

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA ITALIANO – TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	
	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	
	Vincoli rispettati in parte (1-5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi (9-10)	
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore (6-8)	
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore (1-5)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore (9-10)	
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata (6-8)	
	Analisi stilistica superficiale o assente (1-5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso (9-10)	
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte (6-8)	
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso (1-5)	

PROVA SCRITTA ITALIANO – TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni pro/contro individuate chiaramente (14-15)	
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute (9-13)	
	Tesi non individuata o non compresa, argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute (1-8)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati (14-15)	
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi (9-13)	
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da assenza o da uso non corretto dei connettivi (1-8)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	

PROVA SCRITTA ITALIANO – TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e paragrafazione efficace (14-15)	
	Traccia svolta parzialmente; titolo generico o collegato solo in parte al messaggio centrale; paragrafazione non sempre efficace (9-13)	
	Traccia poco o per nulla rispettata; titolo poco o per nulla coerente con il messaggio centrale; paragrafazione inefficace e/o disordinata (1-8)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine (14-15)	
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio (9-13)	
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte o totalmente la comprensione del messaggio (1-8)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	

TOT/100

TOT.../10

PROVA SCRITTA DI LATINO E GRECO

N.1

Macroindicatori		Punti	Punti Assegnati
1	Completezza e comprensione del testo	0 - 2	
2	Rispetto delle norme morfosintattiche	0 - 5	
3	Capacità logiche -critiche	0 - 3	
Valutazione complessiva		Totale punteggio	

N.2

Macroindicatori	Descrittori	Punti	Punti Assegnati
A	Completezza del testo	<input type="checkbox"/> Ha tradotto il testo interamente	2
		<input type="checkbox"/> Ha tradotto il testo parzialmente	1,5
		<input type="checkbox"/> Ha tradotto il testo lacunosamente in minima parte	1
		<input type="checkbox"/> Ha tradotto solo una frase	0,5
B	Comprensione del testo	<input type="checkbox"/> Completa e puntuale di tutto il testo	3
		<input type="checkbox"/> Accettabile per buona parte del testo generica	2,5
		<input type="checkbox"/> Lacunosa e frammentaria	1,5
		<input type="checkbox"/> Gravemente lacunosa e frammentaria	1 0,5
C	Conoscenza delle regole e delle strutture morfo-sintattiche	<input type="checkbox"/> Precisa e completa	3
		<input type="checkbox"/> Esatta ma con qualche imprecisione	2,5
		<input type="checkbox"/> Essenziale	1,5
		<input type="checkbox"/> Frammentaria	1
D	Capacità di interpretazione e resa in lingua italiana	<input type="checkbox"/> Gravemente lacunosa	0,5
		<input type="checkbox"/> Linguaggio fluido e resa completa del testo	2
		<input type="checkbox"/> Linguaggio sufficientemente fluido	1,5
		<input type="checkbox"/> Linguaggio confuso e poco aderente	1
	<input type="checkbox"/> Inadeguata resa in Italiano	0,5	
Valutazione complessiva		Totale punteggio	

Quesito	Indicatori	Punti	Punti Assegnati
TRADUZIONE di passi antologici	Traduzione assente o errata	0	
	Traduzione parziale	1	
	Traduzione accettabile	2	
	Traduzione con errori ed omissioni	3	
	Traduzione completa e con imprecisioni	3.5	
	Traduzione completa e corretta	4	
QUESITO a risposta singola	Trattazione assente	0	
	Trattazione parziale e disorganica	0.5	
	Trattazione sufficiente	1	
	Trattazione completa e corretta	1.5	
	Trattazione esauriente e approfondita	2	
Valutazione complessiva		Totale punteggio	

PROVA SCRITTA MATEMATICA

1	Conoscenza dei contenuti	Max 30%
2	Competenza nell'applicazione dei contenuti	Max 30%
3	Uso del linguaggio formale, tecnico e scientifico	Max 15%
4	Correttezza dei calcoli (Errori diffusi; Errori sporadici; Errori di distrazione; Assenza di errori)	Max 25%
5	Completezza nello svolgimento	Si moltiplicherà per un valore compreso tra 0 e 1

Indicatori		Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio attribuito
Conoscenza argomenti	Padronanza dei contenuti	Assente	1	_____
		Parziale	1,5	
		Sufficiente	2	
		Discreta	2,5	
		Buona	3	
		Ottima	3,5	
	Completezza dello svolgimento della traccia proposta	Inesistente	0	_____
		Parziale	0,5	
		Incompleta	1	
		Completa	1,5	
Competenze	Capacità rielaborative e sistemazione logica dei contenuti	Improprie	0	_____
		Minime	0.5	
		Parziali	1	
		Adeguate	1,5	
		Discrete	2	
		Buone	2,5	
		Ottimali	3	
Abilità operative	Correttezza formale e dei calcoli	Errori gravi	0	_____
		Errori lievi	0.5	
		Senza errori	1	
	Sinteticità operativa e scelta del percorso ottimale.	Inadeguata	0	_____
		Mediocre	0,5	
		Ottima	1	
Voto finale			1 - 10	_____/10

PROVA DI FISICA

	INDICATORI	Gravemente Insufficiente 1-3	Insufficiente Medioce 4-5	Sufficiente 6	Discreto Buono 7-8	Ottimo 9-10
CONOSCENZE	Conoscenze specifiche della disciplina					
COMPETENZE	Competenze nella modellizzazione dei fenomeni e nella applicazione delle leggi fisiche					
	Correttezza, chiarezza degli svolgimenti e completezza della risoluzione					
CAPACITA'	Capacità logiche ed intuitive (originalità e sinteticità delle risoluzioni)					
VOTO *						__/10

* Il voto scaturisce dalla media dei voti riportati nelle conoscenze, nelle competenze e nelle capacità.

PROVA DI SCIENZE UMANE - TEMA

AMBITO DEGLI INDICATORI	INDICATORE SPECIFICO	LIVELLO	DESCRITTORE DI LIVELLO	PUNTI
1.CONOSCERE	Conoscenza delle categorie concettuali delle scienze umane, dei riferimenti teorici, dei temi e dei problemi.	Gravemente insufficiente	Riferimenti ai contenuti disciplinari del tutto assenti	0.5
		Insufficiente	Riferimenti parziali e confusi ai contenuti disciplinari	1.0
		Medioce	Riferimenti nel complesso molto superficiali e approssimativi ai contenuti disciplinari	1.5
		Sufficiente	Riferimenti nel complesso appropriati anche se non sempre adeguatamente approfonditi	2.0
		Discreto	Riferimenti nel complesso appropriati ma approfonditi solo in una parte della prova	2.5
		Buono	Riferimenti nel complesso appropriati e approfonditi	3.0
		Ottimo	Riferimenti nel complesso eccellenti per ampiezza e, in alcune parti, originali	3.5
TOTALE PUNTEGGIO CRITERIO n. 1 / 3.5				
2.COMPRENDERE	Comprensione del contenuto e del significato delle informazioni fornite dalla traccia (documenti allegati)	Gravemente insufficiente	Scarsa o nulla comprensione delle informazioni	0.25
		Insufficiente	Parziale e inadeguata comprensione delle informazioni	0.50
		Sufficiente	Essenziale e corretta comprensione dei principali concetti chiave	0.75
		Discreto/Buono	Buona comprensione del significato delle informazioni	1.00
		Ottimo	Completa comprensione delle informazioni esplicite ed implicite e del senso generale	1.25
	Comprensione delle consegne che la prova prevede	Insufficiente	Comprensione gravemente inadeguata o nulla delle consegne	0.25-0.50
		Sufficiente	Comprensione parziale delle consegne	0.75
Discreto		Adeguate comprensione delle consegne	1.0	

		Buono/Ottimo	Comprensione completa delle consegne	1.25
TOTALE PUNTEGGIO CRITERIO n. 2/2.5				
3.INTERPRETARE	Interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Insufficiente	Scarsa interpretazione e rielaborazione dei contenuti disciplinari.	0.50
		Sufficiente	Interpretazione semplice, lineare e priva di gravi errori dei contenuti disciplinari; rielaborazione limitata.	1.0
		Discreto	Interpretazione e rielaborazione articolata, pur con qualche inesattezza o omissione non grave.	1.50
		Buono/Ottimo	Analisi e interpretazione appropriate e approfondite, rielaborazione efficace e originale dei contenuti appresi.	2.0
TOTALE PUNTEGGIO CRITERIO n. 3 /2				
4.ARGOMENTARE	Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane	Grav. Insuffic.	Collegamenti e confronti assenti.	0.125
		Insufficiente	Collegamenti e confronti inappropriati.	0.25
		Suff. /Discreto	Collegamenti e confronti appropriati, anche se parziali.	0.37
		Buono/Ottimo	Collegamenti e confronti ampi e appropriati.	0.50
	Leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva	Grav. Insuffic.	Riflessioni assenti.	0.125
		Insufficiente	Riflessioni personali prive di argomentazione.	0.25
		Suff. /Discreto	Riflessioni personali parzialmente supportate da argomentazioni coerenti.	0.37
		Buono/Ottimo	Riflessioni personali supportate da argomentazioni coerenti.	0.50
	Rispetta i vincoli logici e linguistici	Insufficiente	Comunicazione confusa, per lo più non coerente, con errori morfosintattici.	0.25
		Sufficiente	Comunicazione chiara e nel complesso coerente, con improprietà lessicali.	0.50
		Discreto/Buono	Comunicazione chiara e nel complesso coerente, con discreta proprietà lessicale.	0.75
		Ottimo	Comunicazione coerente, con buona proprietà lessicale, efficace.	1.00
TOTALE PUNTEGGIO CRITERIO n. 4/2				

TOTALE _____

PROVA DI SCIENZE UMANE - QUESITI A RISPOSTA SINTETICA

AMBITO DEGLI INDICATORI	INDICATORE SPECIFICO	LIVELLO	DESCRITTORE DI LIVELLO	PUNTI
1. CONOSCERE	Conoscenza delle categorie concettuali della disciplina, dei riferimenti teorici, dei temi e dei problemi.	Scarso	Riferimenti ai contenuti disciplinari del tutto assenti	1.0
		Mediocre	Riferimenti parziali e confusi ai contenuti disciplinari	2.0
		Sufficiente	Riferimenti nel complesso appropriati anche se non sempre adeguatamente approfonditi	3.0
		Discreto-Buono	Riferimenti appropriati e nel complesso approfonditi	4.0
		Ottimo	Riferimenti appropriati e approfonditi in ogni aspetto	5.0
2. COMPRENDERE	Comprensione delle consegne che la prova prevede	Scarso	Comprensione gravemente inadeguata o nulla delle consegne	0.5
		Mediocre	Comprensione parziale delle consegne	0.75
		Sufficiente	Comprensione corretta ed essenziale delle consegne	1.0
		Discreto-Buono	Comprensione corretta e completa	1.25
		Ottimo	Comprensione esaustiva ed analitica delle consegne	1.5
3. INTERPRETARE E RIELABORARE	Interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese	Scarso	Risposta mancante	0.0
		Mediocre	Scarsa interpretazione e rielaborazione dei contenuti disciplinari.	0.5
		Sufficiente	Interpretazione semplice, lineare e priva di gravi errori dei contenuti disciplinari; rielaborazione limitata.	1.0
		Discreto-Buono	Interpretazione e rielaborazione articolata, pur con qualche inesattezza o omissione non grave.	1.5
		Ottimo	Analisi e interpretazione appropriate e approfondite, rielaborazione efficace e originale dei contenuti appresi.	2.0
4. ESPORRE	Efficacia comunicativa	Scarso	Errori gravi e ripetuti di ortografia e sintassi, improprietà lessicale	0.5
		Mediocre	Errori ortografici e sintattici, lessico ristretto	0.75
		Sufficiente	Esposizione per lo più corretta, lessico non specifico	1.0
		Discreto-Buono	Sintassi e ortografia corrette, lessico appropriato anche se non sempre specifico	1.25
		Ottimo	Sintassi e ortografia corrette, uso ricco e consapevole del lessico specifico	1.5
TOTALE				

PROVA DI SCIENZE UMANE - PRODUZIONE MULTIMEDIALE

CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO		
	Principiante 1 punto	Abile 1.5 punti	Esperto 2.5 punti
CONTENUTO	Il prodotto multimediale contiene poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste.	Il prodotto contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste.	Il prodotto contiene tutte le informazioni essenziali .
PADRONANZA ESPOSITIVA	Il prodotto non utilizza registri comunicativi adeguati al target di riferimento e allo scopo.	L'espressione è sostanzialmente corretta, ma la comprensione del testo è talvolta difficoltosa e poco coinvolgente. Complessivamente, il prodotto è accettabile e parzialmente adeguato allo scopo.	La comunicazione è chiara ed efficace, il testo risulta interessante e coinvolgente. Il prodotto dimostra padronanza nell'intenzionalità comunicativa; è coinvolgente, cattura l'attenzione e l'interesse, è adeguato al target di riferimento ed efficace nel promuovere lo scopo. Il lessico è corretto.
ARTICOLAZIONE	La sequenza dei materiali (montaggio) è disorganizzata.	La sequenza è ben organizzata.	La sequenza dei materiali segue un ordine logico e suscita interesse.
REQUISITI TECNICI (descrittori di livello riferiti a slide)	La parte grafica della presentazione è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante.	La parte grafica della presentazione è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione.	La parte grafica della presentazione è adeguata e c'è un buon equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono ben leggibili.
EVENTUALI CRITERI AGGIUNTIVI			
ESPOSIZIONE ORALE (descrittori di livello riferiti a slide)	L'esposizione è limitata alla lettura delle slide, lo sguardo non è rivolto al pubblico.	L'esposizione non consiste nella mera lettura delle slide, ma non è sufficientemente chiara e coinvolgente.	L'esposizione è chiara ed efficace, le slide sono richiamate esclusivamente a supporto del proprio discorso.
COOPERAZIONE DI GRUPPO	I membri del gruppo hanno lavorato per lo più individualmente.	All'interno del gruppo si sono manifestate dinamiche che hanno ostacolato la collaborazione, ma in generale è prevalso l'impegno alla collaborazione.	I membri del gruppo hanno comunicato tra loro in maniera adeguata; ognuno ha contribuito con le sue idee e abilità e ha incoraggiato il compagno a procedere nel lavoro.
TOTALE			

PROVA DIMETODOLOGIA, PEDAGOGIA, SCIENZE SOCIALI E SCIENZE UMANE - TRIENNIO

Indicatori		Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
1	Conoscenza/Comprensione	1	1.5	2	2.5	3	3
2	Applicazione	1	1	1	1	1.5	2
3	Analisi delle problematicheposte	1	1	1	1	1	1.5 – 2
4	Capacità espressive ed uso corretto del lessico specifico	1	1	1	1.5	1.5	1.5 – 2
5	Capacità di raccordi interdisciplinari	0	0,5	1	1	1	1
Totale punteggio							
Valutazione complessiva							

EDUCAZIONE CIVICA

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6

**COLLOQUIO ORALE
AREA SCIENTIFICA**

Indicatori		Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
1	Conosce gli argomenti	0,25 - 0,50	0,75 - 1	1,25	1,50	1,75 - 2	2,25	2,50
2	Sa usare le competenze tecniche per risolvere i problemi	0,25 - 0,50	0,75 - 1	1,25	1,50	1,75 - 2	2,25	2,50
3	Procede con metodo, rigore logico ed efficacia argomentativa Espone con proprietà e competenza linguistica	0,25 - 0,50	0,75 - 1	1,25	1,50	1,75 - 2	2,25	2,50
4	Sa sostenere le scelte e le procedure degli elaborati, comprende gli errori e si corregge	0,25 - 0,50	0,75 - 1	1,25	1,50	1,75 - 2	2,25	2,50
Valutazione complessiva		1 - 2	3 - 4	5	6	7 - 8	9	10

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA E PEDAGOGICO-SOCIALE

Indicatori		Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
1	Sa analizzare nella loro complessità argomenti di carattere storico – filosofico-letterario	0,25 - 0,50	0,75 - 1	1,25	1,50	1,75 - 2	2,25	2,50
2	Sa stabilire collegamenti tra concetti e fatti diversi	0,25 - 0,50	0,75 - 1	1,25	1,50	1,75 - 2	2,25	2,50
3	Sa analizzare e contestualizzare nella loro complessità un testo	0,25 - 0,50	0,75 - 1	1,25	1,50	1,75 - 2	2,25	2,50
4	Sa comprendere nella sua globalità un testo in lingua	0,25 - 0,50	0,75 - 1	1,25	1,50	1,75 - 2	2,25	2,50
5	Sa approfondire in maniera personale e critica	1 - 2	3 - 4	5	6	7 - 8	9	10
Valutazione complessiva								

CREDITO SCOLASTICO

Tabella ministeriali di attribuzione del credito scolastico (con le modifiche apportate con D.M. 99 del 16/12/2009)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(C.D. 9/2/2010)

L'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti (compreso il voto in condotta), richiederà la promozione a giugno alla classe successiva e la presenza di almeno uno dei seguenti elementi:

Media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque o coincidente con l'estremo superiore della fascia (esclusa l'ultima fascia);

Attività integrative e complementari (corsi extracurricolari (1) e/o qualsiasi altra attività che il Consiglio di classe intenda certificare) organizzate dalla scuola;

Crediti formativi(2) .

(1) Per extracurricolari si intendono tutte le attività previste dal POF che non si svolgono in orario curricolare, e che prevedano un attestato finale da cui risulti la frequenza ad almeno l'80% degli incontri.

(2) DPR 323/1998, art. 12: "... il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; ...".