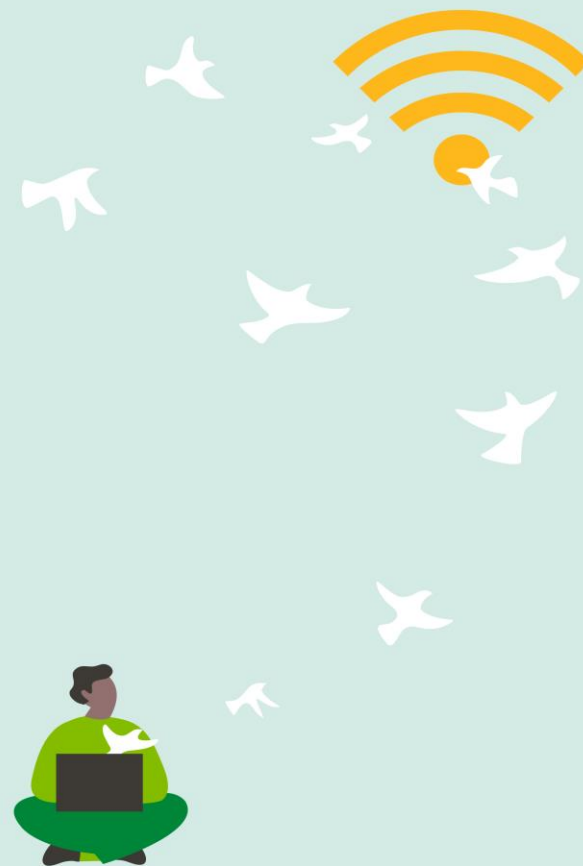


# Didattica inclusiva

Relatore: Agostino Miele



# Didattica inclusiva



Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia.

Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che suona la stessa sinfonia.

E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme.

Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica.

Daniel Pennac, *Diario di scuola*

# Didattica inclusiva

... che cos'è una didattica inclusiva?

... come è possibile realizzare una **didattica realmente inclusiva**?

Una didattica **inclusiva** fa capo a **tutti** i docenti ed è rivolta a **tutti** gli alunni, non soltanto agli allievi con Bisogni Educativi Speciali.

# Didattica inclusiva

La didattica inclusiva è la didattica di tutti, che si basa sulla **personalizzazione** e sulla **individualizzazione** tramite metodologie attive, partecipative, costruttive e affettive.

La qualità della didattica inclusiva è determinata dalla riflessività e dall'intenzionalità educativa, dalla ricerca delle motivazioni e delle ipotesi alternative, dalla capacità di cambiare le prospettive di significato e di produrre apprendimento trasformativo.



# Didattica inclusiva

L' inclusione non è una moda: nasce da esigenze ben fondate e necessita di strategie e tecniche didattiche e organizzative ben precise.

L' inclusione non è una didattica particolare, ma è un processo processo che riguarda la globalità delle sfere educativa, sociale e politica.

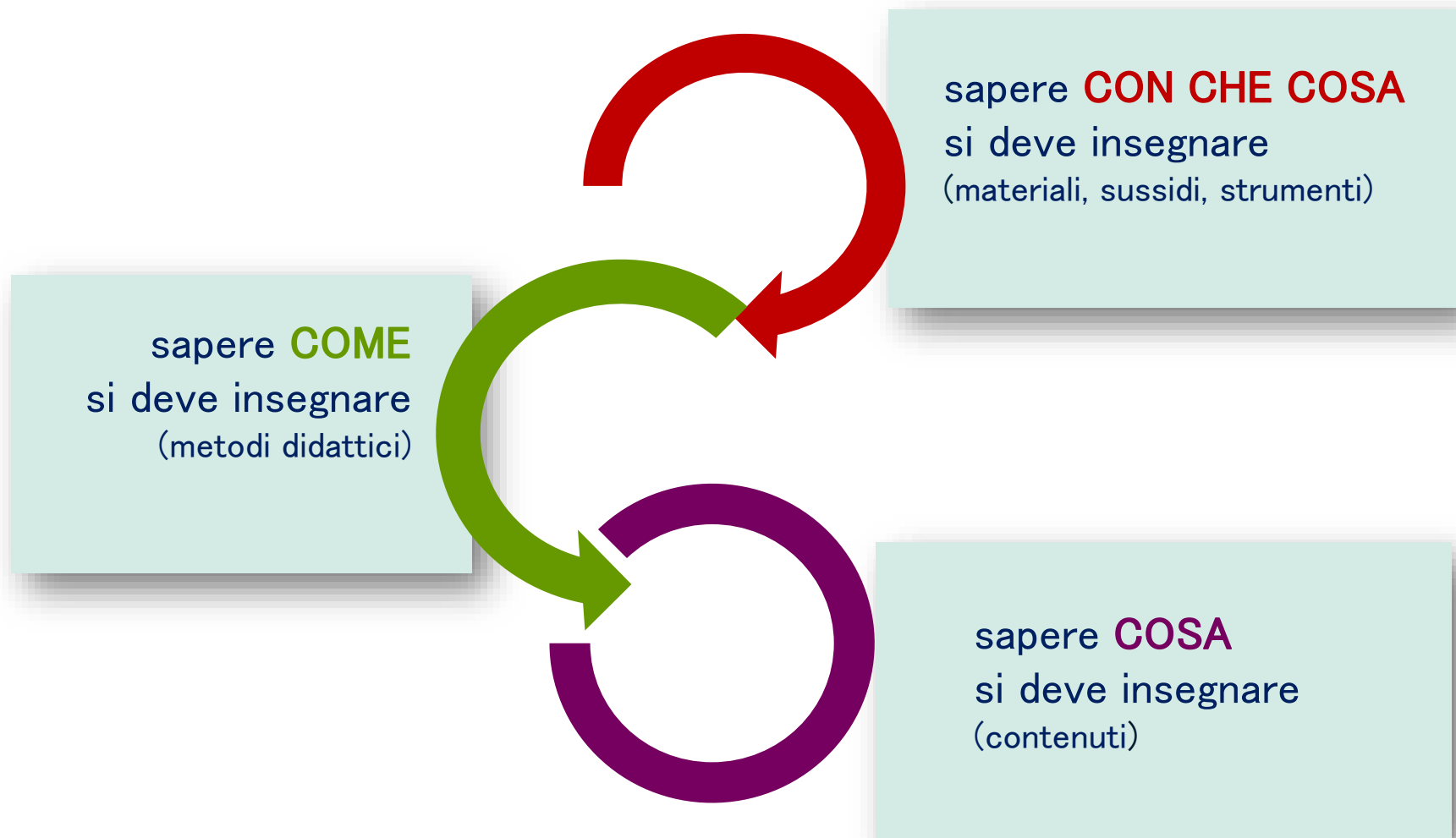
Una scuola è inclusiva quando guarda, indistintamente, a tutti gli alunni e a tutte le loro differenti potenzialità, intervenendo prima sul contesto e poi sul soggetto “diverso” .

# Didattica inclusiva: una scuola di tutti e di ciascuno



- ★ Sviluppare l'azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture
- ★ Tenere presente che l'accoglienza delle diversità è un valore irrinunciabile
- ★ Sviluppare pratiche inclusive nei confronti di tutti gli allievi, favorendo in tal modo, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo.

# Didattica inclusiva: le C





# Didattica inclusiva:

## quale è lo scopo dell'interazione di tali processi?

Promuovere in ogni studente:

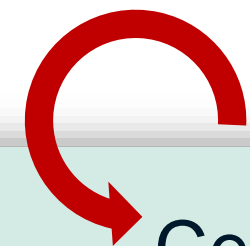
- ★ un apprendimento consapevole e responsabile
- ★ uno sviluppo armonico personale e sociale



Non solo saper insegnare, bensì saper far apprendere



# Didattica inclusiva: l'inversione dei ruoli

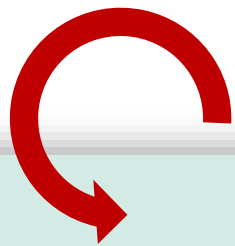


Centralità  
dell'insegnamento

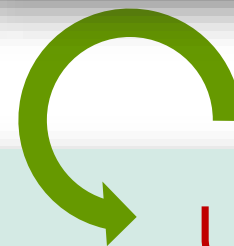
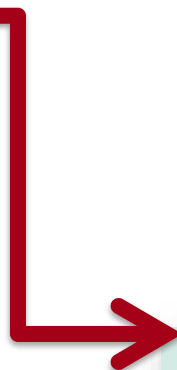


Centralità  
dell'apprendimento

# Didattica inclusiva: l'inversione dei ruoli



Unità didattica



Unità di  
apprendimento

# Didattica inclusiva: l'inversione dei ruoli

Unità didattica



- ★ Centrata sugli obiettivi di insegnamento
- ★ Basata sulla centralità del docente e della sua attività
- ★ Centrata sulla disciplina

# Didattica inclusiva: l'inversione dei ruoli

Unità di apprendimento



- ★ Centrata sull'apprendimento e sulla acquisizione di competenze
- ★ Basata sulla centralità dell'allievo e delle sue azioni
- ★ Centrata sulle competenze da acquisire per mezzo dell'integrazione dei saperi

# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## La lezione frontale: centralità dell'insegnamento

La sua caratteristica principale è quella di essere un'esposizione prevalentemente verbale





# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## LA LEZIONE FRONTALE

1

Metodo puro: trasmissione unidirezionale dell'informazione (apprendimento ricettivo)

2

Metodo interrogativo o attivo: trasmissione, domande agli studenti, discussione, feedback e, in caso di esito negativo, correzione e riformulazione .

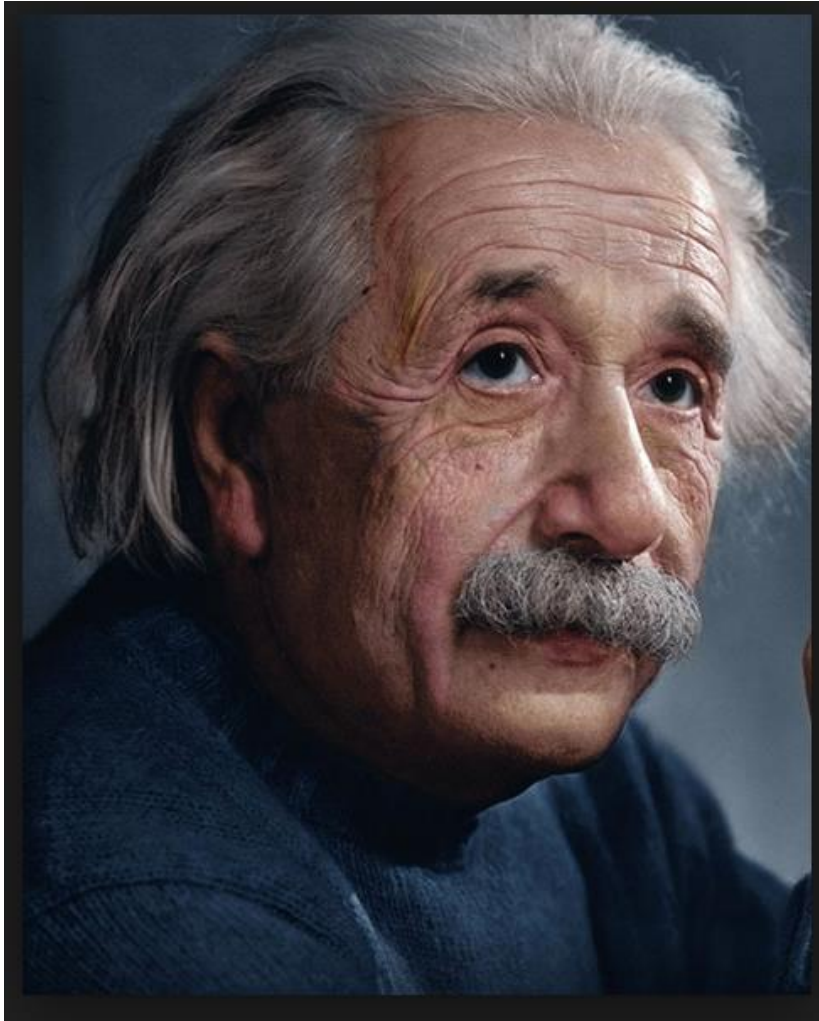
3

Metodo partecipativo: la trasmissione - ascolto (fase passiva) si alterna alla partecipazione degli allievi (fase attiva) che si conclude con esercizi applicativi.

4

Metodo riflessivo: l'alunno assume una posizione centrale nella lezione che lo stimola a porsi problemi piuttosto che a fornirgli soluzioni

# Cosa fare?



*Follia è  
continuare  
a fare le stesse cose  
aspettandosi un risultato  
diverso.*

*Albert Einstein*



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

**Nuovi strumenti  
del mestiere:  
quali?**



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche



<b>Cooperative learning</b>	<b>Didattica laboratoriale</b>
<b>Tutoring e peer tutoring</b>	<b>Flipped classroom</b>
<b>Problem solving</b>	<b>Debate</b>
<b>Processo a personaggi storici</b>	<b>Role playing</b>
<b>Studio di caso</b>	<b>Compiti di realtà</b>
<b>Robotica educativa</b>	

# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Cosa generano queste metodologie?

suscitano l'interesse e  
accendono la motivazione  
degli alunni

promuovono modalità  
differenti per un'offerta  
personalizzata

stimolano processi di  
apprendimento attivi  
ed autonomi





# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

**Cooperative  
learning**



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Cooperative learning

“Si può definire il **Cooperative Learning** come un insieme di tecniche di conduzione della classe grazie alle quali gli studenti lavorano in piccoli gruppi per attività di apprendimento e ricevono valutazioni in base ai risultati acquisiti “

*Comoglio – Cardoso*

“Ciò che il bambino può fare in cooperazione oggi, può farlo da solo domani”

Vygotskij



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Cooperative learning



I cinque elementi del Cooperative learning



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Cooperative learning

### QUALI VANTAGGI?

Componente motivazionale:  
la risposta dell'uno aiuta quella dell'altro. Il gruppo è mezzo per conseguire gli obiettivi di apprendimento individuale

Componente cognitiva:  
l'interazione fra gli allievi su obiettivi cognitivi aumenta la loro padronanza dei concetti

Componente sociale:  
necessità nella società di oggi di interdipendenza positiva, di abilità sociali





# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

**Tutoring  
e  
peer  
tutoring**



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Tutoring e Peer tutoring

- ❑ Gli alunni (tutor e tutee) sono protagonisti del loro percorso formativo.
- ❑ La metodologia è basata sulle relazioni di aiuto che alunni più grandi e/o più competenti attuano nei confronti di alunni più piccoli e/o meno competenti per facilitare l'apprendimento di conoscenze e abilità cognitive e sociali.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

**Didattica  
laboratoriale**



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Didattica laboratoriale

... in senso estensivo, “qualsiasi spazio, fisico, operativo e concettuale, opportunamente adattato ed equipaggiato per lo svolgimento di una specifica attività formativa”  
(Tessaro)

La didattica laboratoriale è una metodologia "coinvolgente" dove il soggetto agisce ed è attivo.

È **attivo** l'allievo che copia, che ripercorre la procedura richiesta, che riproduce ciò che ha studiato; è **attivo** l'allievo che inventa, che ipotizza nuove strategie risolutive, che produce qualcosa ex novo.





# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

**Problem solving**

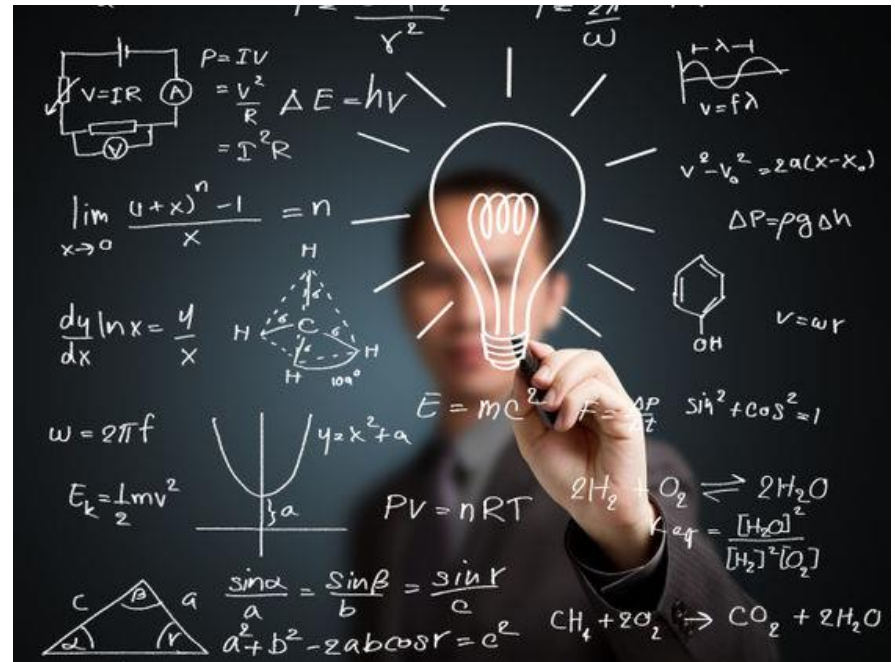


# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Problem solving

E' una valida metodologia per l'apprendimento perché:

- ❑ aiuta l'alunno a utilizzare le conoscenze già acquisite per trovare la soluzione di un problema,
- ❑ migliora le sue capacità,
- ❑ fa scoprire conoscenze nuove e contribuisce a consolidare in modo permanente quelle già possedute.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Problem solving



**Le quattro fasi del problem solving**



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

Flipped  
classroom



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Flipped classroom

L'insegnante predispone il materiale multimediale (video, audio, ecc...) sia auto prodotto che non, che tratti esclusivamente il contenuto delle lezioni.

Ogni studente apprende autonomamente a casa sui contenuti predisposti dall'insegnante

C'è la possibilità di consultare i contenuti più volte

Ogni studente apprende col proprio ritmo



**PRIMA FASE: APPRENDIMENTO A CASA**

# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Flipped classroom

Gli studenti arrivano a scuola già preparati sugli argomenti del giorno. La classe è omogenea.

Didattica pratica, personalizzata ed interattiva in aula: approfondimento, attività di gruppo, esercitazione, applicazione, perfezionamento, discussione, consolidamento.

Attività più stimolanti: chiarimenti mirati, recupero personalizzato, affiancamento nei compiti, collaborazione.

L'insegnante propone e segue le attività durante le ore di lezione in aula



**SECONDA FASE: RIELABORAZIONE A SCUOLA**

# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

**Debate**





# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Debate

**E' una metodologia didattica basata sull'esercizio al dibattito, facendo leva su alcune competenze specifiche (linguistiche, logiche, comportamentali, di interazione costruttiva, ecc.).**

Si pone come obiettivo primario la maturazione di competenze trasversali relative all'area dei linguaggi, per favorire lo sviluppo di strategie comunicative applicate ai contenuti delle discipline coinvolte nel processo didattico.



## Debate

Obiettivi dal punto di vista “**educativo**”:

- ✧ favorire l’acquisizione della consapevolezza, delle responsabilità e dei diritti essenziali per vivere in una comunità;
- ✧ aiutare a sviluppare la conoscenza, la comprensione e gli atteggiamenti corretti di cui i membri di una comunità necessitano per dare un contributo attivo alla democrazia della comunità stessa;
- ✧ favorire il rispetto del punto di vista dell’altro.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Debate

Obiettivi dal punto di vista “**didattico**”:

- ✧ capacità di sapere strutturare un discorso logico, finalizzato alla persuasione;
- ✧ capacità di sapere ricercare e selezionare le fonti, attraverso le risorse multimediali online;
- ✧ capacità di approfondire alcune tematiche legate alla cultura generale e all’attualità.





# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Debate

Potenziamento delle **abilità trasversali** che vengono allenate:

- ✧ saper esprimere la propria opinione e presentare, in modo chiaro, il proprio punto di vista;
- ✧ saper argomentare in modo articolato;
- ✧ saper controbattere ad argomentazioni diverse da quelle proposte e sostenute dal parlante, utilizzando strumenti e stili comunicativi corretti;
- ✧ saper interagire correttamente nell'ambito di una discussione di gruppo.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

**Processo a  
personaggi  
storici**



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Processo a personaggi storici

Si celebra in classe “un processo” ad un personaggio storico, costituendo con gli alunni una giuria, un collegio di accusa e un collegio di difesa.

Tutte le parti dovranno documentarsi sul personaggio stesso e sul periodo storico, attivando ricerche su materiale cartaceo e con gli strumenti tecnologici a disposizione, confrontando le fonti e accertandosi della obiettività storica delle stesse.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Processo a personaggi storici

Alla fine del dibattimento, la giuria dovrà emanare un verdetto, una sentenza di colpevolezza o di assoluzione con formula piena o di assoluzione con formula dubitativa, motivata dalla analisi delle prove portate in discussione.

L'insegnante rimane "regista" attento delle varie fasi dell'operazione nella composizione dei gruppi di alunni che partecipano al processo, nel controllo delle informazioni, delle testimonianze e dei documenti, nell'indicare le linee guida nell'arringa di difesa e di accusa.





# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Role playing





# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Role playing

E' una particolare forma di **esercitazione** che richiede agli allievi di svolgere, per un tempo limitato, il ruolo di "attori", di rappresentare alcuni **ruoli in interazione** tra loro, mentre altri partecipanti della classe assumono la funzione di "osservatori" dei contenuti e dei processi che la rappresentazione manifesta.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Role playing

Tale metodologia fornisce molteplici stimoli all'apprendimento attraverso **l'imitazione e l'azione**, attraverso **l'osservazione** del comportamento degli altri e i commenti ricevuti sul proprio.

Come tutte le tecniche di simulazione, cerca di riprodurre in aula problemi e accadimenti simili a quelli della vita reale mettendo in atto ruoli organizzativi o sociali.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

**Studio  
di caso**



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Studio di caso

Consiste nella descrizione dettagliata di una situazione reale.

Si presenta agli studenti la descrizione di una situazione reale, che può anche riguardare un caso problematico, ma bisogna non dimenticare che l'obiettivo di questa tecnica non è quello di risolvere un problema, bensì quello di imparare ad affrontare le situazioni e i problemi, ad individuarli e a posizzionarli.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Studio di caso

Gli studenti, dapprima, studiano il caso individualmente e poi lo discutono in gruppo, moltiplicando così le alternative di approccio al caso stesso.

Tale metodologia mira a costruire nell'alunno dei saperi e delle competenze sia cognitive che formative.





















# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Compiti di realtà

**L'insegnante diventa una risorsa, ha un ruolo propositivo e di negoziatore, di mediatore, tutor e facilitatore.**



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Robotica educativa



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Robotica educativa

Si intende lo sviluppo e l'utilizzo di ambienti di apprendimento basati su tecnologie robotiche:  
Robot + software + materiale curricolare

La robotica educativa permette di far lavorare in gruppo docenti e alunni per apprendere in modo divertente e creativo come utilizzare tecniche costruttive e di programmazione

La didattica utilizzata è quella costruttivista ovvero dell'«imparare facendo»... e sperimentando. Infatti provando e riprovando gli studenti si renderanno conto degli errori e potranno correggerli: l'errore diventa uno stimolo per cercare nuove soluzioni





# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

## Robotica educativa

E' un approccio nuovo all'insegnamento, un metodo che utilizza i robot prima di tutto delle materie STEM (acronimo che in inglese sta per Science, Technology, Engineering and Mathematics). Si potranno assegnare compiti specifici a ogni alunno/studente e anche quelli che hanno difficoltà potranno essere coinvolti

Non è l'insegnamento della robotica, non è l'insegnamento della programmazione applicata ai [robot](#), così come non è lo studio di come funziona un [androide](#). E' l'utilizzo dei [robot](#) per rendere più efficace l'apprendimento nei bambini e nei ragazzi di tutte le età.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

Il docente deve di volta in volta valutare il grado di fruibilità di uno strumento e di un'attività e l'utilità che può avere nel contesto classe. La sua scelta deve essere effettuata sulla base degli obiettivi didattici individuati a livello di programmazione e deve essere modellata sui reali bisogni e competenze degli alunni.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

La disponibilità all'ascolto è  
prerequisito indispensabile

“In una classe, l'insegnante si  
aspetta di essere ascoltato.  
Lo studente pure.”

*E. Abbé*



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

La classe deve diventare un laboratorio del *saper fare* dove alunni più capaci aiutano studenti con difficoltà ad utilizzare al meglio tutti gli strumenti didattici e tecnologici a disposizione. Le metodologie didattiche elencate sono tutte centrate sull'apprendimento anziché sull'insegnamento, sul discente invece che sul docente.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

Lo studente

★ deve dimostrare  
“comprovata capacità di  
**usare** conoscenze, abilità e  
capacità personali, sociali e/o  
metodologiche, **in situazioni**  
di lavoro o di studio e nello  
sviluppo professionale e/o  
personale”;





# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

Lo studente

★ deve mostrarsi autonomo e responsabile

★ deve diventare “competente” e non solo “abile”.



# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

Nel 1993 l'O.M.S ha individuato le 10 competenze essenziali per il benessere psicofisico (*life skills*) dei bambini e degli adolescenti che la scuola dovrebbe favorire:

- ❖ **capacità decisionale:** saper decidere motivatamente;
- ❖ **problem solving:** analizzare, affrontare e risolvere costruttivamente i problemi;
- ❖ **creatività:** esplorare alternative, individuare opzioni diverse con flessibilità e originalità;
- ❖ **pensiero critico:** analizzare, valutare il pro e il contro;
- ❖ **comunicazione efficace:** esprimersi in modo efficace e appropriato;
- ❖ **capacità di relazioni interpersonali:** convivere, interagendo positivamente;
- ❖ **autocoscienza:** conoscere se stesso, nei suoi punti deboli e forti;
- ❖ **empatia:** ascoltare e comprendere gli altri;
- ❖ **gestione delle emozioni:** riconoscerle e controllarle;
- ❖ **gestione dello stress:** governare le tensioni e le fonti d'ansia.

Tutte le metodologie didattiche presentate contribuiscono a questo scopo oltre ad altre numerosissime competenze.

# Attenzioni educativo-didattiche e strategie metodologiche

La didattica per competenze è una didattica inclusiva?

La didattica per competenze contribuisce a costruire una scuola inclusiva?

Una scuola è inclusiva quando in un contesto collettivo, collaborativo e attivo, sa utilizzare metodologie e strategie tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo di ogni alunno; è attenta ai diversi stili di apprendimento, sa usare i mediatori didattici appropriati, sa calibrare i suoi interventi sulla base dei livelli raggiunti dagli studenti, al fine di promuovere il successo formativo.

Lo scopo della scuola è  
quella di trasformare gli  
specchi in finestre.

*Sydney J. Harris*  
giornalista del Chicago Daily  
News



**Informazioni utili:**

**attestati, materiali,  
archivio videolezioni,  
calendario**



# 1. Informazioni e supporto

**Per informazioni contatta il tuo consulente personale  
vai su [pearson.it/consulenti-personali](https://pearson.it/consulenti-personali)**

**Per problemi tecnici contatta il nostro supporto  
[pearson.com/supporto](https://pearson.com/supporto)**

## 2. Attestati di partecipazione

**Novità!**

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

**1.**

**Vai su [pearson.it/place](https://pearson.it/place)  
e rispondi ad alcune  
semplici domande di controllo**

**2.**

**In caso di esito positivo al questionario,  
scarica subito l'attestato**

### 3. Tutti i materiali e le videolezioni registrate disponibili sulla Pearson Education Library:



### **3. I prossimi appuntamenti su [pearson.it/pearson-academy](https://pearson.it/pearson-academy)**

# La Pearson Academy su Facebook

## Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

## Pearson Academy – Italia



Facebook page for Pearson Academy - Italia. The page features the Pearson Academy logo and a cover photo of a smiling woman making an 'OK' hand gesture. The main post is titled "Carta del Docente: le proposte Pearson" and includes the following text: "Pearson Italia è inclusa nell'elenco degli enti accreditati dal MIUR per la formazione del personale docente. In questa pagina potrete conoscere e acquistare tutte le proposte di formazione Pearson per cui è possibile...". The post has 24 shares and a comment section.



**Grazie per la  
partecipazione!**

IMPARARE SEMPRE