**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

“G. Tomasi di Lampedusa”

Indirizzo Musicale - Sezioni Associate Montevago

Via Pordenone s.n.c. - 92018 Santa Margherita di Belice (AG)

C.M.: AGIC80800E - C. F.: 92010670849 - C.U.: UF56TW

Tel.: 092531260 - 092538062

P.E.O.: agic80800e@istruzione.it - P.E.C.: agic80800e@pec.istruzione.it - Sito web: www.ictlampedusa.edu.it

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO/PRIMARIA**

**A.S. 2019/2020**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

Classe Sez.

Plesso

Disciplina

Docente

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |
| Alunni n° | Frequentanti n° | Maschi n° | Femmine n° |
|  | Ripetenti n° | Altre culture n°  | Portatori di handicap n° |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| [ ]  vivace[ ]  tranquilla[ ]  collaborativa[ ]  problematica[ ]  demotivata[ ]  poco rispettosa delle regole | [ ]  alto[ ]  medio alto[ ]  medio[ ]  medio basso[ ]  basso | [ ]  lento[ ]  regolare | [ ]  sereno[ ]  buono[ ]  a volte conflittuale[ ]  problematico |
| **FASCE DI LIVELLO** |
| Individuate sulla base di: | [ ]  prove d'ingresso[ ]  griglie di osservazione[ ]  osservazioni sistematiche[ ]  informazioni tratte dai documenti degli anni precedenti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasce di livello** | **Descrizione** | **Alunni** | **Interventi e strategie** |
| 1a fascia**LIVELLO AVANZATO**(voti 9/10) | Alunni con buona preparazione di base, abilità sicure, metodo di lavoro organico e produttivo, partecipazione e impegno costanti ed efficaci. |  | [ ]  affidamento d’incarichi[ ]  approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti[ ]  ricerche individuali e di gruppo[ ]  laboratori e progetti di potenziamento[ ]  lettura di testi extrascolastici[ ]  esercizi di consolidamento[ ]  stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi[ ]  controllo dell’apprendimento[ ]  altro |
| 2a fascia**LIVELLO INTERMEDIO**(voti 7/8) | Alunni con abilità e preparazione di base da discrete a soddisfacenti, metodo di lavoro adeguato, partecipazione e impegno regolari. |  |
| 3a fascia**LIVELLO BASE**(voto 6) | Alunni con abilità e preparazione di base sufficienti, metodo di lavoro abbastanza autonomo, partecipazione e impegno accettabili. |  | [ ]  attività guidata a livelli crescenti di difficoltà[ ]  valorizzazione delle esperienze extrascolastiche[ ]  assiduo controllo dell’apprendimento[ ]  coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)[ ]  studio assistito in classe[ ]  unità di apprendimento con standard minimo[ ]  affidamento di incarichi per acquisire autostima[ ]  diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari[ ]  metodologie e strategie d’insegnamento diversificate[ ]  corsi di recupero[ ]  altro |
| 4a fascia**LIVELLO INIZIALE**(voto 5 o <5) | Alunni con preparazione di base frammentaria o carente, abilità insicure, metodo di lavoro poco efficace o non ancora acquisito, partecipazione e impegno discontinui e/o superficiali. |  |

|  |
| --- |
| **CASI PARTICOLARI** |
| **Alunni** | **Possibili cause** | **Interventi programmati** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Legenda possibili cause** | **Legenda interventi programmati** |
| difficoltà di apprendimentoritmo di apprendimento lento1. disturbi comportamentali
2. situazione familiare difficile
3. motivi di salute
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. alunno straniero
 | adesione a progetti * 1. attribuzione di incarichi per migliorare l’autostima
	2. rapporti costanti scuola-famiglia
	3. coinvolgimento di enti locali preposti
	4. studio assistito in classe
	5. Progettazione individualizzata (P.E.I.)
	6. Progettazione didattica personalizzata (P.D.P.)
	7. Attività di alfabetizzazione
 |
| **Alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della Religione cattolica** | **Attività alternative** |
|  |  |
|  |  |

**TRAGUARDI DI COMPETENZA, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Il Curricolo verticale d’istituto rappresenta il quadro di riferimento per l’individuazione dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali e dei relativi obiettivi di apprendimento, suddivisi in conoscenze e abilità. Per la programmazione degli stessi, e dei relativi contenuti e attività, si farà riferimento alle Programmazioni di dipartimento disciplinari.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si farà riferimento a obiettivi, contenuti e attività individuati nei documenti predisposti (PEP, PDP).

Per le attività disciplinari saranno messi in atto i seguenti **metodi, mezzi e strumenti**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODI** |  | **MEZZI E STRUMENTI** |  |
| Metodo scientifico |  | Libro di testo |  |
| Metodo esperienziale |  | Testi di consultazione/ Riviste |  |
| Metodo induttivo |  | Audiovisivi /DVD |  |
| Metodo deduttivo |  | Schede e dispense |  |
| Lavoro di gruppo  |  | Mappe concettuali |  |
| Discussione guidata |  | Dizionari |  |
| Tutoring |  | Strumenti di calcolo |  |
| Cooperative learning |  | Materiali/strumenti di laboratorio |  |
| Brainstorming |  | Uso della biblioteca |  |
| Problem solving |  | PC |  |
| Circle time |  | LIM |  |
| Debriefing |  | IPad/Tablet |  |
| Didattica laboratoriale |  | Strumenti multimediali |  |
| Peer tutoring |  | Software didattici |  |
| Role playing |  | Uscite didattiche |  |
| Storytelling |  | Altro:  |  |
| Team teaching |  |  |  |
| Percorsi metacognitivi |  |  |  |
| Strategie di comprensione del testo |  |  |  |
| Elaborazione/uso di mappe concettuali |  |  |  |
| Altro:  |  |  |  |

**RISORSE UTILIZZATE**

# Risorse della scuola

Saranno utilizzati i seguenti laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili:

# Risorse esterne

Ci si avvarrà dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE**Le verifiche saranno sistematiche, coerenti e adeguate a quanto proposto. Saranno attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, sotto forma di |
| **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| * Prove orali
 |
| * Prove scritte
 |
| * Prove pratiche
 |
| * Conversazioni
 |
| * Osservazione sistematica
 |
| * Componimenti
 |
| * Relazioni
 |
| * Test oggettivi
 |
| * Esercizi
 |
| * Prove grafico cromatiche
 |
| * Prove strumentali e vocali
 |
| * Test motori
 |
| * Esercitazioni individuali e collettive
 |
| * Compiti di realtà
 |

La valutazione sarà espressa in modo chiaro e univoco in base alle griglie elaborate in sede dipartimentale e alle rubriche di valutazione relative ai compiti di realtà programmati in sede di Consiglio di classe/di biennio.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie, basati su fiducia, rispetto reciproco e collaborazione, saranno mantenuti attraverso

☐ colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio dei docenti

☐ su richiesta delle stesse

☐ mediante comunicazioni e/o convocazioni, in casi particolari

☐ altro .

*Santa Margherita di Belice, lì*

Il docente