| Metodo deduttivo |  | Schede e dispense |  |
| Lavoro di gruppo |  | Mappe concettuali |  |
| Discussione guidata |  | Dizionari |  |
| Tutoring |  | Strumenti di calcolo |  |
| Cooperative learning |  | Materiali/strumenti di laboratorio |  |
| Brainstorming |  | Uso della biblioteca |  |
| Problem solving |  | PC |  |
| Circle time |  | LIM |  |
| Debriefing |  | IPad/Tablet |  |
| Didattica laboratoriale |  | Strumenti multimediali |  |
| Peer tutoring |  | Software didattici |  |
| Role playing |  | Uscite didattiche |  |
| Storytelling |  | Altro: |  |
| Team teaching |  |  |  |
| Percorsi metacognitivi |  |  |  |
| Strategie di comprensione del testo |  |  |  |
| Elaborazione/uso di mappe concettuali |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |

**RISORSE UTILIZZATE**

# Risorse della scuola

Saranno utilizzati i seguenti laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili:

# Risorse esterne

Ci si avvarrà dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE**  Le verifiche saranno sistematiche, coerenti e adeguate a quanto proposto. Saranno attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, sotto forma di |
| **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| * Prove orali |
| * Prove scritte |
| * Prove pratiche |
| * Conversazioni |
| * Osservazione sistematica |
| * Componimenti |
| * Relazioni |
| * Test oggettivi |
| * Esercizi |
| * Prove grafico cromatiche |
| * Prove strumentali e vocali |
| * Test motori |
| * Esercitazioni individuali e collettive |
| * Compiti di realtà |

La valutazione sarà espressa in modo chiaro e univoco in base alle griglie elaborate in sede dipartimentale e alle rubriche di valutazione relative ai compiti di realtà programmati in sede di Consiglio di classe/di biennio.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie, basati su fiducia, rispetto reciproco e collaborazione, saranno mantenuti attraverso

☐ colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti

☐ su richiesta delle stesse

☐ mediante comunicazioni e/o convocazioni, in casi particolari

☐ altro .

*Santa Margherita di Belice, lì*

Il docente