



# **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**



**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“G. TOMASI DI LAMPEDUSA”**

**SANTA MARGHERITA DI BELICE (AG)**

**Anno scolastico 2020/2021**

**ottobre 2020**

# **INDICE**

<b>QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO</b>	<b>2</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DDI</b>	<b>3</b>
<b>ANALISI DEL FABBISOGNO</b>	<b>4</b>
<b>OBIETTIVI DEL PIANO</b>	<b>4</b>
<b>STRUMENTI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'</b>	<b>5</b>
<b>ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI</b>	<b>6</b>
<b>ALUNNI CON DSA, BES O FRAGILI</b>	<b>8</b>
<b>CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ</b>	<b>9</b>
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA</b>	<b>10</b>
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>10</b>
<b>PRIVACY E SICUREZZA</b>	<b>10</b>
<b>RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA</b>	<b>11</b>
<b>FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO</b>	<b>11</b>
<b>REGOLAMENTO PER LA DDI</b>	<b>12</b>

## **1. QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO**

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra PNSD e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale).

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (DL 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388 aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il DL 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni, nella Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Il DL 19 maggio 2020 n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il DM 26 giugno 2020 n. 39 ha fornito un quadro di riferimento per consentire alle scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 del Ministero dell'Istruzione ha fornito le "Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e Linee guida.

## **2. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il nostro Istituto ha previsto, all'interno del PTOF, gli obiettivi previsti dalla Legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, tutti i docenti del nostro Istituto Comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò è stato possibile grazie ad iniziative di formazione rivolte al personale docente, negli anni passati, e all'autoformazione sulla Didattica a distanza (DAD).

Si ritiene comunque opportuno standardizzare la formazione su tutto il corpo docente, in quanto l'autoformazione è avvenuta in maniera non uniforme.

Il presente Piano, prevede il passaggio dalla Didattica a Distanza intesa come didattica d'emergenza alla Didattica Digitale Integrata (DDI) che prevede l'apprendimento con le tecnologie digitali, strumenti utili per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Si ritiene, infatti, la DDI una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento da applicare sia in un contesto di attività ordinaria, complementare alla didattica in presenza, sia da assicurare in caso di nuovo lockdown e nel caso in cui vengano diagnosticati casi di positività al Covid 19 fra il personale scolastico o fra gli studenti. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- ✓ Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- ✓ La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- ✓ Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- ✓ Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- ✓ Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

E' estremamente utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari opportunamente certificate, etc

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

## **2.1 ANALISI DEL FABBISOGNO**

L'elaborazione del Piano individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili in un generale livello di inclusività, il contesto e la sostenibilità delle attività proposte, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La nostra Istituzione ha già avviato durante il lockdown la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, avvalendosi della collaborazione dell'animatore Digitale, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento (device) e di sim dati agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruirne.

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione a tutti, la nostra Istituzione scolastica avvierà una nuova rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare eventuali azioni di concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola.

## **2.2 OBIETTIVI DEL PIANO**

Con il presente Piano adottato per l'a.s. 2020/2021, il Collegio dei docenti fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza.

Ai Dipartimenti disciplinari è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento.

Verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, per consentire loro di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, saranno attivati percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.

I docenti per le attività di sostegno curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- ✓ valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- ✓ favorire l'esplorazione e la scoperta;
- ✓ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ✓ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ✓ alimentare la motivazione degli studenti;
- ✓ attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

### 2.3 STRUMENTI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'

Per assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, la nostra Istituzione Scolastica, individua:

- la piattaforma **G Suite for Education**, che consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci;
- Per la scuola primaria si continuerà ad utilizzare la piattaforma di classe digitale **WeSchool**, che permette ai docenti, da App o computer, di portare in modo semplice la propria classe online, invitare gli studenti, creare lezioni, condividere materiali, discutere, gestire lavori di gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre un'aula virtuale per le lezioni in diretta e una chat.

Attraverso le suddette piattaforme potranno essere svolte attività in **modalità sincrona** (videolezioni in diretta, verifiche orali, quiz a tempo e compiti svolti e monitorati dal docente in tempo reale ecc.) e **asincrona** (videolezioni registrate, materiale predisposto dall'insegnante, altro materiale indicato dal docente, prodotto multimediali, ecc.).

- le funzionalità del **Registro elettronico ARGO**, per i necessari adempimenti amministrativi di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Promemoria e sulla sezione dedicata ai compiti assegnati di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica. La creazione di repository scolastiche potrà costituire uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

## 2.4 ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso di attivazione della didattica a distanza per azioni complementari alla didattica in presenza, si pianificheranno opportunamente orari e modalità di intervento per il recupero e/o potenziamento avendo cura di non sovrapporre le attività in piattaforma alle altre già programmate dalla scuola (progetti PON, corsi di lingue, rientri per il tempo prolungato..).

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sono previste quote orarie settimanali minime di lezione come di seguito riportate.

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

➤ **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie (LEAD = Legami Educativi a Distanza). Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto:

- videochiamata,
- messaggio per il tramite del rappresentante di sezione,
- videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

I docenti della scuola dell'infanzia garantiranno almeno n. 1 attività sincrona giornaliera, in orario da concordare con le famiglia degli alunni.

Si prevede l'implementazione dell'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

➤ **Scuola del primo ciclo:** assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

➤ **Classi ad indirizzo musicale:** assicurare agli alunni, attraverso l'utilizzo di piattaforma web, l'esecuzione in sincrono sia delle lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

Fermo restando il rispetto dell'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, in caso di chiusura dell'intero istituto o di classi e/o docenti in quarantena, con determina del Dirigente scolastico, viene predisposta la rimodulazione dell'orario delle attività educative e didattiche secondo un quadro orario settimanale di lezioni in modalità sincrona, asincrona e personalizzata, assicurando adeguato spazio

settimanale a tutte le discipline.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

La DDI non deve assolutamente essere un mero adempimento formale. La finalità è quella di non interrompere il percorso di apprendimento e di coinvolgere gli studenti in attività didattiche significative, mantenere attiva la relazione educativa docente-studente, in contesto di apprendimento attivo, costruttivo e collaborativo, consolidare contenuti già trasmessi o introdurre nuovi contenuti, eseguire test/esercitazioni, sviluppare competenze digitali.

Si tratta innanzitutto di rendere disponibili materiali didattici ragionati, accompagnati da spiegazioni mirate, schemi, mappe concettuali... prevedendo momenti successivi di chiarimento, restituzione e controllo guidato da parte dei docenti stessi, con discussione condivisa degli errori individuali e di gruppo, in funzione di verifica per il miglioramento costante, in modalità "classe virtuale".

### **Attività sincrone**

Le attività sincrone comprendono tutte le modalità di interazione docente-alunni svolte in tempo reale: in videoconferenza con la classe tramite la funzione LIVE della piattaforma utilizzata ovvero video lezione con l'utilizzo di altre applicazioni dedicate (meet, skype etc.), attività sincrone svolte in piattaforma e learning (conversazioni/discussioni, compiti a tempo etc.), attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione...

Nell'organizzazione delle lezioni, di durata di circa **50 minuti**, con intervallo tra una lezione e l'altra di **10 min.**, si raccomanda di attenersi ad una struttura segmentata delle attività:

- ✓ **Videolezioni** di durata non più di **20 minuti**, preceduti da **5 minuti** di verifica delle conoscenze o confronto sullo studio della lezione;
- ✓ **Pausa**, con brevi interazioni (**5 minuti**);
- ✓ **Micro attività individuali o a coppie/gruppi (15 minuti)**: approfondimento, esercitazioni, sperimentazioni ...
- ✓ **Fase di restituzione (5 minuti)**, dialogo con la classe per porre domande, dare riscontro sulle attività individuali/gruppo, condivisione di dubbi, discussione su ciò che i ragazzi hanno visionato, elaborato, spiegazione o correzione del compito,

È opportuno che le attività sincrone siano programmate in modo adeguato, al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti a un monitor.

Attività sincrone di recupero e potenziamento per piccoli gruppi, debitamente concordate con gli alunni interessati, possono essere programmate e svolte nel pomeriggio.

### **Attività asincrona.**

Si tratta di tutte quelle attività che prevedono la consegna agli studenti di materiali utili ai fini del loro svolgimento. L'impegno richiesto agli alunni per lo svolgimento di

tali attività non dovrà essere eccessivo e le consegne potranno essere prodotte attraverso una molteplicità di strumenti: file word, pdf, ppt, videolezioni registrate e inviate tramite il registro elettronico o la piattaforma G Suite o Weschool oppure diffusa grazie ad un proprio canale Youtube o Telegram, per permettere ai bambini e ai ragazzi di riascoltarla e organizzarla, magari in una mappa (Leggere pagine di un libro, spiegare un argomento nuovo, descrivere uno stato d'animo: la voce può raccontare e mediare informazioni di vario genere...), espansioni digitali dei libri di testo... ma anche foto di pagine di quaderno nel caso di alunni con carenti competenze digitali.

### **Attività personalizzate.**

Per garantire lo svolgimento di attività di apprendimento alcuni lavori potrebbero essere assegnati a gruppi di studenti, che potrebbero concordare occasioni personalizzate per incontrarsi e confrontarsi. I meeting potrebbero essere differenziati nei contenuti, nella durata e nei tempi, con un breve raccordo con l'insegnante, anche su misura.

## **2.5 ALUNNI DVA, DSA, BES O FRAGILI**

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che tutti gli enti e gli operatori garantiscano la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali, il team docenti e il consiglio di classe, con i Piani Didattici Personalizzati, concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e dovranno garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

**I docenti di sostegno**, in coordinamento con i docenti curricolari, individueranno e adotteranno le modalità più idonee alle esigenze di ogni singolo studente, anche in considerazione degli strumenti a disposizione di ciascuna famiglia. Partecipano alle lezioni sincrone svolte dai docenti curricolari e forniscono materiale e interventi di supporto agli studenti DVA della classe, attraverso l'utilizzo di mappe concettuali, presentazioni, schede personalizzate, software vocali, rielaborazioni narrative, video-lezioni.

Essi possono programmare incontri sincroni con l'alunno seguito, in relazione alle necessità del caso e, nell'impossibilità di azioni a distanza, opereranno predisponendo il materiale didattico connesso alle attività riprogrammate, contattando personalmente i genitori degli alunni seguiti.

Per gli **studenti DSA** in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, anche nella DDI, si deve prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, dell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali etc.

Per gli **studenti con BES non certificati**, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica.

Per continuare a garantire il diritto allo studio a tutti gli **studenti DVA** si suggeriscono degli indicatori comuni da rispettare:

- Definire con la famiglia degli alunni un calendario di contatti telefonici (avendo cura di acquisire i consensi per la privacy e informando ogni famiglia di prendere visione della informativa in linea con le disposizioni AGID)
- Aiutarli a familiarizzare gradualmente con le modalità della Didattica a distanza e con la piattaforma di elearning;
- Sostenere il processo di accesso alla piattaforma per agevolare l'incontro con i compagni e gli insegnanti;
- Utilizzare il canale BACHECA del Registro Elettronico ARGO per la gestione e la condivisione di materiali didattici;
- Utilizzare eventualmente le videochiamate, o la classe virtuale in rapporto 1:1 prima e oltre che con tutta la classe, raccordandosi con i colleghi curricolari;
- Privilegiare la comunicazione sistematica con le famiglie;
- Coordinamento costante tra docenti tutti del consiglio di classe;

### **3. CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ**

L'analisi di fattibilità delle azioni da progettare è già stata fatta all'interno del RAV e, infatti, all'attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue:

- La scuola ad inizio anno scolastico ha predisposto un piano di manutenzione degli strumenti tecnologici (computer, LIM e tablet,) in possesso dell'istituto nei diversi plessi; Lo scorso a.s., in piena emergenza sanitaria, rilevata la mancanza di device adeguati alla DAD da parte di numerosi studenti, la scuola ha provveduto all'acquisto di n. 20 tablet e 47 pc portatili, distribuiti con un contratto di comodato d'uso.
- Per questo anno scolastico è previsto l'acquisto di n. 6 Monitor Touch interattivi per il plesso centrale "G.T. Lampedusa", ulteriori tablet e notebook e strumenti per la connettività di rete per venire incontro alle esigenze degli studenti privi di device e connettività di rete.
- Si sta procedendo, inoltre, a potenziare lo stato della connessione di rete dei plessi di Santa Margherita di Belice con l'implementazione della fibra.
- Per la scuola primaria emerge, in alcuni casi, la necessità di avvalersi da remoto anche dell'uso dello smartphone (strumento del quale tutti gli utenti sono forniti) o tablet per rendere accessibile, anche alle fasce più deboli, la fruizione della DDI e il consolidamento di quanto svolto nella didattica in presenza.
- L'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti della scuola, relativa alle nuove tecnologie didattiche, fa emergere che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di rafforzare le competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica ed è disposta a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi, avvertendo l'esigenza di essere costantemente supportata nel percorso di formazione e azione didattica. In tal senso indispensabile risulta l'azione dell'Animatore e del Team Digitale nonché il contributo dell'Assistente tecnico che verrà assegnato alla nostra istituzione.

#### **4. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La didattica digitale integrata agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, il capovolgimento della struttura della lezione, trasformandola in agorà di confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Nella didattica digitale integrata si opererà per la *didattica breve*, *il lavoro cooperativo*, *la flipped classroom*, *il debate*, *il project based learning*...

Ai Dipartimenti disciplinari, ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Qualsiasi modalità di verifica delle attività svolte in DDI sarà di natura digitale e non si prevede la produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

#### **5. VALUTAZIONE**

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

I docenti, anche con riferimento alle attività in DDI, dovranno garantire una costante, trasparente e tempestiva valutazione; i feedback continui dovranno regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'oggetto della valutazione riguarda il singolo prodotto e l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La valutazione delle evidenze osservabili delle competenze si evince attraverso l'uso di opportune rubriche, inserite nel regolamento Unico di Valutazione d'Istituto (**RUVI**).

La valutazione degli alunni con DVA, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

#### **6. PRIVACY E SICUREZZA**

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici e trasmette ai docenti impegnati nella DDI e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, sui comportamenti di prevenzione per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

## **7. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Và favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della DDI, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi e per supportare il percorso di apprendimento degli alunni con particolari fragilità.

## **8. FORMAZIONE DEI DOCENTI**

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. All'interno del Piano della formazione del personale, i percorsi formativi potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica (anche facendo riferimento al [DigCompEdu](#)), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (*didattica breve, apprendimento cooperativo, debate, flipped classroom, classe ibrida, project based learning*);
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
5. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
6. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

## **9. REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

La didattica digitale, implicando l'impiego delle nuove tecnologie, è soggetta a tutte le disposizioni relative all'uso degli strumenti digitali. Al fine di garantire la sicurezza digitale, è indispensabile rispettare le norme previste in tema di Privacy, di comportamento e di sicurezza in rete.

Lo studente, la famiglia e i docenti si impegnano, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate.

I docenti nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, avranno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

Anche il Regolamento di disciplina sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la DDI e con le relative sanzioni, ponendo particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

Nel Patto Educativo di Corresponsabilità sarà integrata un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della DDI.

### **NORME PRIVACY**

- le piattaforme utilizzate dal nostro Istituto hanno esclusivo scopo didattico, pertanto il loro utilizzo è limitato ad attività di tipo scolastico, evitando forme di uso sociale; la messaggistica può essere utilizzata allo scopo di una comunicazione chiara e veloce, inerente la didattica;
- non è consentita la registrazione video o audio delle lezioni svolte dai docenti se non preventivamente autorizzata dagli stessi;
- è vietata la diffusione di audio/video e immagini dei componenti l'aula virtuale, sia alunni che docenti; l'eventuale pubblicazione sui social network senza prima aver ottenuto dagli interessati esplicito consenso, oggettivamente dimostrabile, può dar luogo a gravi violazioni della privacy e del diritto alla riservatezza che comporterà sanzioni disciplinari e/o di natura penale per i genitori/esercenti responsabilità genitoriale (le attività svolte sulla piattaforma sono tracciabili e le forze dell'ordine possono risalire all'account o al device che ha violato le norme sulle privacy);
- non è consentito trasmettere contenuti pubblicitari/commerciali e/o immagini, materiali, messaggi offensivi o indecorosi;
- non è consentito l'accesso a terzi alle piattaforme web utilizzate dalla scuola;
- la pubblicazione/condivisione di materiali didattici non deve comportare l'interferenza o il danneggiamento del lavoro altrui.

### **NORME DI COMPORTAMENTO**

- Ogni studente deve partecipare utilizzando il proprio account.
- È vietato l'utilizzo delle piattaforme fornite dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni date dai docenti.
- È necessario accedere alle lezioni con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.
- Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a

ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto (anomalie illegittime saranno prontamente comunicate alla polizia postale).

- Bisogna accedere al meeting sempre con microfono disattivato; l'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente. Si richiede l'utilizzo di cuffie o auricolari al fine di minimizzare i rumori di fondo.
- È obbligatorio partecipare al meeting con la videocamera attivata con funzione "sfocatura sfondo" che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- In caso di ingresso in ritardo, non si deve interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
- La partecipazione al meeting deve seguire le stesse regole previste durante le lezioni in classe.
- Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante scrivendo un messaggio sulla chat.
- È vietato disturbare le videolezioni e tenere un comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni (tali atteggiamenti verranno sanzionati e, quando necessario, verrà richiesto l'intervento della famiglia).
- Evitare, durante le videolezioni, di introdurre fonti di distrazione per se stessi e per i compagni e di usare impropriamente la comunicazione sincrona (uso scorretto della chat durante le videolezioni, interruzione della comunicazione senza valido motivo, interruzione della connessione, ecc...), attenendosi all'uso della netiquette condivisa con i docenti.
- È vietato abbandonare volontariamente il collegamento fino a quando il docente non dichiara terminata la lezione; gli studenti devono rimanere presso la propria postazione fino al termine della videolezione; per urgenti necessità possono assentarsi temporaneamente, previa comunicazione al docente interessato.
- È vietato registrare, effettuare screenshot dello schermo e pubblicizzare, sia sui social network che sul web, immagini audiovisive riguardanti le attività didattiche e, in particolare, riferite al personale docente o agli studenti.
- Non si deve utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone.
- È vietato creare e trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti.
- È vietato creare e trasmettere materiale commerciale o pubblicitario.
- Quando si condividono documenti, non bisogna interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni.
- Bisogna sempre usare il computer e le piattaforme in modo da mostrare considerazione e rispetto per gli altri utenti.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso.

## **NORME DI SICUREZZA IN RETE**

- Conservare la password di accesso alla piattaforma e non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare tempestivamente ai docenti l'eventuale impossibilità ad accedere attraverso le proprie credenziali o il sospetto che altri abbiano potuto utilizzarle per accedere in piattaforma;
- se ci si avvale di dispositivi ad uso non esclusivo, non memorizzare mai la password ed effettuare sempre il logout;
- inviare mail o messaggi brevi, indicando chiaramente l'oggetto per una comunicazione efficace.

I comportamenti scorretti, che violano il presente regolamento, saranno sanzionati dal docente/Team di classe/Consiglio di classe con eventuali provvedimenti disciplinari.