



Sistema Nazionale di Valutazione

---

# RAV

# Infanzia

( Sperimentazione )



**Periodo di Riferimento 2018/19**  
**AGIC80800E IC - G.T. LAMPEDUSA**

# 1 Contesto

## 1.0 Modelli di offerta e tipologia di scuola

### 1.0.a Stato giuridico della scuola

#### 1.0.a.1 Stato giuridico della scuola

*Per approfondire*

*La tabella riporta lo stato giuridico della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D02].*

Stato giuridico della scuola	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Statale Istituto Comprensivo	X	58,2
Statale Istituto Omnicomprensivo		1,0
Statale Circolo Didattico		6,3
Comunale paritaria		11,1
Provinciale paritaria		0,0
Regionale paritaria		0,3
Paritaria a gestione privata		20,9
Altro		2,3

*I riferimenti sono percentuali.*

## 1.0.b Gradi scolastici presenti nell'Istituto principale

### 1.0.c Dimensioni della scuola

#### 1.0.c.1 Numero di sedi infanzia/plessi

*Essenziale*

La tabella riporta il numero di sedi (\*) di cui la scuola dell'infanzia è composta [Questionario Scuola Infanzia D08.1].

Numero di sedi infanzia/plessi	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Una sede		49,1
Due o tre sedi	X	33,2
Quattro o più sedi		17,6

*I riferimenti sono percentuali.*

*(\*) Per sede si intende ciascuna scuola individuata dal MIUR con un codice meccanografico proprio.*

## 1.0.c.2 Numero di bambini frequentanti la scuola dell'infanzia A.S. 2018/19

*Essenziale*

*La tabella riporta il numero totale di bambini frequentanti tutte le sezioni primavera e tutti i plessi infanzia di un istituto [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento Provinciale AGRIGENTO	Gruppo di riferimento Regionale SICILIA	Gruppo di riferimento Nazionale
Numero totale di bambini frequentanti	195	61,8	57,6	64,7

*I riferimenti sono medie.*

## Domande Guida

- Quali le specificità e le problematiche in relazione alla tipologia e alla dimensione della scuola?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo "G. Tomasi di Lampedusa" con sezioni associate a Montevago, ha la sua sede centrale a Santa Margherita di Belice presso la Scuola Secondaria di primo grado, localizzata in Via Pordenone, con la denominazione "G. Tomasi di Lampedusa". L'intero Istituto è costituito da sei plessi distribuiti su due Comuni: - scuola secondaria di primo grado "G. Tomasi di Lampedusa", - scuola primaria "S. G. Bosco" - scuola dell'infanzia "R. Agazzi" nel comune di Santa Margherita di Belice; - scuola secondaria di primo grado "Ten. Giuffrida", - scuola primaria "E. Gravina", - scuola dell'infanzia "B. Marino" nel comune di Montevago. La Scuola dell'Infanzia Statale "R. Agazzi", sita in XV Gennaio a Santa Margherita di Belice, è così strutturata: nove aule per le attività didattiche, sala giochi, sala audiovisivi, refettorio, cucina e servizi. La Scuola dell'Infanzia Statale "B. Marino", sita in Via Meli n. 2 a Montevago, comprende: tre aule per le attività didattiche (una per ogni sezione), sala giochi, sala audiovisivi, refettorio, cucina e servizi. Le due scuole dell'infanzia organizzano le diverse esperienze distribuendole su cinque giorni (da lunedì a venerdì dalle ore 8.30 alle 16.30) per un totale di 40 ore settimanali (ore annue 1400 in 35 settimane), in orario antimeridiano e pomeridiano, compresa la mensa.</p>	<p>L'unico vincolo è rappresentato dal fatto che i due plessi sono localizzati su due Comuni e quindi dipendono da due enti comunali.</p>

## 1.1 Accesso al servizio e popolazione scolastica

### 1.1.b Bambini svantaggiati

#### 1.1.b.1 Numero di bambini con disabilità certificata

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero dei bambini con disabilità certificata presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero di bambini con disabilità certificata A.S. 2018/19	5	2,1	2,5	2,4

*I riferimenti sono medie.*

### 1.1.b.2 Numero di bambini con disturbo specifico dell'apprendimento

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero dei bambini con DSA presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero di bambini con disturbi specifici dell'apprendimento A.S. 2018/19	0	0,0	0,1	0,1

*I riferimenti sono medie.*

### 1.1.b.3 Percentuale di bambini con famiglie svantaggiate

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di bambini provenienti da famiglie economicamente svantaggiate sul totale dei frequentanti presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D05.1 e D05.3].*

	<b>Situazione della scuola AGIC80800E</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Percentuale di bambini provenienti da famiglie economicamente svantaggiate(*) A.S. 2018/19	9,2	13,9

*(\*) Per bambini provenienti da famiglie economicamente svantaggiate s'intende: bambini che fruiscono di mensa gratuita; agevolazioni nelle rette anche attraverso presentazione di ISEE; bambini di cui uno o entrambi i genitori sono disoccupati. Il dato somma i bambini di Sezioni Infanzia e Sezioni Primavera.*

*Il riferimento è una media percentuale.*



#### 1.1.b.4 Numero di bambini con cittadinanza non italiana

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di bambini con cittadinanza non italiana presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero di bambini con cittadinanza non italiana A.S. 2018/19	0	3,7	3,7	11,4

*I riferimenti sono medie.*

## 1.1.c Caratteristiche del funzionamento della scuola

### 1.1.c.1 Composizione delle sezioni

*Per approfondire*

*La tabella riporta i criteri di composizione delle sezioni di scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D06].*

Criteri	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Raggruppamento dei bambini per età omogenea		38,3
Raggruppamento dei bambini per età disomogenea		79,1
Altri criteri	X	6,5

*I riferimenti sono percentuali.*

## 1.1.d Rapporto bambini/insegnante

### 1.1.d.1 Rapporto bambini/insegnante Scuole dell'infanzia statali

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero medio di bambini per insegnante nella scuola dell'infanzia statale [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19 e Organico di Fatto].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero medio di bambini per insegnante Scuola Statale	9,2	12,0	13,9	11,7

*Il riferimento è una media.*

## Domande Guida

- Qual è il contesto socio-economico di provenienza degli alunni?
- Ci sono famiglie con particolari situazioni socio economiche e culturali?
- La scuola è riuscita a garantire l'accesso alla scuola a tutti coloro che ne hanno fatto domanda? Qual è il rapporto numerico domanda/offerta? Di che dimensioni è la lista d'attesa?
- In che modo il calendario scolastico e l'apertura della struttura vengono incontro alle necessità dell'utenza? Da chi sono gestiti gli eventuali servizi di pre o post scuola?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>Lo status socio-economico e culturale delle famiglie va da basso a medio - basso. La maggior parte delle famiglie segue l'iter scolastico dei figli, partecipa alle diverse attività proposte (progetti, manifestazioni, concorsi,...), risponde alle richieste di collaborazione, al fine di migliorare gli apprendimenti e la formazione educativo - didattica dei bambini. Il tessuto sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. Per la presenza di bambini stranieri e di alunni BES, la scuola promuove attività progettuali volte all'inclusione e all'integrazione. La scuola riesce a garantire l'accesso a tutti coloro che ne fanno domanda. Su richiesta motivata delle famiglie, secondo il Regolamento d'Istituto, viene attivato il servizio di ingresso anticipato e/o di uscita posticipata. Il numero medio di bambini per insegnante nelle due scuole dell'infanzia è del 9,2 %, dato inferiore rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale.</p>	<p>Si rileva una percentuale di circa il 9,2% di casi di famiglie svantaggiate, ciò si traduce nei bambini in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Nel territorio comunale sono presenti delle "Case - Famiglia", che accolgono bambini provenienti da situazioni socio - economiche e/o culturali svantaggiate; una percentuale di circa il 8% di alunni proveniente dalle Case-famiglia, non sempre mostra un adeguato interesse per la vita scolastica. Inoltre, la distribuzione della popolazione scolastica è differenziata tra il plesso di scuola dell'infanzia "R. Agazzi" di Santa Margherita di Belice e il plesso "B. Marino" di Montevago (P.T.O.F.)</p>

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione provinciale

Per approfondire

La tabella riporta il tasso di disoccupazione provinciale nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2018 [ISTAT 2019].

Territorio				Tasso di disoccupazione provinciale %
Italia				9,7
	Nord			5,6
		Nord-ovest		6,1
			Liguria	8,0
			Genova	7,7
			Imperia	12,8
			La Spezia	7,2
			Savona	6,1
			Lombardia	5,2
			Bergamo	4,1
			Brescia	4,1
			Como	6,6
			Cremona	4,8
			Lecco	5,1
			Lodi	4,8
			Mantova	5,7
			Milano	5,5
			Monza e della Brianza	5,4
			Pavia	6,6
			Sondrio	5,2
			Varese	5,2
			Piemonte	7,5
			Alessandria	9,8
			Asti	7,3
			Biella	6,7
			Cuneo	3,8
			Novara	6,2
			Torino	8,8
			Verbano-Cusio-Ossola	4,8
			Vercelli	6,3
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	6,8
			Aosta	6,8

		<b>Nord-est</b>			5,0
			<b>Emilia-Romagna</b>		4,7
				<u>Bologna</u>	4,9
				Ferrara	7,9
				Forlì-Cesena	3,4
				Modena	4,7
				Parma	4,3
				Piacenza	4,7
				Ravenna	4,2
				Reggio nell'Emilia	2,1
				Rimini	7,0
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		5,5
				Gorizia	6,6
				Pordenone	4,2
				Trieste	6,8
				Udine	5,5
			<b>Trentino Alto Adige / Südtirol</b>		3,5
			<b>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</b>		2,8
			<b>Provincia Autonoma Trento</b>		4,2
			<b>Veneto</b>		5,4
				Belluno	3,5
				Padova	4,7
				Rovigo	6,3
				Treviso	6,5
				<u>Venezia</u>	5,7
				Verona	6,5
				Vicenza	3,9
	<b>Centro</b>				8,6
			<b>Lazio</b>		10,6
				Frosinone	16,6
				Latina	13,2
				Rieti	10,4
				<u>Roma</u>	9,5
				Viterbo	11,5
			<b>Marche</b>		6,7
				<u>Ancona</u>	6,9
				Ascoli Piceno	7,4
				Fermo	4,0
				Macerata	7,8
				Pesaro e Urbino	6,6
			<b>Toscana</b>		6,4
				Arezzo	8,8

				<u>Firenze</u>	5,0
				Grosseto	7,7
				Livorno	5,2
				Lucca	7,6
				Massa-Carrara	8,8
				Pisa	5,5
				Pistoia	7,3
				Prato	5,7
				Siena	6,3
			<b>Umbria</b>		7,7
				<u>Perugia</u>	7,7
				Terni	8,0
	<b>Mezzogiorno</b>				16,8
			<b>Abruzzo</b>		8,0
				Chieti	6,4
				<u>L'Aquila</u>	9,5
				Pescara	8,8
				Teramo	8,0
			<b>Basilicata</b>		11,4
				Matera	10,4
				<u>Potenza</u>	11,9
			<b>Calabria</b>		19,6
				Catanzaro	19,3
				Cosenza	20,0
				Crotone	23,8
				<u>Reggio di Calabria</u>	19,4
				Vibo Valentia	13,4
			<b>Campania</b>		18,6
				Avellino	13,1
				Benevento	11,5
				Caserta	19,2
				<u>Napoli</u>	21,5
				Salerno	14,1
			<b>Molise</b>		11,6
				<u>Campobasso</u>	10,7
				Isernia	14,0
			<b>Puglia</b>		14,4
				<u>Bari</u>	11,9
				Barletta-Andria-Trani	12,0
				Brindisi	13,4
				Foggia	19,6
				Lecce	17,5
				Taranto	12,6

			<b>Sardegna</b>		15,6
				<u>Cagliari</u>	17,2
				Nuoro	14,5
				Oristano	14,3
				Sassari	14,4
				Sud Sardegna	16,5
			<b>Sicilia</b>		19,8
				Agrigento	23,9
				Caltanissetta	16,0
				Catania	18,9
				Enna	19,6
				Messina	22,7
				<u>Palermo</u>	18,4
				Ragusa	16,8
				Siracusa	17,7
				Trapani	23,8



## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione provinciale

Per approfondire

La tabella riporta il tasso di immigrazione provinciale Anno 2018 [ISTAT 2019].

Territorio					Tasso di immigrazione provinciale %
Italia					8,5
	Nord				10,6
		Nord-ovest			10,7
			Liguria		9,1
				<u>Imperia</u>	11,5
				<u>Savona</u>	8,6
				<u>Genova</u>	8,7
				<u>La Spezia</u>	9,1
			Lombardia		11,5
				<u>Varese</u>	8,5
				<u>Como</u>	8,0
				<u>Sondrio</u>	5,4
				<u>Milano</u>	14,2
				<u>Bergamo</u>	10,8
				<u>Brescia</u>	12,4
				<u>Pavia</u>	11,4
				<u>Cremona</u>	11,5
				<u>Mantova</u>	12,5
				<u>Lecco</u>	8,0
				<u>Lodi</u>	11,8
				<u>Monza e della Brianza</u>	8,7
			Piemonte		9,7
				<u>Torino</u>	9,7
				<u>Vercelli</u>	8,1
				<u>Novara</u>	10,3
				<u>Cuneo</u>	10,3
				<u>Asti</u>	11,3
				<u>Alessandria</u>	10,9
				<u>Biella</u>	5,6
				<u>Verbano-Cusio-Ossola</u>	6,4
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste		6,4
				<u>Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste</u>	6,4
		Nord-est			10,5

			<b>Emilia-Romagna</b>		12,0
				<u>Piacenza</u>	14,4
				<u>Parma</u>	13,9
				<u>Reggio nell'Emilia</u>	12,2
				<u>Modena</u>	13,0
				<u>Bologna</u>	11,8
				<u>Ferrara</u>	9,0
				<u>Ravenna</u>	12,1
				<u>Forli-Cesena</u>	10,7
				<u>Rimini</u>	10,8
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		8,8
				<u>Udine</u>	7,5
				<u>Gorizia</u>	9,6
				<u>Trieste</u>	9,3
				<u>Pordenone</u>	10,2
			<b>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</b>		9,1
				<u>Bolzano / Bozen</u>	9,1
			<b>Provincia Autonoma Trento</b>		8,7
				<u>Trento</u>	8,7
			<b>Trentino Alto Adige / Südtirol</b>		8,9
			<b>Veneto</b>		10,0
				<u>Verona</u>	11,4
				<u>Vicenza</u>	9,5
				<u>Belluno</u>	6,0
				<u>Treviso</u>	10,3
				<u>Venezia</u>	9,9
				<u>Padova</u>	10,1
				<u>Rovigo</u>	7,6
	<b>Centro</b>				11,0
			<b>Lazio</b>		11,5
				<u>Viterbo</u>	9,8
				<u>Rieti</u>	8,7
				<u>Roma</u>	12,8
				<u>Latina</u>	9,2
				<u>Frosinone</u>	5,2
			<b>Marche</b>		8,9
				<u>Pesaro e Urbino</u>	8,3
				<u>Ancona</u>	9,2
				<u>Macerata</u>	9,6
				<u>Ascoli Piceno</u>	6,8
				<u>Fermo</u>	10,5
			<b>Toscana</b>		10,9

				<u>Massa-Carrara</u>	7,4
				<u>Lucca</u>	8,0
				<u>Pistoia</u>	9,5
				<u>Firenze</u>	13,0
				<u>Livorno</u>	8,2
				<u>Pisa</u>	9,9
				<u>Arezzo</u>	10,8
				<u>Siena</u>	11,2
				<u>Grosseto</u>	10,3
				<u>Prato</u>	17,5
			<b>Umbria</b>		10,8
				<u>Perugia</u>	11,0
				<u>Terni</u>	10,2
	<b>Mezzogiorno</b>				4,2
		<b>Sud</b>			4,5
			<b>Abruzzo</b>		6,6
				<u>L'Aquila</u>	8,3
				<u>Teramo</u>	7,7
				<u>Pescara</u>	5,4
				<u>Chieti</u>	5,5
			<b>Basilicata</b>		4,0
				<u>Potenza</u>	3,3
				<u>Matera</u>	5,2
			<b>Calabria</b>		5,5
				<u>Cosenza</u>	5,0
				<u>Catanzaro</u>	5,3
				<u>Reggio di Calabria</u>	6,0
				<u>Crotone</u>	7,3
				<u>Vibo Valentia</u>	5,1
			<b>Campania</b>		4,4
				<u>Caserta</u>	5,1
				<u>Benevento</u>	3,6
				<u>Napoli</u>	4,2
				<u>Avellino</u>	3,5
				<u>Salerno</u>	5,0
			<b>Molise</b>		4,5
				<u>Campobasso</u>	4,6
				<u>Isernia</u>	4,4
			<b>Puglia</b>		3,3
				<u>Foggia</u>	4,8
				<u>Bari</u>	3,5
				<u>Taranto</u>	2,4
				<u>Brindisi</u>	2,8

				<u>Lecce</u>	3,2
				<u>Barletta-Andria-Trani</u>	2,8
		<b>Isole</b>			3,7
			<b>Sicilia</b>		3,8
			<b>Sardegna</b>		3,3
				<u>Sassari</u>	4,6
				<u>Nuoro</u>	2,6
				<u>Cagliari</u>	3,7
				<u>Oristano</u>	2,2
				<u>Sud Sardegna</u>	1,8
				<u>Trapani</u>	4,6
				<u>Palermo</u>	2,9
				<u>Messina</u>	4,5
				<u>Agrigento</u>	3,5
				<u>Caltanissetta</u>	3,2
				<u>Enna</u>	2,3
				<u>Catania</u>	3,2
				<u>Ragusa</u>	9,0
				<u>Siracusa</u>	3,9

## Domande Guida

- Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
- Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? Di quali di queste risorse e competenze si avvale la scuola? Di cosa si sente la mancanza?
- Qual è il contributo del comune al funzionamento della scuola e, più in generale, delle scuole del territorio?
- La scuola si avvale di interventi, contributi e competenze forniti dai genitori, individualmente o in gruppo?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e ciò consente di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo, anche attraverso dei protocolli d'intesa. Alcuni genitori supportano i docenti in attività di arricchimento dell'offerta formativa e mostrano un livello di partecipazione informale adeguato. In occasione di eventi religiosi, economici, sociali e culturali, la scuola collabora attivamente con le agenzie educative, con gli Enti e le Associazioni del territorio: Parrocchia, Istituzione Parco Letterario "G. Tomasi di Lampedusa", Museo della Memoria, Biblioteche comunali, Associazione Mnemosine, AVIS sez. comunale, Pro-Loco comunali, Associazione Libera, Associazione Progresso Belice, ASP di Sciacca, Sportello anti violenza CoTuLeVi, SOAT Menfi, SPRAR, Casa della Salute; con tali agenzie la Scuola intrattiene importanti rapporti di collaborazione storico-geografica, linguistico-culturale, agro-alimentare, sportiva, di educazione alla salute e psico-sociale affettivo. (Protocolli d'intesa e Dichiarazioni d'intenti).</p>	<p>Ci sono pochi centri o luoghi di aggregazione destinati ai bambini. Le famiglie non partecipano volentieri a raccolte di fondi e/o donazioni a favore della scuola. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo, non potendo contare su risorse finanziarie certe e affidabili. Gli spazi esterni ai due plessi di scuola dell'Infanzia non sono fruibili per le attività ludico-ricreative, ma si prevede di renderli tali.</p>

## 1.3 Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Quota di finanziamenti assegnata alla Scuola dell'Infanzia da diverse istituzioni

*Essenziale*

*La tabella riporta la quota di finanziamenti assegnata alla Scuola dell'Infanzia da diverse istituzioni [Questionario Scuola Infanzia D07\_1].*

Fonte di finanziamento	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Stato	50,0	51,9
Regione	30,0	10,4
Enti locali	20,0	19,1
Città metropolitane	0,0	0,4
Privati	0,0	13,2
Altre fonti	0,0	5,0

*I riferimenti sono medie percentuali.*

### 1.3.a.2 Quota di finanziamenti assegnata alle Sezioni Primavera da diverse istituzioni

*Essenziale*

*La tabella riporta la quota di finanziamenti assegnata alle Sezioni Primavera da diverse istituzioni [Questionario Scuola Infanzia D07\_2].*

Fonte di finanziamento	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Stato	0,0	19,6
Regione	0,0	22,0
Enti locali	0,0	17,5
Città metropolitane	0,0	1,8
Privati	0,0	25,6
Altre fonti	0,0	13,6

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Presenza di certificazioni

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di certificazioni nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D11].

Presenza di certificazioni	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Certificato di agibilità		78,8
Certificato di prevenzione incendio		62,5
Certificato ASL igienico sanitario	X	81,4

*I riferimenti sono percentuali.*

**In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X**



### 1.3.b.2 Livello di sicurezza e superamento barriere architettoniche

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di elementi di sicurezza e superamento barriere architettoniche [Questionario Scuola Infanzia D12].

Livello di sicurezza e superamento barriere architettoniche	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Scale di sicurezza esterne		39,0
Porte antipanico		96,5
Servizi igienici per i disabili	X	75,6
Rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	X	69,8

*I riferimenti sono percentuali.*

**In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X**

## 1.3.c Strutture scolastiche

### 1.3.c.1 Numero di aule adibite a Scuola dell'Infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di aule adibite a Scuola dell'Infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.2].*

Numero di aule adibite a Scuola dell'Infanzia	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
1-3 aule		26,7
4-6 aule		25,4
7-10 aule		28,5
11 o più aule	X	19,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.2 Numero di aule adibite a Sezioni Primavera

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di aule adibite a Sezioni Primavera [Questionario Scuola Infanzia D08.3].*

Numero di aule adibite a Sezioni Primavera	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna aula	X	2,3
Un'aula		88,7
Più di un'aula		9,1

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.3 Numero di palestre

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta il numero di palestre presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.4].

Numero di palestre	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna palestra	X	51,9
Una palestra		34,5
Più di una palestra		13,6

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.4 Numero di aule adibite a laboratori

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta il numero di aule adibite a laboratori presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.5].

Numero di aule adibite a laboratori	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun Laboratorio	X	34,3
Un laboratorio		24,9
Più di un laboratorio		40,8

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.5 Numero di spazi polifunzionali interni

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di spazi polifunzionali interni presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.6].*

Numero di spazi polifunzionali interni	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuno spazio		3,8
1-2 spazi		23,9
3-5 spazi		35,8
Più di 5 spazi	X	36,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.6 Numero di spazi esterni

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di spazi esterni presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.7].*

Numero di spazi esterni	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuno spazio		4,3
Uno spazio		35,0
Due spazi		25,9
Più di due spazi	X	34,8

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.7 Numero di saloni

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di saloni presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.8].*

Numero di saloni	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun salone	X	21,7
Un salone		42,6
Più di un salone		35,8

*I riferimenti sono percentuali.*



### 1.3.c.8 Numero di spazi mensa

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di spazi mensa presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.9].*

Numero di spazi mensa	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuno spazio		16,6
Uno spazio		37,8
Più di uno spazio	X	45,6

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.9 Presenza di cucina interna

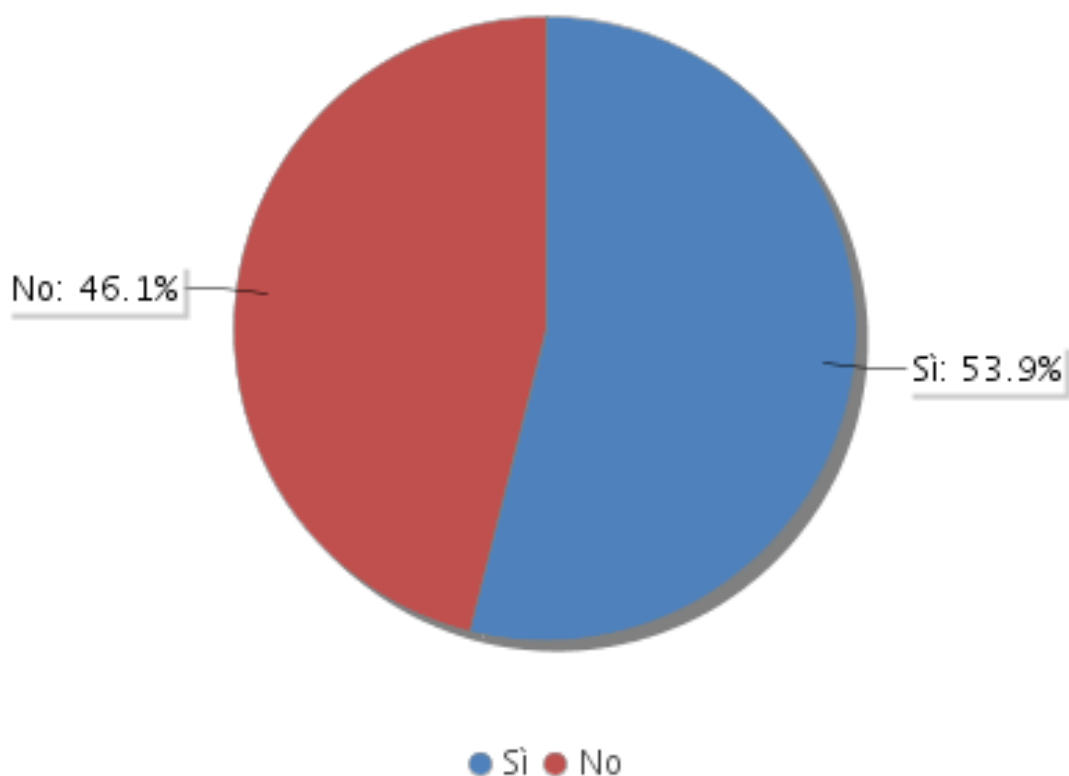
*Per approfondire*

La figura riporta la presenza di cucina interna nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08a.1].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di cucina interna	Sì

## Gruppo di riferimento nazionale

### Percentuale di scuole con presenza di cucina interna



*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.10 Presenza di teatro

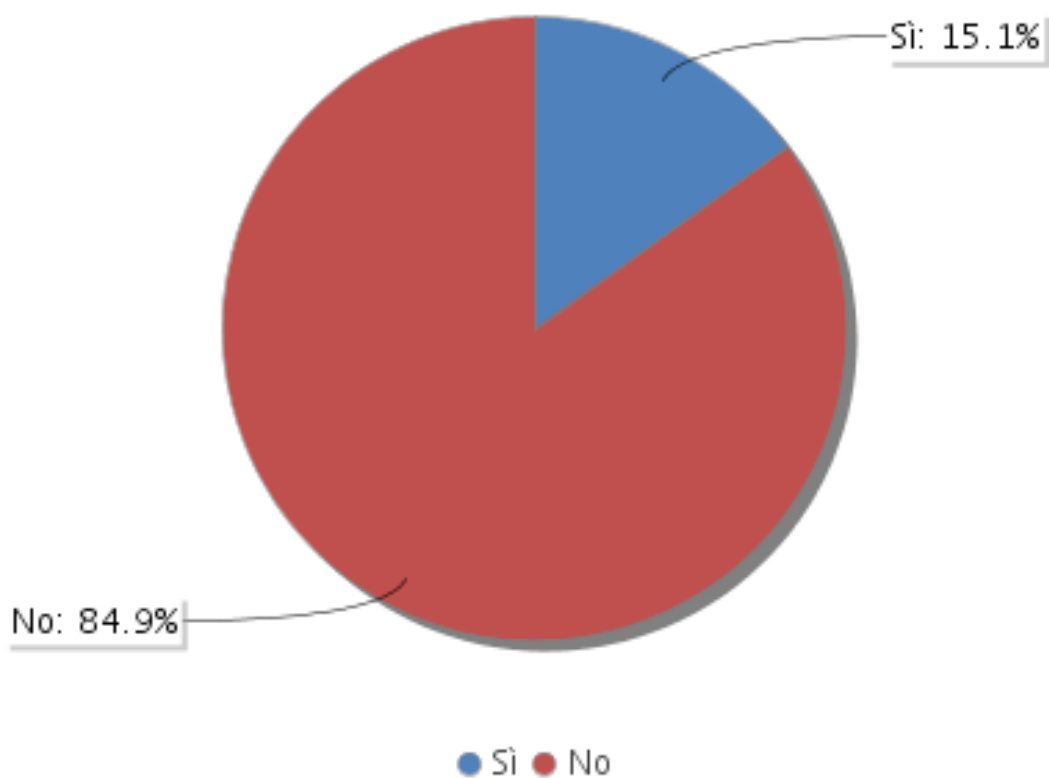
*Per approfondire*

La tabella riporta la presenza di teatro nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08a.2].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di teatro	No

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di teatro



*I riferimenti sono percentuali.*

## Domande Guida

- In che misura la struttura della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilità delle sedi, ecc.) incide sulla qualità dell'offerta formativa?
- Qual è la qualità dei materiali in uso nella scuola (es. giochi, materiali didattici, LIM, pc, ecc.)? Tali arredi, attrezzature, materiali, giocattoli sono in buono stato e sicuri? Si usano materiali poveri o si acquistano solo quelli strutturati? Di che cosa le insegnanti, e i bambini, sentono la mancanza?
- Quali le risorse economiche disponibili?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>In relazione al proprio bilancio, gli enti locali dei due comuni hanno investito risorse sufficienti ad effettuare interventi di controllo in alcuni edifici scolastici. E' risultata buona la collaborazione da parte degli enti locali. I finanziamenti provengono da: Stato, Regione, Enti locali, UE e famiglie, come contributi vincolati. La scuola usufruisce di risorse strutturali e materiali messe a disposizione dal comune (teatro, biblioteche, trasporto attraverso lo scuola bus e servizio mensa). Gli edifici che ospitano le scuole dell'infanzia sono dotati di rampe per il superamento di barriere architettoniche. Le Scuole dell'Infanzia utilizzano 12 aule dell'Istituto e 5 spazi polifunzionali; sono dotati di cucina interna. Gli acquisti di giocattoli e materiale strutturato sono legati alla progettazione.</p>	<p>Gli edifici scolastici che ospitano le scuole dell'infanzia sono privi di certificato di prevenzione incendi, sono dotati di alcune porte antipanico esterne e sono privi di servizi igienici per disabili. Nel nostro Istituto non sono state attivate sezioni Primavera. I plessi di scuola dell'infanzia non sono dotati di locali palestra, di laboratori, di saloni, di teatro e di spazi esterni fruibili. Per le varie attività si utilizza principalmente materiale povero. Pochi i giocattoli a disposizione dei bambini, seppure in buono stato e sicuri. Non tutti gli arredi e le attrezzature sono in buono stato. Le aule sono sprovviste di PC e di LIM.</p>

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1a Tipo di contratto degli insegnanti - Scuole dell'infanzia statali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato e determinato Anno 2019 [MIUR A.S. 2018/19 Personale Scolastico].*

Percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia Statale per tipo di contratto 2019	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
A tempo indeterminato	93,1	97,7	90,4	85,6
A tempo determinato	6,9	2,3	9,6	14,4

*I riferimenti sono medie percentuali.*

#### 1.4.a.2 Età degli insegnanti a tempo indeterminato

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato per fasce di età [Questionario Scuola Infanzia D13].

Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Meno di 25 anni	0,0	0,9
25-34 anni	0,0	5,2
35-44 anni	12,0	20,6
45-54 anni	32,0	35,0
55-64 anni	56,0	35,3
65 anni o più	0,0	2,9

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.4.a.3 Titoli di studio in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato per titolo di studio più elevato posseduto A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D14].

Titolo di studio	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Diploma	88,0	79,8
Laurea	12,0	19,9
Dottorato di ricerca	0,0	0,2

*I riferimenti sono percentuali.*

#### 1.4.a.4 Anni di esperienza nella scuola dell'infanzia degli insegnanti a tempo indeterminato

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato per anni di esperienza nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D15].*

Anni di esperienza nella scuola dell'infanzia	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Fino a 1 anno	4,0	4,8
Da 2 a 4 anni	4,0	12,7
Da 5 a 9 anni	20,0	13,3
Da 10 a 14 anni	4,0	19,6
15 anni o più	68,0	49,6

*I riferimenti sono percentuali.*



#### 1.4.a.5 Anni di servizio in questa scuola degli insegnanti a tempo indeterminato (stabilità)

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D16].*

Anni di esperienza in questa scuola dell'infanzia	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
1 anno	12,0	9,2
Da 2 a 4 anni	12,0	18,5
Da 5 a 9 anni	36,0	19,7
10 anni o più	40,0	52,6

*I riferimenti sono percentuali.*

#### 1.4.a.6 Percentuale di docenti donne - Scuole dell'infanzia statali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti donne nella scuola dell'infanzia - Scuole Statali [MIUR A.S. 2018/19 Personale Scolastico].*

	<b>Situazione della scuola AGIC80800E</b>	<b>Riferimento Provinciale AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Donne	100,0	97,7	98,9	99,2

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico o del Coordinatore educativo/didattico

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Numero di figure professionali nella scuola dell'infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di altre figure professionali nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D17].*

Figure professionali	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna figura professionale	X	35,8
1 o 2 figure professionali		40,6
Da 3 figure professionali in su		23,7

*I riferimenti sono percentuali.*

#### 1.4.c.2 Tipo di figure professionali presenti nella scuola dell'infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta il tipo di figure professionali presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D17].*

Figure professionali	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Psicologo		26,4
Pediatra		2,5
Nutrizionista		7,6
Pedagogista		16,9
Atelierista		3,0
Docenti di lingua straniera		30,5
Docenti di informatica		6,0
Altro personale specializzato		28,7

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## Domande Guida

- Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale docente (es. età, stabilità nella scuola)?
- Quali le competenze e i titoli posseduti dal personale (docenti laureati, docenti specializzati nel sostegno, formazione professionale in settori specifici artistico-espressivi, motorio, ecc.)?
- La scuola si avvale anche di figure professionali specifiche come pedagoga, psicologo, pediatra o altri esperti esterni?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>Nel nostro Istituto prevale la presenza di docenti a tempo indeterminato (93,1 %), bassa la percentuale di quelli a tempo determinato. Il 32% dei docenti a tempo indeterminato ha un'età compresa fra i 45-54 anni. La percentuale dei docenti di età inferiore a 35 anni è nulla, mentre quelli di età compresa fra 35-44 anni è del 12%. I titoli di studio in possesso dei docenti sono: Laureati 12%, Diplomatici 88%. La stabilità nella scuola è garantita dall'alto numero di insegnanti in servizio da più di 15 anni: 68,0%, emerge altresì una stabilità maggiore a 5 anni del 76% degli insegnanti a tempo indeterminato. Il Dirigente ha un incarico effettivo da più di 5 anni, con stabilità maggiore a 5 anni. Il Direttore dei servizi amministrativi ha un incarico effettivo nel nostro istituto da un anno.</p>	<p>Il 56% dei docenti a tempo indeterminato ha un'età superiore ai 55 anni, tale percentuale è più alta rispetto al gruppo di riferimento nazionale. Nelle nostre scuole dell'infanzia c'è la totalità di docenti donne (dato superiore ai riferimenti regionale e nazionale). Non sono presenti figure professionali specifiche come pediatra, psicologo, pedagoga, ...</p>

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio

#### 2.1.a Benessere dei bambini

##### 2.1.a.1 Opinione della scuola sul benessere del bambino a scuola

*Essenziale*

*La tabella riporta l'opinione della scuola dell'infanzia sul benessere del bambino a scuola [Questionario Scuola Infanzia D20].*

Situazione della scuola AGIC80800E		Gruppo di riferimento nazionale			
		Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
I bambini si sentono sicuri e sostenuti nell'ambiente scolastico	Abbastanza	77,1	22,9	0,0	0,0
I bambini mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	Molto	68,0	32,0	0,0	0,0
I bambini hanno relazioni positive con i docenti	Molto	77,8	22,2	0,0	0,0
I bambini hanno relazioni positive con i pari	Abbastanza	56,2	43,8	0,0	0,0
I bambini hanno una buona autostima	Molto	28,7	71,3	0,0	0,0
I bambini mostrano buona disposizione ad apprendere	Molto	48,4	51,4	0,0	0,3

*I riferimenti sono percentuali.*

## 2.1.b Bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia

### 2.1.b.1 Numero di bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D18.1].*

Numero di bambini	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun bambino	X	39,8
1 - 2 bambini		18,4
3 - 5 bambini		23,2
Più di 5 bambini		18,6

*I riferimenti sono percentuali.*

## 2.1.c Bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata

### 2.1.c.1 Numero di bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata [Questionario Scuola Infanzia D18.2].*

Numero di bambini	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun bambino		48,4
1 - 5 bambini		36,8
Più di 5 bambini	X	14,9

*I riferimenti sono percentuali.*



## Domande Guida

- In che modo la scuola promuove concretamente il benessere di ciascun bambino all'interno della sezione?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>Le nostre scuole dell'infanzia promuovono attività di accoglienza in raccordo con le famiglie ed il territorio con riscontri positivi nell'inserimento del contesto scolastico. I bambini si sentono abbastanza sicuri e sostenuti nell'ambiente scolastico e mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica, si organizzano con piacere nello svolgere le attività e i giochi utilizzando con competenza gli spazi della sezione. La maggior parte dei bambini è abbastanza serena nel momento del distacco dei genitori e mostra relazioni positive con i pari. I bambini manifestano interesse e curiosità per le attività proposte. Sono, generalmente positive le dinamiche socio-relazionali tra il gruppo sezione, figure genitoriali e corpo docente.</p>	<p>La carenza di collaboratori scolastici con mansioni igienico-sanitarie non è adeguato alle esigenze e al benessere dei bambini della scuola dell'infanzia soprattutto durante il loro primo ingresso: ciò determina la non frequenza di un esiguo numero di bambini in entrata. Alcuni bambini che in corso d'anno chiedono trasferimento in uscita, provengono dalle comunità alloggio, altri si trasferiscono per motivi di famiglia.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Critero di qualità: La scuola promuove il benessere, il coinvolgimento e l'inclusione di ciascun bambino, con particolare riguardo per quelli svantaggiati</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
<p>La maggioranza dei bambini della scuola ha difficoltà nel momento del distacco dai genitori, non si coinvolge nelle attività proposte, ha scarsa autonomia, la relazione nel gruppo è molto povera e conflittuale, la maggioranza dei bambini vive con difficoltà le situazioni di routine (pranzo, riposo, uso dei servizi).</p>	1 Molto critica	
	2	
<p>Alcuni bambini mostrano difficoltà nel momento del distacco dai genitori, in generale i bambini hanno tempi brevi di attenzione nelle attività proposte, hanno autonomia solo relativamente ad alcuni spazi e giochi, la socialità è di gruppi amicali ristretti, ci sono bambini esclusi da tutti i gruppi, alcuni bambini vivono con disagio le situazioni di routine.</p>	3 Con qualche criticità	
	4	
<p>La maggior parte dei bambini è serena nel momento del distacco dai genitori, i bambini mostrano interesse per le attività proposte, si autorganizzano con piacere utilizzando con competenza gli spazi della sezione, propongono attività o esplorazioni. Le relazioni amicali includono tutti i bambini. Tutti i bambini accettano con serenità le situazioni di routine.</p>	5 Positiva	X
	6	
<p>I bambini vivono serenamente il distacco dai genitori, le difficoltà sono sporadiche e</p>	7	

<p>temporanee, mostrano interesse per le attività proposte e sono propositivi verso nuove possibilità, si autorganizzano con competenza e piacere negli spazi della sezione di cui si prendono cura stabilmente, sono incoraggiati a proporre attività o esplorazioni. Le relazioni amicali sono inclusive, cooperative e di solidarietà e i bambini sanno affrontare e risolvere autonomamente i conflitti. I bambini vivono le situazioni di routine partecipando con piacere e in autonomia, in un clima di rispetto delle esigenze anche personali.</p>	<p>Eccelle nte</p>	
---	------------------------	--

## Motivazione del giudizio assegnato

La maggior parte dei bambini è serena nel momento del distacco dai genitori, i bambini mostrano interesse e curiosità per le attività proposte, si organizzano con piacere nello svolgere le attività e i giochi utilizzando con competenza gli spazi della sezione. Le relazioni amicali sono inclusive per tutti i bambini. Tutti i bambini accettano con serenità le situazioni di routine.

## 2.2 Risultati di sviluppo e apprendimento

### 2.2.a Età di accesso nella scuola primaria

### 2.2.b Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione

#### 2.2.b.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione

Essenziale

INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo al termine della scuola dell'infanzia. I risultati si configurano solamente come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione. La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale [Questionario Docente Infanzia D41].

Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	79,2	59,2
Sono consapevoli di desideri e paure	62,5	52,3
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	37,5	42,6
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	58,3	56,8
Hanno maturato una sufficiente fiducia in sé	45,8	45,0
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	33,3	30,0
Quando occorre sanno chiedere aiuto	79,2	71,9
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	70,8	80,2
Interagiscono con le persone	70,8	78,6
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	66,7	68,1
Utilizzano materiali e risorse comuni	79,2	77,4
Affrontano gradualmente i conflitti	45,8	36,8
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	70,8	62,5
Hanno sviluppato l'attitudine a porre domande su questioni etiche e morali	29,2	22,9
Colgono i diversi punti di vista degli altri	33,3	21,6
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	45,8	41,3
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	54,2	64,9
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	45,8	50,0
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es.: raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti, ecc.)	50,0	51,4
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	75,0	67,2
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	62,5	26,4
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	50,0	30,3
Utilizzano cellulare, tablet o computer	33,3	33,4
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	37,5	35,0
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	33,3	39,7

Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	41,7	53,2
Sanno afferrare bene colori e matite	70,8	55,5
Sono molto curiosi e desiderosi di imparare	62,5	66,6

*I riferimenti sono percentuali.*

## 2.2.c Capacità di fronteggiare il passaggio alla scuola primaria

### 2.2.c.1 Criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti

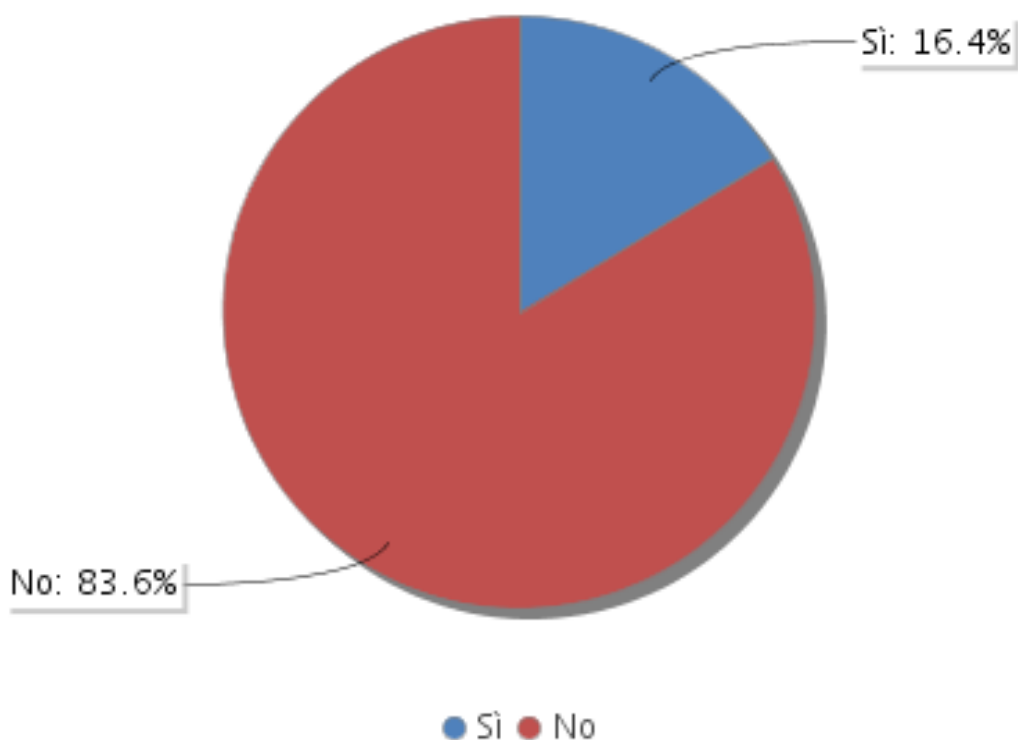
Essenziale

La tabella riporta la presenza di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti [Questionario Scuola Infanzia D22.9].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti	Sì

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti



## Domande Guida

- Quanti bambini, al termine del triennio di scuola dell'infanzia, hanno conseguito le competenze di base delineate nel paragrafo "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria" delle vigenti Indicazioni nazionali?
- Ci sono alunni, in obbligo scolastico, trattenuti un anno in più nella scuola dell'infanzia e perché?
- Ci sono bambini che verranno iscritti alla scuola primaria in anticipo scolastico e perché?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
L'età di accesso dei bambini alla scuola primaria rispetta il decreto legislativo 59/2004, art. 6. Al termine del triennio la maggior parte dei bambini giunge all'acquisizione delle competenze di base delineate dalle vigenti indicazioni nazionali per il passaggio alla scuola primaria. Nel questionario docente infanzia, i docenti hanno dichiarato che i bambini della loro sezione al termine della scuola dell'infanzia hanno raggiunto esiti dello sviluppo globale con percentuali correlabili in linea di massima con il gruppo di riferimento nazionale. I bambini riconoscono ed esprimono le proprie emozioni, sono consapevoli di desideri e paure, interagiscono con le persone, con le cose e con l'ambiente. Nella nostra scuola esistono criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti.	Promuovere un'azione di continuità più incisiva ed articolata con incontri periodici tra i docenti delle classi ponte. Solo alcuni bambini anticipatari e diversamente abili, ai fini di un rafforzamento degli obiettivi relativi all'asse dell'autonomia, richiedono tempi più prolungati di permanenza alla scuola dell'infanzia.

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola garantisce il conseguimento delle sue finalità: sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e avvio alla cittadinanza</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
La maggior parte dei bambini mostra a scuola scarsa curiosità verso le attività proposte, scarsa consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, indifferenza verso gli altri. La maggior parte dei bambini è passiva e raramente si mette in gioco, mostra difficoltà nell'esprimere e gestire le proprie emozioni e nel manifestare idee e opinioni. La scuola non è stata in grado di attivare nei bambini la capacità di pianificare le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo e di saper riflettere sulle proprie azioni. La scuola non si è dotata di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti. La rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini rispetto ai traguardi formativi è lasciata all'iniziativa individuale degli insegnanti. Ci sono trasferimenti e abbandoni e concentrazioni anomale di bambini trattenuti nella scuola dell'infanzia, senza motivazione cogente.	1	Molto critica
	2	
Buona parte dei bambini mostra curiosità solo verso alcune delle attività proposte, una capacità di riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza non del tutto sviluppata,	3	Con

<p>poca attenzione verso gli altri bambini e adulti. Buona parte dei bambini si mette in gioco solo in alcune situazioni, esprime, ma con difficoltà, le proprie emozioni e non sa gestirle; esprime, solo su richiesta, le proprie opinioni e non le argomenta. La scuola non è stata in grado di attivare nei bambini la capacità di pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo e per riflettere sulle proprie azioni. La scuola ha condiviso per linee generali i criteri per verificare se i traguardi formativi sono stati raggiunti ma la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini ha luogo in maniera episodica e impressionistica. Si rileva qualche sporadico caso di trasferimento e abbandono e qualche bambino è trattenuto nella scuola dell'infanzia.</p>	<p>qualche criticità</p>	
	<p>4</p>	<p>X</p>
<p>I bambini mostrano curiosità per la maggior parte delle attività proposte e vi partecipano. Hanno elaborato alcune consapevolezza sul riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza; mostrano interesse e attenzione verso gli altri. Accettano spesso di mettersi in gioco, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni con sufficiente adeguatezza, sanno esprimere le loro opinioni e sanno argomentarle. Sanno pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo. Riflettono con sufficiente adeguatezza sulle proprie azioni e sul proprio sapere. La scuola ha discusso e individuato collegialmente i criteri per verificare se i traguardi formativi sono stati raggiunti; la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini rispetto ai traguardi formativi ha luogo in maniera sistematica con metodologie specifiche e strumenti appropriati lungo il corso dell'anno scolastico. Non ci sono casi di trasferimento, abbandono o trattenimento nella scuola dell'infanzia.</p>	<p>5 Positiva</p>	
	<p>6</p>	
<p>La scuola ha saputo attivare nella maggioranza dei bambini atteggiamenti di curiosità, sia nelle attività individuali che di gruppo, riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza, rispetto degli altri, capacità di mettersi in gioco, di esprimere le proprie emozioni e saperle gestire, di esprimere opinioni e argomentarle nel confronto con gli altri, di pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo, di saper riflettere sulle proprie azioni e sul proprio sapere e di metterlo a disposizione degli altri bambini. La scuola ha discusso e individuato collegialmente i criteri per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti; la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini ha luogo in maniera sistematica con metodologie specifiche e strumenti appropriati lungo il corso dell'anno scolastico ed è oggetto di discussione all'interno del gruppo docente per verificare la bontà dei miglioramenti progettuali effettuati, introdurre innovazioni migliorative e un'offerta formativa più idonea. Non ci sono casi di trasferimento, abbandono o trattenimento nella scuola dell'infanzia.</p>	<p>7 Eccellente</p>	

## Motivazione del giudizio assegnato

I bambini mostrano curiosità per la maggior parte delle attività proposte e vi partecipano. Hanno elaborato alcune consapevolezza sul riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza; mostrano interesse e attenzione verso gli altri. Accettano spesso di mettersi in gioco, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni con sufficiente adeguatezza e sanno argomentarle. Sanno pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare attività. La scuola ha discusso e individuato collegialmente i criteri per verificare se i traguardi formativi sono stati raggiunti; la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini rispetto ai traguardi formativi ha luogo in maniera sistematica con metodologie specifiche e strumenti appropriati lungo il corso dell'anno scolastico. Ci sono pochi casi motivati di trasferimento, abbandono o trattenimento nella scuola dell'infanzia.

## 2.3 Risultati a distanza

### 2.3.1 Risultati a distanza

## Domande Guida

- Quali sono gli esiti dei bambini usciti dalla scuola dell'infanzia al termine del primo anno di scuola primaria?
- I bambini in uscita hanno saputo affrontare le differenze pedagogico-didattiche incontrate in primaria?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
Dal RAV di Istituto si evince che per la scuola primaria negli anni scolastici 2017/18, 2018/19 il 100% degli studenti è stato ammesso alla classe successiva. Sempre dal RAV d'Istituto emerge che non ci sono abbandoni in corso d'anno né per la primaria né per la secondaria; c'è una percentuale bassissima di studenti trasferiti sia in entrata che in uscita sia alla scuola primaria, sia alla scuola secondaria di I grado, con percentuali compatibili con le medie provinciali, regionali e nazionali. Il nostro Istituto ha predisposto un sistema di monitoraggio per la registrazione dei risultati a distanza, curato dalle docenti Funzione Strumentale area monitoraggio e valutazione. Pochi bambini incontrano difficoltà di apprendimento.	Dai risultati emersi dal sistema di monitoraggio dell'Istituto al termine del primo anno della scuola primaria si registra una percentuale di circa il 4% di alunni che presenta difficoltà in ambito linguistico e matematico.

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola favorisce lo sviluppo globale dei bambini, delle competenze chiave, di cittadinanza e degli apprendimenti di base che saranno centrali per i successivi percorsi di studio, di lavoro e di vita. La scuola si raccorda con gli altri ordini scolastici per comprendere quanto è stata efficace nella promozione delle competenze e nella riduzione precoce delle disuguaglianze.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
La scuola non monitora i risultati a distanza dei bambini oppure i risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) non sono soddisfacenti: una quota consistente di bambini o specifiche tipologie di bambini incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, evidenziano gravi lacune negli apprendimenti di italiano e matematica) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo (secondaria di primo grado).	1 Molto critica	
	2	
I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) sono sufficienti: diversi bambini incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, evidenziano lacune negli apprendimenti di italiano e matematica) o abbandonano gli studi nel percorso successivo (secondaria di primo grado).	3 Con qualche criticità	



	4	
I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) sono buoni: pochi bambini incontrano difficoltà di apprendimento (sono tutti ammessi alla classe successiva, presentano livelli soddisfacenti negli apprendimenti di italiano e matematica) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo (secondaria di primo grado) è molto basso.	5 Positiva	
	6	X
I risultati dei bambini nel percorso successivo di studio (primaria) sono molto positivi: i bambini non incontrano difficoltà di apprendimento (sono tutti ammessi alla classe successiva e hanno ottimi risultati negli apprendimenti di italiano e matematica) e non ci sono casi di abbandono degli studi nel percorso successivo (secondaria di primo grado).	7 Eccelle nte	

## Motivazione del giudizio assegnato

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) sono buoni: pochi bambini incontrano difficoltà di apprendimento (sono tutti ammessi alla classe successiva, presentano livelli soddisfacenti negli apprendimenti di italiano e matematica) e non ci sono casi di abbandono degli studi nel percorso successivo (secondaria di primo grado).

## 3A Processi – Pratiche educative e didattiche

### 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.b Curricolo

##### 3.1.b.1 Numerosità degli aspetti del curricolo

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta la numerosità degli aspetti del curricolo [Questionario Scuola Infanzia D21].*

Numero di aspetti	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Fino a 10 aspetti		21,4
11 aspetti	X	28,5
12 aspetti		34,8
Più di 12 aspetti		15,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.b.2 Aspetti del curriculum

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza degli aspetti del curriculum [Questionario Scuola Infanzia D21].

Aspetti del curriculum	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Attività per lo sviluppo de Il sé e l'altro	X	99,5
Attività per lo sviluppo de Il corpo e il movimento	X	99,2
Attività per lo sviluppo de Immagini, suoni, colori	X	99,5
Attività per lo sviluppo de I discorsi e le parole	X	99,7
Attività per lo sviluppo de La conoscenza del mondo	X	99,5
Attività trasversali per lo sviluppo delle competenze-chiave	X	90,9
Attività psicomotorie	X	94,0
Attività artistico-musicali	X	94,5
L'avviamento alla lingua straniera	X	82,6
Attività sportive		59,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	X	84,9
Sono previste azioni specifiche per favorire il passaggio del bambino alla scuola primaria	X	96,5
La scuola segue il curriculum municipale, o quello dell'Ente Gestore, senza ulteriori rielaborazioni		19,4
Altro aspetto presente nel curriculum di scuola		16,6

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.1.b.3 Pratiche sviluppate dalla scuola per attuare le Indicazioni Nazionali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di pratiche sviluppate dalla scuola per attuare le Indicazioni Nazionali [Questionario Scuola Infanzia D23, D36.2].*

Pratiche sviluppate dalla scuola per attuare le Indicazioni Nazionali	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Conoscenza delle Indicazioni Nazionali 2012 da parte del gruppo docente	X	80,9
Riflessioni approfondite sugli aspetti più significativi delle Indicazioni Nazionali 2012		40,1
Proposte didattiche innovative inserite nel P.T.O.F. della scuola a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012		52,6
Iniziative di ricerca attraverso reti di scuole su sperimentazioni in sezione a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012		16,4
Individuazione di aspetti problematici presenti nelle Indicazioni Nazionali 2012		4,8
Progettazione del curricolo di scuola a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012	X	71,0
Riflessione sull'impatto che le Indicazioni Nazionali 2012 hanno avuto finora sul modo di fare scuola dei docenti		12,3
Rilevazione sui bisogni e sugli interessi dei bambini		59,9
Modalità didattiche innovative per coinvolgere tutti i bambini	X	62,0
Modalità didattiche innovative per coinvolgere bambini provenienti da contesti sociali svantaggiati		30,7
Documentazione di esperienze didattiche innovative		39,3
Attività di consulenza a docenti della vostra scuola o di altre scuole sulle Indicazioni Nazionali 2012		7,8
Valutazione dell'impatto della programmazione per campi di esperienza sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia	X	52,6
Nessuna pratica tra quelle indicate		3,5
Curricolo verticale (infanzia-primaria) e attività per la continuità/transizione alla primaria	X	72,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.1.b.4 Pratiche dei docenti per attuare le Indicazioni Nazionali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia che hanno indicato di svolgere pratiche per attuare le Indicazioni Nazionali [Questionario Docente Infanzia D21].*

<b>Pratiche per attuare le Indicazioni Nazionali</b>	<b>Situazione della scuola AGIC80800E</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Curricolo di scuola per ciascuno dei campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali (Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo)	100,0	97,5
Attività trasversali ai campi di esperienza per lo sviluppo delle competenze chiave (es. imparare a imparare, competenze sociali e civiche, competenza digitale, spirito di iniziativa, consapevolezza e espressione culturale)	100,0	97,4
Attività psicomotorie	95,8	94,6
Attività artistico-musicali	95,8	93,6
Avviamento alla lingua straniera	62,5	65,7
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	91,7	95,5
Azioni specifiche per favorire il passaggio del bambino alla scuola primaria	91,7	96,1

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.b.5 Attività trasversali dei docenti per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia per tipo di attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza [Questionario Docente Infanzia D9.18; D21.2; D38.8].*

<b>Attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Situazione della scuola AGIC80800E</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Competenze chiave (es. problem-solving, competenze socio-emotive, apprendere ad apprendere, competenze civiche) dei bambini come tematica affrontata in modo adeguato durante la formazione iniziale dei docenti	95,8	94,3
Attività trasversali ai campi di esperienza per lo sviluppo delle competenze chiave dei bambini considerate nella pratica didattica in sezione	100,0	97,4
Livello di sviluppo nelle competenze chiave rilevato nei bambini	8,3	23,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.c Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.c.1 Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica

*Essenziale*

*La tabella riporta la numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica [Questionario Scuola Infanzia D22].*

Numero di aspetti	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Fino a 7 aspetti		21,9
8-9 aspetti		39,0
Più di 9 aspetti	X	39,0

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.c.2 Aspetti della progettazione didattica

#### Essenziale

La tabella riporta la presenza di aspetti della progettazione didattica nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D22].

Aspetti della progettazione didattica	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativa e didattica	X	91,4
Progettazione di attività comuni per specifici gruppi di bambini (es. bambini con BES, bambini non parlanti italiano)	X	64,5
Programmazione condivisa tra docenti di sezioni dello stesso plesso di scuola dell'infanzia	X	94,5
Programmazione per campi di esperienza	X	94,5
Programmazione in continuità verticale all'interno della scuola dell'infanzia (per bambini che frequentano I, II e III anno)	X	89,9
Programmazione in continuità verticale in continuità col nido		39,0
Programmazione in continuità verticale con la scuola primaria	X	79,6
Programmazione in continuità orizzontale con la famiglia e le attività extra-scolastiche	X	68,0
Definizione di criteri di osservazione comuni per i diversi campi di esperienza	X	83,6
Progettazione di moduli per il rafforzamento delle competenze per i bambini in difficoltà	X	71,0
Progettazione di attività di intersezione	X	92,7
Altro		7,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***



### 3.1.d Pratiche volte ad attuare le vigenti Indicazioni Nazionali e il loro impatto

#### 3.1.d.1 Presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti Indicazioni Nazionali

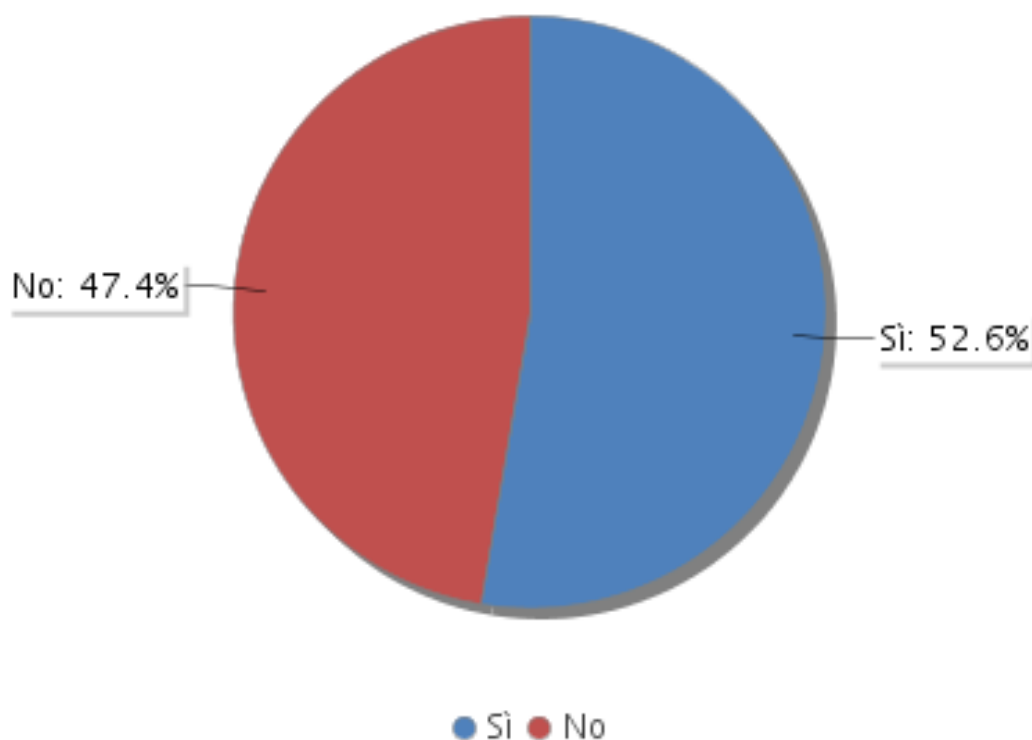
Per approfondire

La figura riporta la presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti Indicazioni Nazionali [Questionario Scuola Infanzia D23.13].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti Indicazioni Nazionali	Sì

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti indicazioni nazionali



### 3.1.e Modalità di rilevazione dei progressi dei bambini

#### 3.1.e.1 Presenza di valutazione formativa per sezioni parallele in ingresso, in fase intermedia e in uscita

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di valutazione formativa per sezioni parallele in ingresso in fase intermedia e in uscita [Questionario Scuola Infanzia D24a].

Situazione della scuola AGIC80800E		Gruppo di riferimento nazionale			
		Nessuna valutazione formativa	Valutazione svolta in 1 o 2 campi di esperienza	Valutazione svolta in 3 o 4 campi di esperienza	Valutazione svolta in 5 campi di esperienza
In ingresso	valutazione svolta in 5 campi di esperienza	59,2	10,1	2,5	28,2
In itinere	valutazione svolta in 5 campi di esperienza	59,2	11,8	2,5	26,4
In uscita	valutazione svolta in 5 campi di esperienza	59,2	3,5	2,0	35,3

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.e.2 Presenza di valutazione formativa per singole sezioni in ingresso, in fase intermedia e in uscita

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di valutazione formativa per singole sezioni in ingresso in fase intermedia e in uscita [Questionario Scuola Infanzia D24c].

Situazione della scuola AGIC80800E		Gruppo di riferimento nazionale			
		Nessuna valutazione formativa	Valutazione svolta in 1 o 2 campi di esperienza	Valutazione svolta in 3 o 4 campi di esperienza	Valutazione svolta in 5 campi di esperienza
In ingresso	Nessuna valutazione formativa	49,4	14,4	6,3	30,0
In itinere	Nessuna valutazione formativa	49,4	10,3	4,3	36,0
In uscita	Nessuna valutazione formativa	49,4	5,0	2,0	43,6

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.e.3 Rilevazione degli interessi, sviluppo e apprendimento dei bambini da parte della scuola dell'infanzia

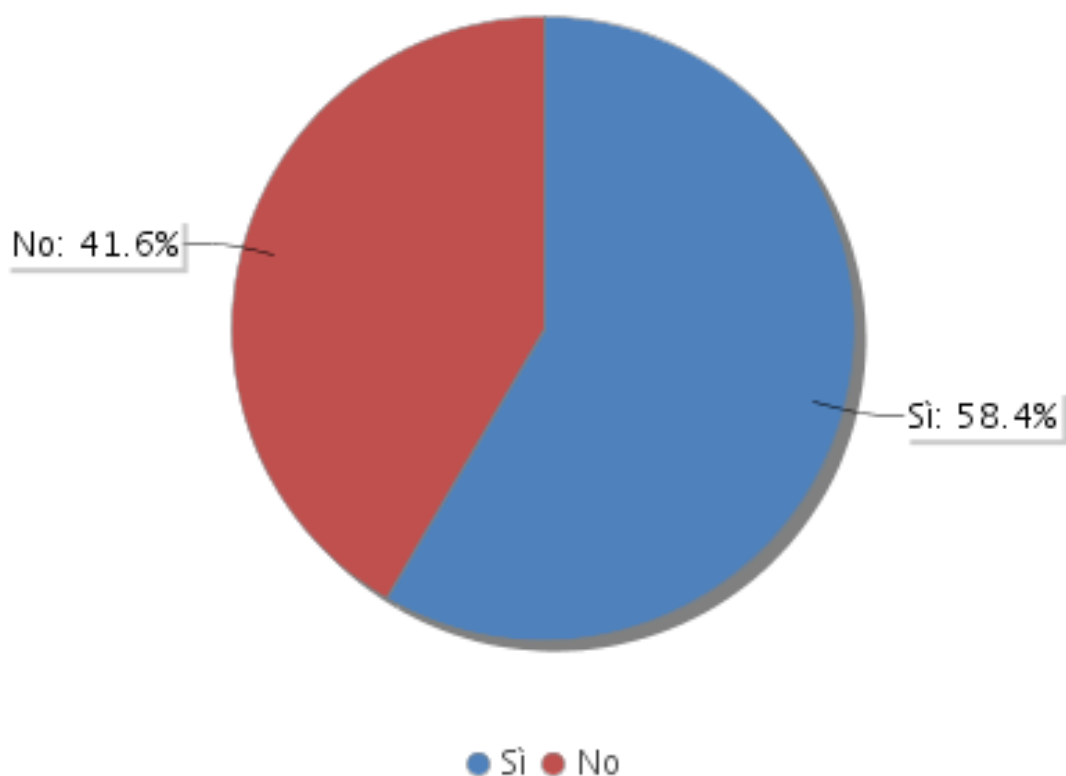
Per approfondire

La tabella riporta la presenza di valutazione sul benessere dei bambini [Questionario Scuola Infanzia D19].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di valutazione sul benessere dei bambini	Sì

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di valutazione sul benessere dei bambini



### 3.1.e.4 Utilizzo di strumenti formalizzati di rilevazione per aree di interesse, benessere e sviluppo dei bambini

#### Essenziale

La tabella riporta, per ciascuna area di interesse, benessere e sviluppo dei bambini, la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia che utilizzano strumenti formalizzati di rilevazione [Questionario Docente Infanzia D38 e D37(no)].

Area di interesse, benessere e sviluppo dei bambini	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Interessi e inclinazioni	0,0	20,0
Livello di benessere generale	20,8	22,7
Livello di sviluppo nel campo <i>Il sé e l'altro</i>	4,2	28,3
Livello di sviluppo nel campo <i>Il corpo e il movimento</i>	12,5	30,0
Livello di sviluppo nel campo <i>Immagini, suoni, colori</i>	4,2	28,4
Livello di sviluppo nel campo <i>I discorsi e le parole</i>	4,2	30,0
Livello di sviluppo nel campo <i>La conoscenza del mondo</i>	4,2	26,4
Livello di sviluppo nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche, ecc.)	8,3	23,5
Nessuno strumento formalizzato	62,5	53,2

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.e.5 Modalità di rilevazione delle informazioni per la valutazione formativa

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di docenti per modalità di rilevazione delle informazioni per la valutazione formativa [Questionario Docente Infanzia D40].*

Modalità di rilevazione delle informazioni per la valutazione formativa	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Osservazioni informali in sezione condotte dal docente per ogni bambino	75,0	89,9
Osservazioni strutturate in sezione condotte dal docente per ogni bambino con strumenti messi a disposizione da centri di ricerca, università o altri enti (es.: ASL)	29,2	28,6
Giochi e prove individuali per i bambini messi a punto da università o enti di ricerca	16,7	23,4
Check list (*) sullo sviluppo compilata dal docente di sezione per ciascun bambino	45,8	50,9
Check list (*) sullo sviluppo compilata dal docente di sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente	25,0	25,2
Scala per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per ciascun bambino	50,0	60,1
Scala per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente	37,5	28,8
Prove costruite dai docenti	66,7	66,9
Altra modalità di rilevazione	12,5	14,1

*(\*) Per check list s'intende una lista di comportamenti di cui i docenti rilevano la presenza o l'assenza (formato delle risposte: Si/No).  
I riferimenti sono percentuali.*

# Domande Guida

## SubArea: Curricolo e offerta formativa

- Tenendo conto dei documenti ministeriali di riferimento, la scuola ha elaborato un piano dell'offerta formativa calibrato in relazione alle caratteristiche del territorio e alle esigenze dell'utenza (bambini, famiglie)?
- Il piano definisce l'impostazione pedagogica e metodologica della scuola, la proposta educativa, le modalità di interazione tra scuola, famiglia, territorio e gli interventi a favore dell'inclusione?
- Nel piano si specifica attraverso quali proposte si intendono formare nei bambini le competenze di base da conseguire negli anni prescolari?

## SubArea: Progettazione educativa

- La progettazione educativa viene elaborata collegialmente in maniera partecipata?
- Il progetto educativo tiene conto degli interessi e delle risorse cognitive dei bambini e delle caratteristiche del contesto e delle famiglie?
- Il progetto elaborato corrisponde effettivamente alla pratica educativa?
- La scuola tiene conto delle vigenti Indicazioni nazionali, produce documenti programmatici per tutte le sezioni?
- Quali sono le fonti cui attinge la scuola per elaborare la progettazione? Quali (fonti) della cultura (letteraria, artistica, scientifica) quali dei fatti e fenomeni della realtà, quali del mondo dell'infanzia, quali della vita quotidiana.

## SubArea: Valutazione dell'efficacia delle pratiche educative

- Quali condotte/acquisizioni dei bambini vengono rilevate e relativamente a quali ambiti del curricolo?
- La rilevazione è periodica ed effettuata secondo criteri condivisi tra insegnanti della scuola (o della singola sezione)?
- Per effettuare le rilevazioni ci si avvale di metodologie specifiche (documentazione, portfolio, osservazioni sistematiche con l'uso di strumenti)? Quanto è diffuso il loro utilizzo?
- Sulla base delle rilevazioni effettuate, che consentono di cogliere gli interessi, le risorse cognitive, i progressi dei bambini e le eventuali criticità di alcuni, il progetto educativo viene rivisto e modificato? Vengono intraprese azioni mirate per far fronte alle criticità riscontrate?
- Viene compiuta una valutazione della qualità dell'ambiente, delle pratiche e dei processi educativi al fine di rilevarne l'idoneità rispetto alle esigenze dei bambini e alla realizzazione del progetto educativo?

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Curricolo e offerta formativa

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del nostro Istituto risponde efficacemente, attraverso la strutturazione di un'offerta Formativa adeguata, alle esigenze ed ai bisogni del contesto culturale, sociale ed economico del territorio. La Scuola si pone come obiettivo prioritario quello di fornire a tutti gli studenti un percorso scolastico unitario, ricco di opportunità, di acquisizione di conoscenze e di competenze, tale da consentire di affrontare le tappe successive della loro formazione umana e civile con adeguata preparazione, consapevolezza e responsabilità. Il conseguimento delle competenze attribuisce grande importanza alla relazione educativa e alle metodologie didattiche innovative, in grado di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni studente e al tempo stesso valorizzare gli apprendimenti informali e non formali, che li coinvolgono continuamente. Nelle diverse sezioni del PTOF e dei suoi allegati (Curricolo verticale, Protocollo accoglienza, Piano Annuale d'Inclusività, Regolamento Unico Valutazione d'Istituto) sono definite le impostazioni pedagogiche e metodologiche della scuola, la proposta educativa, gli interventi per l'inclusione di bambini con BES e i rapporti fra la scuola e le famiglie.</p>	<p>Dal Questionario Docente Infanzia D9.18; D21.2; D38.8 emerge un livello di sviluppo nelle competenze chiave rilevato nei bambini pari a 8,3, dato percentuale inferiore al riferimento nazionale.</p>

## SubArea: Progettazione educativa

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La progettazione educativa, basata sulle Indicazioni nazionali, Nuovi Scenari e le Nuove Raccomandazioni sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) adottati dal Consiglio dell'Unione Europea e del Curricolo d'Istituto, viene stilata collegialmente in maniera partecipata, tenendo conto degli interessi, delle risorse cognitive dei bambini, nonché del loro contesto socio-culturale di provenienza. I progetti curriculari ed extra-curriculari, le attività educativo-didattiche, le collaborazioni con enti esterni ecc., vengono definiti tenendo conto delle risorse interne ed esterne disponibili, delle esigenze degli utenti e delle competenze del personale. Le politiche scolastiche di istituto (inclusione, integrazione, personalizzazione, differenziazione) sono efficaci e favoriscono il successo formativo degli alunni. La scuola utilizza dei modelli di progettazione condivisi e produce cinque unità formative per anno scolastico, una per ogni campo di esperienza e suddivise per fasce di età. Le attività e le esperienze sono realizzate considerando: l'esperienza vissuta o ricordata dai bambini, i loro interessi, i fatti della realtà, la cultura, e vengono sviluppate tramite varietà di linguaggi.</p>	<p>Le fonti letterarie, scientifiche, artistiche da cui si attinge per la realizzazione di alcune attività educative - didattiche relative alle diverse unità formative non vengono menzionate all'interno della progettazione didattica annuale.</p>



## SubArea: Valutazione dell'efficacia delle pratiche educative

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>Nel Regolamento Unico Valutazione d'Istituto sono presenti gli strumenti per la rilevazione dei progressi dei bambini, stilati e condivisi collegialmente (scheda di rilevazione informazioni per bambini in ingresso, griglie per l'osservazione sistematica e per la rilevazione dei traguardi di sviluppo in ingresso, intermedi e in uscita). La nostra scuola utilizza tali strumenti comuni per sezione parallele in maniera periodica in fase intermedia e in uscita (primo quadrimestre e secondo quadrimestre). Inoltre nei dipartimenti vengono predisposti all'inizio dell'anno scolastico degli strumenti per la rilevazione delle informazioni dei bambini in ingresso (3 anni) e apposite griglie per la rilevazione dei progressi e per sezioni parallele (4 e 5 anni). Bimestralmente nel registro di sezione vengono registrati su apposite griglie i progressi per ciascun bambino nell'area dell'autonomia, dello sviluppo e della socializzazione.</p>	<p>Non sono stati predisposti strumenti formalizzati per la rilevazione dei progressi nell'area di interesse e benessere dei bambini. Non viene effettuata una valutazione della qualità dell'ambiente, delle pratiche e dei processi educativi al fine di rilevarne l'idoneità rispetto alle esigenze dei bambini e alla realizzazione del progetto educativo.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, rileva interessi, esigenze, acquisizioni dei bambini utilizzando criteri e strumenti condivisi.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
<p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Le competenze che si intendono promuovere nei bambini non sono state specificate. Non sono presenti attività di ampliamento dell'offerta formativa. La programmazione delle attività fa riferimento ai documenti ufficiali, ma non si integra con la realtà del territorio. Non sono definite le esperienze e le attività educative finalizzate all'acquisizione delle competenze né le modalità attraverso le quali tali esperienze vengono modificate per venire incontro agli interessi manifestati dai bambini, alle specifiche esigenze di alcuni, ai progressi rilevati. Non sono utilizzati criteri e strumenti di rilevazione comuni, oppure i criteri e gli strumenti di rilevazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per pochi ambiti di esperienza educativa.</p>	1	Molto critica
	2	
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, integrandoli solo parzialmente con la realtà del territorio e rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione delle competenze che si intendono promuovere nei bambini è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono perlopiù coerenti con il progetto formativo di scuola, ma lasciate alla programmazione e conduzione degli esperti. Raramente si introducono esperienze relative al mondo naturale e fisico, o a quello letterario e artistico. La progettazione e il riadattamento continuo delle esperienze e delle attività educative finalizzate all'acquisizione delle competenze devono migliorare. La progettazione didattica viene effettuata occasionalmente e viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti condividono criteri di rilevazione del comportamento e delle acquisizioni dei bambini definiti a livello di scuola ma le rilevazioni non sono condotte in maniera sistematica e secondo procedure codificate. La progettazione di nuove esperienze e attività educative a seguito delle rilevazioni effettuate (rilevazione degli interessi manifestati dai bambini, dei loro progressi, delle esigenze particolari di alcuni) non viene realizzata in maniera sistematica.</p>	3	Con qualche criticità

	4	
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, curandone l'adattamento con la realtà del territorio. Le esperienze e le attività educative finalizzate all'acquisizione delle competenze tengono conto degli interessi manifestati dai bambini, alle specifiche esigenze di alcuni, ai progressi rilevati; le modalità attraverso le quali tali esperienze di evolvono sono state definite con chiarezza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola dal punto di vista dei contenuti. Le insegnanti sono presenti e partecipano alle attività condotte dagli esperti. Le attività sono scelte in riferimento a diverse stimoli alimentando nei bambini la curiosità verso i fenomeni del mondo fisico, sociale e culturale. La progettazione educativa viene effettuata periodicamente e i criteri per la rilevazione dei progressi e delle acquisizioni dei bambini vengono esplicitati. Tuttavia sia la progettazione educativa sia le definizioni dei criteri non è stata decisa in maniera partecipata. Gli insegnanti utilizzano con regolarità forme di documentazione (portfolio, diari, ecc.) per la rilevazione dei progressi e delle acquisizioni dei bambini. La progettazione di nuove esperienze e attività educative a seguito delle rilevazioni effettuate è una pratica frequente ma non sistematica e andrebbe per questo migliorata.</p>	5 Positiva	
	6	X
<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento la scuola ha elaborato un proprio curricolo che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività educative. Nel documento curricolare vengono definiti con chiarezza: l'impostazione pedagogica, le metodologie utilizzate per promuovere definite e specifiche competenze, la declinazione delle esperienze educative in relazione al livello di sviluppo e alle caratteristiche dei bambini di diversa età. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono parte integrante del progetto formativo della scuola e vengono progettate e condotte in collaborazione tra insegnanti ed esperti. Le attività e le esperienze sono realizzate considerando: l'esperienza vissuta o ricordata dei bambini, i loro interessi, i fatti della realtà, la cultura, e vengono sviluppate tramite varietà di linguaggi. La rilevazione e la progettazione educativo-didattica vengono effettuate con sistematicità in forma partecipata coinvolgendo tutti i docenti della scuola. I criteri per la rilevazione degli interessi, dei progressi e delle acquisizioni dei bambini vengono decisi consensualmente. La rilevazione e la documentazione dei progressi avviene con sistematicità. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di rilevazione. I risultati delle rilevazioni sono usati in modo sistematico per riorientare la progettazione e realizzare interventi didattici mirati.</p>	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

A partire dai documenti ministeriali di riferimento la scuola ha elaborato un proprio curricolo che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività educative. Nella progettazione vengono definiti con chiarezza: l'impostazione pedagogica, le metodologie utilizzate per promuovere definite e specifiche competenze, la declinazione delle esperienze educative in relazione al livello di sviluppo e alle caratteristiche dei bambini di diversa età. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono parte integrante del progetto formativo della scuola. Le attività e le esperienze sono realizzate considerando: l'esperienza vissuta o ricordata dai bambini, i loro interessi, i fatti della realtà, la cultura e vengono sviluppate tramite varietà di linguaggi. La rilevazione e la progettazione educativo-didattica vengono effettuate con sistematicità in forma partecipata coinvolgendo tutti i docenti della scuola. I criteri per la rilevazione degli interessi, dei progressi e delle acquisizioni dei bambini vengono decisi consensualmente. La progettazione di nuove esperienze e attività educative a seguito delle rilevazioni effettuate è una pratica frequente, ma non sistematica e andrebbe per questo migliorata.

## 3.2 Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Orario giornaliero di fruizione del servizio

#### 3.2.a.1 Percentuale di bambini iscritti nelle sezioni secondo l'orario di servizio - Scuole dell'infanzia statali

*Essenziale*

*La tabella riporta la percentuale di bambini iscritti nelle sezioni secondo l'orario di servizio della scuola dell'infanzia statale [MIUR A.S. 2018/19 Personale Scolastico].*

Orario di servizio	Situazione della scuola AGIC80800E	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
25 ore	0,0	25,9	40,0	11,1
40 ore	100,0	74,1	59,1	83,0
Oltre 40 ore	0,0	0,0	0,9	5,9

*I riferimenti sono percentuali.*

## 3.2.b Organizzazione oraria delle attività curricolari e delle routine

### 3.2.b.1 Frequenza delle attività curricolari e delle routine

*Essenziale*

La tabella riporta la frequenza delle attività curricolari e delle routine svolte dalla scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D26].

Situazione della scuola AGIC80800E		Gruppo di riferimento nazionale			
		Ogni giorno o quasi	Da 1 a 3 volte a settimana	Meno di una volta a settimana	Mai o quasi mai
Accoglienza dei bambini e dei famigliari al mattino	Mai o quasi mai	90,4	2,5	2,8	4,3
Registrazione delle presenze dei bambini in entrata	Ogni giorno o quasi	99,7	0,0	0,0	0,3
Presentazione ai bambini delle attività previste durante la giornata	Ogni giorno o quasi	92,7	5,8	1,0	0,5
Circle time per la condivisione, la definizione di regole condivise, la risoluzione di conflitti	Ogni giorno o quasi	68,5	23,9	6,5	1,0
Momenti per l'igiene personale come occasione per promuovere sane abitudini (es.: uso dello spazzolino, corretto modo di lavarsi le mani, autonomia nelle funzioni del corpo)	Ogni giorno o quasi	97,2	1,5	1,0	0,3
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini delle corrette abitudini alimentari (es.: masticare lentamente, bere senza fretta, proprietà dei cibi)	Ogni giorno o quasi	94,7	2,5	1,0	1,8
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini le buone maniere (es.: stando seduti, parlando senza gridare, rispettando i turni, ecc.)	Ogni giorno o quasi	95,7	1,8	1,0	1,5
Momento del sonno e del riposo organizzato per chi lo desidera in modo da non essere solo sorveglianza (anche con oggetti transizionali, lettura di storie, attenzione ai bisogni di rassicurazione e cura dei bambini)	Mai o quasi mai	47,6	3,3	1,5	47,6
Scelta da parte dei bambini di attività pomeridiane organizzate per angoli laboratoriali	Meno di una volta a settimana	37,8	30,5	13,4	18,4
Commiato cordiale dai bambini come occasione di scambi informativi con i famigliari sulle attività svolte dai bambini durante la giornata	Mai o quasi mai	74,6	10,8	8,3	6,3

*I riferimenti sono percentuali.*

## 3.2.g Il clima educativo e l'orientamento al benessere del bambino

### 3.2.g.1 Collaborazione tra docenti nella scuola (prospettiva dei docenti)

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia per tipo di collaborazione [Questionario Docente Infanzia D26].*

Tipo di collaborazione	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Realizzazione di attività didattiche in intersezione	70,8	72,2
Progettazione educativa	37,5	67,3
Condivisione di strategie di prevenzione dei conflitti	16,7	30,4
Condivisione di idee sui bisogni dei bambini per promuovere una serena transizione alla scuola primaria	20,8	43,4
Condivisione di materiali di osservazione dello sviluppo dei bambini per promuovere una serena transizione alla scuola primaria	25,0	38,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.2.g.3 Azioni per il benessere del bambino

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di azioni per il benessere del bambino [Questionario Scuola Infanzia D30.2; D30.4; D30.5; D30.6; D30.7; D30.8; D30.9; D30.10; D30.11; D30.12].*

<b>Tipo di azione</b>	<b>Situazione della scuola AGIC80800E</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Promozione di una convivenza serena a scuola		90,2
Promozione della disciplina attiva dei bambini che si autoregolano nell'ambiente scolastico		55,4
Promozione di relazioni positive tra bambini in sezione	X	92,2
Utilizzo dei docenti come facilitatori dello sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino, a partire dai suoi punti di forza		67,0
Predisposizione di un ambiente organizzato per angoli laboratoriali in modo che esso si offra come base sicura (*), confortevole e attraente per le esplorazioni dei bambini		63,0
Predisposizione di un ambiente con numerose esperienze sensoriali positive per i bambini		50,4
Osservazioni periodiche sul benessere dei bambini		67,5
Formulazione di domande ai bambini su come stanno loro a scuola	X	56,4
Formulazione di domande ai genitori sul benessere dei loro bambini		62,0
Valutazione delle pratiche educative adottate		56,2

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

# Domande Guida

## SubArea: Dimensione pedagogico-organizzativa

- Le sezioni sono divise per età (3, 4 e 5 anni) o sono eterogenee?
- Quali criteri si utilizzano per l'organizzazione e l'arredo della sezione?
- In che modo la scuola cura gli spazi attrezzati per le diverse attività? I bambini hanno pari opportunità di fruire degli spazi attrezzati?
- In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle sezioni (biblioteca, LIM, materiali per le varie attività previste dai diversi campi di esperienza)?
- I bambini fruiscono di spazi esterni anche per attività di apprendimento?
- Vi sono nella scuola spazi per l'incontro tra insegnanti?
- In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze educative e di apprendimento degli alunni? L'orario giornaliero di scuola risponde alle esigenze educative di benessere e di apprendimento degli alunni?

## SubArea: Dimensione relazionale

- In che modo la scuola è attenta alla creazione di un clima socio-educativo orientato al benessere dei bambini e alla promozione delle relazioni tra bambini?
- Il clima e il tipo di collaborazione tra gli adulti che lavorano nella scuola quale modello di relazione offre ai bambini?
- Sono previste strategie specifiche, collegialmente individuate e condivise, per prevenire e gestire eventuali conflitti? Quali?
- In che modo la scuola promuove nei bambini un senso di appartenenza alla comunità scolastica?
- Come la scuola promuove nei bambini un atteggiamento di attenzione, cura e rispetto delle cose, dei compagni, dell'ambiente?
- I bambini vengono guidati a partecipare ad attività del territorio, cominciando a conoscerne la struttura sociale (feste, visite al comune, musei, progetti ecologici, ecc.)

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Dimensione pedagogico-organizzativa

Punti di Forza	Punti di debolezza
Le sezioni sono omogenee, per la formazione delle stesse si utilizzano i criteri stabiliti e approvati dal Collegio dei Docenti: sesso e trimestri di nascita; allievi diversamente abili; alunni di cittadinanza non italiana; alunni con svantaggio socio-culturale. I bambini hanno pari	L'organizzazione degli spazi esterni risponde solo parzialmente alle esigenze ludico-ricreative dei bambini-Gli arredi della sezione nel plesso "Rosa Agazzi" offrono poche possibilità di variare l'assetto della sezione- Sempre lo stesso plesso è dotato di una LIM, ma è privo di collegamento Internet. Il

<p>opportunità di fruire degli spazi attrezzati. Il nostro Istituto per le scuole dell'infanzia offre un tempo scuola di 40 ore settimanali suddivise in cinque giorni settimanali per un numero di otto ore giornaliere. L'orario risponde alle esigenze educative di benessere e di apprendimento dei bambini.</p>	<p>plesso "Biagio Marino" non è attrezzato ne' di LIM ne' di connessione. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti. I materiali previsti per le varie attività progettate per campi di esperienza sono utilizzati all'interno delle singole sezioni.</p>
--	--

## SubArea: Dimensione relazionale

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>Le scuole dell'infanzia offrono un ambiente educativo che cerca di valorizzare le potenzialità innate nei bambini e i docenti curano gli aspetti socio-relazionali in vista della promozione di attitudini alla collaborazione. I bambini effettuano esperienze e svolgono attività e nel grande gruppo e nel piccolo gruppo. La scuola promuove il senso di appartenenza alla comunità scolastica trasmettendo ai bambini forme di rispetto nei riguardi delle cose, dei compagni e dell'ambiente. Gli insegnanti delle scuole dell'infanzia lavorano in modo armonico. La scuola dell'infanzia pianifica la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. I bambini vengono guidati a partecipare ad attività del territorio per conoscerne la struttura sociale, le feste, i luoghi d'interesse, le aziende locali e le attrazioni.</p>	<p>Eventuali conflitti non sempre sono gestiti con strategie condivise.</p>

## Rubrica di valutazione

<p><b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente educativo che valorizza le competenze cognitive e socio-relazionali dei bambini anche in vista della promozione di attitudini di cooperazione e solidarietà, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali della vita scolastica.</b></p>	Situazione del CPIA	
<p>L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze educative e di apprendimento dei bambini. La disposizione degli arredi è rigida. Non ci sono spazi attrezzati per le diverse attività ludiche e di apprendimento o sono usati solo da una minoranza di bambini. La scuola non incentiva l'uso di modalità didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di sezioni. Le regole condivise di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.</p>	1 Molto critica	
	2	
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze educative e di apprendimento dei bambini. L'organizzazione degli arredi non è frontale ma offre scarse possibilità di variare l'assetto della sezione. Gli spazi esterni e interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcuni campi di esperienza o solo nell'ultimo anno del triennio. Le regole condivise di comportamento sono definite, ma in modo disomogeneo nelle sezioni. I conflitti sono gestiti anche se non sempre le modalità adottate sono efficaci.</p>	3 Con qualche criticità	
	4	X
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli</p>	5	



<p>alunni. L'organizzazione degli arredi è flessibile e adatta per diversi tipi di esperienze. Gli spazi esterni e interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono usati da un buon numero di sezioni. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. I bambini effettuano esperienze e svolgono attività in piccoli gruppi, utilizzano anche le nuove tecnologie, realizzano prodotti e progetti. La scuola promuove prime esperienze di cittadinanza attraverso attività relazionali e sociali. Le regole condivise di comportamento sono definite ed attuate in quasi tutte le sezioni. I conflitti sono gestiti in modo efficace.</p>	<p>Positiva</p>	
	<p>6</p>	
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze educative e di apprendimento dei bambini. L'organizzazione degli arredi è flessibile e ricca di moduli e materiali che i bambini utilizzano durante lo svolgimento delle esperienze. Gli spazi esterni e interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono usati quotidianamente da tutte le sezioni. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative progettate in modo condiviso dalle insegnanti. I bambini effettuano esperienze e svolgono attività in piccoli gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano prodotti o progetti come attività ordinarie di sezione e di intersezione. La scuola promuove prime esperienze di cittadinanza attraverso attività relazionali e sociali che rafforzano il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Le regole condivise di comportamento sono definite anche con il coinvolgimento dei bambini ed attuate in tutte le sezioni. I conflitti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.</p>	<p>7 Eccellente</p>	

## Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli alunni. L'organizzazione degli arredi non è frontale, ma offrono poche possibilità di variare l'assetto di alcune sezioni. Gli spazi interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono usati da tutte le sezioni. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti. I bambini effettuano esperienze e svolgono attività all'interno delle singole sezioni, utilizzano anche le nuove tecnologie, realizzano prodotti e progetti. La scuola promuove prime esperienze di cittadinanza attraverso attività relazionali e sociali. Le regole condivise di comportamento sono definite ed attuate in quasi tutte le sezioni. I conflitti sono gestiti in modo efficace.

### 3.3 Inclusione e differenziazione

#### 3.3.b Attività di inclusione e sensibilizzazione alle differenze

##### 3.3.b.1 Numero del tipo di azioni attuate per l'inclusione

*Essenziale*

*La tabella riporta il numero di azioni attuate per l'inclusione dalla scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D30.1, D30.3,D30.13, D30.14, D30.15, D36.7].*

Figure professionali	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
0 azioni		1,3
1-2 azioni		12,3
3-6 azioni	X	86,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.3.b.2 Tipo di azioni attuate per l'inclusione

*Essenziale*

*La tabella riporta il tipo di azioni attuate per l'inclusione nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D30.1, D30.3, D30.13, D30.14, D30.15, D36.7].*

Azioni attuate per l'inclusione	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Promozione di un ambiente sociale sicuro e accogliente per tutti	X	92,4
Partecipazione, coinvolgimento e impegno di ciascun bambino alle attività di sezione	X	90,7
Attenzione particolare ai bambini in difficoltà (es.: attività per lo sviluppo linguistico, socio-emotivo; individuazione delle abilità mancanti per svilupparle)		82,4
Attenzione particolare ai bambini ad alto potenziale con attitudini particolari (ad es. mediante: proposte di attività sfidanti ai bambini, ricorso a esperti, formazione docenti alla plusdotazione)		21,7
Formazione dei docenti sull'inclusione	X	55,9
Gruppi di lavoro formalizzati nell'anno scolastico per l'inclusione (bambini stranieri, bambini con difficoltà socio-economico-culturali, BES, DSA, ecc.) A.S. 2018/19	X	65,5

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.3.b.3 Presenza di osservazioni su interessi e esigenze particolari dei bambini

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di azioni attuate per l'inclusione nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D23.9, D23.10].*

Osservazioni su interessi e esigenze particolari dei bambini	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Modalità didattiche innovative per coinvolgere tutti i bambini	X	62,0
Modalità didattiche innovative per coinvolgere bambini provenienti da contesti sociali svantaggiati		30,7

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.3.b.4 Utilizzo dei dati per la programmazione di interventi

*Per approfondire*

*La tabella riporta l'utilizzo dei dati per la programmazione di interventi da parte della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D24b.3, D24b.4, D24d.3, D24d.4].*

Utilizzo dei dati per la programmazione di interventi	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Valutazione formativa per singole sezioni per dare maggiore attenzione ai bambini in difficoltà	X	30,0
Valutazione formativa per singole sezioni per dare maggiore attenzione ai bambini dotati		8,8
Valutazione formativa per sezioni parallele per dare maggiore attenzione ai bambini in difficoltà		37,8
Valutazione formativa per sezioni parallele per dare maggiore attenzione ai bambini dotati		8,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## Domande Guida

- Vengono condotte con regolarità osservazioni qualitative di interessi, esigenze particolari, capacità emergenti dei bambini?
- In che modo su tale base vengono riprogettate le attività educative per rispondere alle esigenze particolari di ciascun bambino e valorizzarne le potenzialità?
- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari? Con quali metodologie e con quali risultati?
- Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti della scuola? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
- In che modo la scuola si prende cura degli alunni con bisogni educativi speciali? Le attività educative e didattiche per i Piani Didattici Personalizzati predisposti sono aggiornati con regolarità?
- La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli alunni stranieri? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli alunni e tra le famiglie?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>Le attività educative didattiche vengono stilate sulla base di osservazioni sistematiche volte ad individuare gli interessi, le esigenze particolari e le capacità dei bambini, ed a valorizzare le potenzialità dei bambini con bisogni educativi speciali. Le attività vengono programmate tenendo conto delle particolari esigenze di ciascuno. Il nostro istituto ha previsto un Protocollo di accoglienza e l'Index per l'inclusione, allegati al PTOF. Le attività educative sono predisposte attraverso la formulazione di progettazioni individualizzate. Gli insegnanti curricolari hanno condiviso i piani educativi individualizzati per il raggiungimento di obiettivi adeguati alle potenzialità degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali. Il nostro Istituto dispone di figure professionali adeguate per la realizzazione del PAI. Vengono realizzati laboratori artistico-espressivi per alunni stranieri. I progressi dei bambini disabili e di quelli con bisogni speciali vengono monitorati dagli insegnanti di sezione con la collaborazione degli insegnanti di sostegno. Vengono messe a punto strategie mirate a facilitare l'integrazione nella vita scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali curando in particolare la loro interazione con i compagni e la loro partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni periodiche di scambio di informazioni e di confronto fra scuola, genitori e operatori dell'ASL, che seguono il bambino anche al di fuori della scuola.</p>	<p>Si rileva un'elevata correlazione tra svantaggio socio-culturale e insuccesso scolastico; una riduzione dell'organico di sostegno e la carenza di fondi da parte delle amministrazioni locali.</p>

## Rubrica di valutazione

<p><b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno attraverso percorsi diversificati. La scuola svolge un'azione di sensibilizzazione dei bambini alle differenze culturali tramite l'organizzazione</b></p>	<p><b>Situazione del CPIA</b></p>
---	-----------------------------------

ambientale, la scelta dei materiali, specifiche attività e attraverso il coinvolgimento dei genitori.		
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative vengono svolte in maniera uniforme secondo un piano predefinito che tiene poco in conto gli interessi, le esigenze, le possibilità di apprendimento dei singoli bambini e del gruppo nel suo complesso. La differenziazione delle attività in funzione degli interessi e dei bisogni dei singoli bambini viene considerata faticosa e dispersiva. Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o con specifici bisogni formativi. Non vi è collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti di sezione nella predisposizione e nell'attuazione dei PEI. PEI e PDP non vengono aggiornati periodicamente. Le attività a favore dei bambini con disabilità e di quelli con bisogni speciali è per lo più svolta in luoghi separati e non favorisce la socializzazione coi compagni; le occasioni di confronto con i genitori di questi bambini sono nulle, scarse o occasionali. La scuola non dedica attenzione ai temi interculturali e la sensibilizzazione dei bambini alle differenze culturali viene fatta in modo del tutto generico. Nell'organizzazione dell'ambiente e degli spazi di gioco non vi sono segni di valorizzazione della differenza.</p>	1 Molto critica	
	2	
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto solo in parte degli interessi, delle esigenze, delle possibilità di apprendimento dei singoli bambini e del gruppo nel suo complesso che comunque vengono monitorati. La differenziazione delle attività in funzione degli interessi e dei bisogni dei singoli bambini avviene solo in casi di specifiche e circostanziate difficoltà. Le attività realizzate dalla scuola garantiscono al minimo l'inclusione dei bambini con disabilità e che hanno specifici bisogni formativi. Vi è collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti di sezione nella predisposizione e nell'attuazione dei PEI ma PEI e PDP non vengono aggiornati periodicamente. L'intervento degli operatori dell'ASL si limita al momento della diagnosi. Le attività a favore dei bambini con disabilità e di quelli con bisogni speciali è svolta per lo più in sezione ma favorisce solo in parte la socializzazione coi compagni (attività uniformi per tutti; poca attenzione alla facilitazione dell'inserimento nel gruppo durante i momenti di gioco libero, ecc.). Le occasioni di confronto con i genitori di questi bambini sono su richiesta. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. Si presta una certa attenzione all'accoglienza dei bambini di altre culture ma non viene data particolare attenzione al coinvolgimento dei genitori di tali bambini e dei compagni. Occasionalmente vengono svolte attività per sensibilizzare i bambini alle differenze culturali e nell'organizzazione dell'ambiente e degli spazi di gioco si notano alcuni segni di valorizzazione della differenza ma a questo aspetto non è attribuita particolare rilevanza nel curricolo.</p>	3 Con qualche criticità	
	4	X
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto delle esigenze dei singoli bambini e del gruppo nel suo complesso attraverso un costante monitoraggio ed azioni mirate che valorizzano le particolarità individuali. Nella vita scolastica quotidiana, nella realizzazione di esperienze e nello svolgimento di specifiche attività si presta attenzione a che ciascun bambino abbia modo di partecipare, con attenzione per chi ha difficoltà o doti particolari. Le attività realizzate dalla scuola per garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o che hanno specifici bisogni formativi sono efficaci. I progressi dei bambini disabili e di quelli con bisogni speciali vengono monitorati dagli insegnanti di sezione con la collaborazione degli insegnanti di sostegno. Vengono messe a punto strategie ad hoc per facilitare l'integrazione nella vita scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali curando in particolare la loro interazione con i compagni e la loro partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni periodiche di scambio di informazioni e di confronto con i genitori di questi bambini e con gli operatori dell'ASL che seguono il bambino anche al di fuori della scuola. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Si presta particolare cura all'accoglienza dei bambini provenienti da altre culture sia per farli "sentire a casa" sia per fornire loro gli strumenti per partecipare alla vita della sezione e all'interazione coi compagni. La presenza di bambini provenienti da altre culture è un'occasione per promuovere nei bambini e nei genitori la cultura dell'accoglienza anche</p>	5 Positiva	

<p>valorizzando diversità individuali. Nel progetto educativo e nelle diverse occasioni di vita quotidiana le insegnanti si attivano per sensibilizzare i bambini alle differenze (culturali, di età, di genere, ecc.). Nell'ambiente e negli spazi di gioco si notano diversi segni di valorizzazione delle differenze.</p>		
	6	
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto degli interessi, delle esigenze, delle possibilità di apprendimento dei singoli bambini, e del gruppo nel suo complesso, attraverso un costante monitoraggio ed azioni mirate di sostegno e promozione che valorizzano le particolarità individuali. Nella vita scolastica quotidiana, nella realizzazione di esperienze, e nello svolgimento di specifiche attività, si presta attenzione a che ciascun bambino abbia modo di partecipare al meglio delle sue possibilità, con particolare attenzione a chi ha particolari difficoltà o doti. Le attività realizzate dalla scuola per garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o altri bisogni formativi coinvolgono diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, assistenti, famiglie, enti locali, operatori dell'ASL, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Tali attività sono particolarmente curate. I progressi dei bambini disabili e di quelli con bisogni speciali vengono monitorati costantemente dagli insegnanti di sezione con la collaborazione degli insegnanti di sostegno; PEI e PDP vengono di conseguenza riformulati e rivisti. Vengono messe a punto strategie ad hoc per facilitare l'integrazione nella vita scolastica dei bambini con disabilità e con bisogni educativi speciali, curando in particolare la loro interazione con i compagni e la loro partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni sistematiche di scambio di informazioni e di confronto con i genitori di questi bambini oltre che la disponibilità a colloqui in qualunque caso se ne manifesti reciprocamente la necessità. Le comunicazioni con i genitori di questi bambini sono particolarmente curate dal punto di vista relazionale. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità e lo concepisce come uno degli aspetti più significativi del progetto pedagogico e dell'attività curricolare. L'integrazione nella vita della scuola, nelle attività di apprendimento e nell'interazione coi compagni dei bambini provenienti da altre culture viene promossa coinvolgendo i compagni e i genitori e rendendo i bambini stranieri protagonisti nella vita della scuola. Si dedica particolare attenzione ai genitori dei bambini stranieri sollecitando e favorendo la loro partecipazione e lo scambio coi genitori degli altri bambini. Le differenze culturali diventano occasioni di apprendimento e di scambio (feste interculturali, messa in luce di differenze di lingua, tradizioni, usanze, culti). La sensibilizzazione dei bambini alle differenze (di ogni tipo) viene promossa attraverso strategie differenti e si avvale per quanto possibile di risorse disponibili sul territorio (associazioni, biblioteche, ecc.).</p>	7 Eccelle nte	

## Motivazione del giudizio assegnato

Le attività didattiche ed educative tengono conto delle esigenze dei singoli bambini e tendono a valorizzare le particolarità individuali. Si presta attenzione a che ciascun bambino abbia modo di partecipare alle specifiche attività proposte. Le attività realizzate dalla scuola per garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o che hanno specifici bisogni formativi sono efficaci. I progressi dei bambini disabili e di quelli con bisogni speciali vengono monitorati dagli insegnanti di sezione con la collaborazione degli insegnanti di sostegno. Vengono messe a punto strategie ad hoc per facilitare l'integrazione nella vita scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali curando in particolare la loro interazione con i compagni e la loro partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni periodiche di scambio di informazioni e di confronto con i genitori e con gli operatori dell'ASL che seguono il bambino anche al di fuori della scuola. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Si presta cura all'accoglienza dei bambini provenienti da altre culture, anche come occasione per promuovere la cultura dell'accoglienza. Nel progetto educativo e nelle diverse occasioni di vita quotidiana le insegnanti si attivano per sensibilizzare i bambini alle differenze (culturali,



di età, di genere, ecc.).

## 3.4 Continuità

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Numero del tipo di azioni realizzate per la continuità

*Essenziale*

La tabella riporta il numero di azioni realizzate per la continuità nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D31, D36.2].

Numero di azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna azione		0,3
1-5 azioni		19,6
6-10 azioni	X	44,8
11-15 azioni		30,5
>15 azioni		4,8

### 3.4.a.2 Tipo di azioni realizzate per la continuità

*Essenziale*

*La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D31, D36.2].*

Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	X	90,7
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti di infanzia e primaria		56,4
Incontri di confronto e co-progettazione didattica fra docenti di infanzia e primaria	X	47,9
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata dei bambini		57,2
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per analizzare le differenze nel curricolo così come descritto nelle Indicazioni Nazionali 2012	X	24,7
Nomina di una commissione continuità tra scuola dell'infanzia e primaria	X	54,9
Indagine interna alla scuola per identificare le principali difficoltà (pedagogiche, curricolari, evolutive, organizzative, ecc.) da superare per assicurare a tutti i bambini una serena transizione dall'infanzia alla primaria		28,0
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia che frequenteranno la classe prima primaria nel prossimo anno scolastico	X	85,9
Colloquio (nella scuola dell'infanzia o nella primaria) organizzato con i genitori del bambino prima dell'inizio della scuola primaria	X	61,7
Attività educative per i bambini dell'infanzia con docenti della primaria	X	58,4
Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	X	65,7
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di informazioni sul percorso formativo dei singoli bambini (es. portfolio)	X	72,3
Incontri periodici organizzati insieme dai docenti di infanzia e primaria per informare i genitori		7,6
Incontri di formazione congiunta tra docenti della scuola dell'infanzia e della primaria volti al superamento delle reciproche diffidenze o difficoltà		16,6
Incontri tra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi per scambio di informazioni		38,3
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi		20,4
Incontri di confronto fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi		25,7
Nomina di una commissione continuità tra scuola dell'infanzia e servizi educativi		10,1
Gruppi di lavoro formalizzati nell' A.S. 2017/2018 curricolo verticale (infanzia-primaria) e attività per la continuità/transizione alla primaria	X	72,8
Altro		6,0

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.4.a.3 Azioni dei docenti per la continuità educativa

#### Essenziale

La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia per tipo di azioni realizzate per la continuità educativa [Questionario Docente Infanzia D35].

Azioni per la continuità educativa	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	41,7	71,3
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti di infanzia e primaria	37,5	61,5
Incontri di confronto e co-progettazione didattica fra docenti di infanzia e primaria	45,8	47,7
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata dei bambini	37,5	59,7
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per analizzare le differenze nel curricolo così come descritto nelle Indicazioni Nazionali 2012	45,8	33,4
Commissione continuità tra scuola dell'infanzia e primaria	37,5	38,5
Indagine interna alla scuola per identificare le principali difficoltà (pedagogiche, curricolari, evolutive, organizzative, ecc.) da superare per assicurare a tutti i bambini una serena transizione dall'infanzia alla primaria	54,2	52,1
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia che frequenteranno la classe prima primaria nel prossimo anno scolastico	45,8	69,1
Colloquio (nella scuola dell'infanzia o nella primaria) organizzato con i genitori del bambino prima dell'inizio della scuola primaria	54,2	62,8
Attività educative per i bambini dell'infanzia con docenti della primaria	45,8	58,6
Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	50,0	61,9
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di informazioni sul percorso formativo dei singoli bambini (es. portfolio)	54,2	71,6
Incontri periodici organizzati insieme dai docenti di infanzia e primaria per informare i genitori	20,8	22,7
Incontri di formazione congiunta tra docenti della scuola dell'infanzia e della primaria volti al superamento delle reciproche diffidenze o difficoltà	20,8	32,8
Incontri tra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi per scambio di informazioni	25,0	41,3
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi	29,2	33,6
Incontri di confronto e di co-progettazione didattica fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi	20,8	35,9
Commissione continuità tra scuola dell'infanzia e servizi educativi	16,7	23,8
Nessuna attività sulla continuità	16,7	9,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.4.a.5 Utilizzo dei dati disponibili sulla continuità educativa

*Per approfondire*

*La tabella riporta l'utilizzo da parte della scuola dell'infanzia dei dati disponibili sulla continuità [Questionario Scuola Infanzia D32].*

Utilizzo dei dati disponibili sulla continuità	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Le informazioni si utilizzano nella formazione delle classi prime della primaria	X	78,8
Le informazioni si utilizzano nella scuola dell'infanzia per fornire aiuti personalizzati ai bambini in difficoltà prima che arrivino alla primaria		60,7
Le informazioni si utilizzano nella scuola primaria per fornire aiuti personalizzati ai bambini in difficoltà	X	69,0
Le informazioni si utilizzano per formare gruppi di livello e aiutare così gruppi di bambini con difficoltà analoghe nella scuola dell'infanzia prima che arrivino alla primaria		17,9
Le informazioni si utilizzano per formare gruppi di livello e aiutare così gruppi di bambini con difficoltà analoghe nella scuola primaria		22,2
Non c'è un utilizzo formalizzato di queste informazioni, né nella scuola dell'infanzia, né nella primaria, ma solo scambi informali	X	14,6
Altro		2,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.4.a.7 Programmazione didattica in continuità

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza della programmazione didattica in continuità nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D22.5, D22.6, D22.7, D22.8].*

Programmazione per la continuità	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Programmazione in continuità verticale all'interno della scuola dell'infanzia (per bambini che frequentano I, II e III anno)	X	89,9
Programmazione in continuità verticale in continuità col nido		39,0
Programmazione in continuità verticale con la scuola primaria	X	79,6
Programmazione in continuità orizzontale con la famiglia e le attività extra-scolastiche	X	68,0

*I riferimenti sono percentuali*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## Domande Guida

- Qual è la finalità delle azioni di continuità della scuola?
- Di cosa si discute negli incontri di continuità con il nido e con la scuola primaria? Solo degli aspetti organizzativi e informativi sui bambini? Si discute anche degli aspetti metodologici in relazione all'idea di bambino e alla predisposizione di un curriculum verticale condiviso con il nido e con la scuola primaria?
- Quali attenzioni la scuola mette in atto per evitare che il passaggio di informazioni possa favorire l'etichettamento del bambino?
- In che misura le azioni di continuità contribuiscono a costituire una "comunità di pratiche" coesa tra educatrici di nido, insegnanti di scuola dell'infanzia e docenti di primaria?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>L'azione di continuità, progettata dalla FS Continuità e svolta durante l'intero anno scolastico prevede: Incontri, nell'arco dell'intero anno scolastico, tra i docenti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi; incontri di confronto e co-progettazione didattica tra docenti dei due ordini; incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per analizzare le differenze nel curriculum così come descritto nelle Indicazioni Nazionali 2012; nomina di una commissione continuità tra scuola infanzia e primaria ; visita della sede della scuola primaria da parte dei bambini in uscita dall'infanzia; colloquio nella scuola primaria organizzato con i genitori dei bambini prima dell'inizio della scuola primaria durante l'Open Day - scuola aperta ai genitori e bambini per conoscere ambienti ed insegnanti; attività educative per i bambini con docenti della primaria; attività educative comuni laboratoriali tra bambini dell'infanzia e della primaria; trasmissione dall'infanzia alla primaria di informazioni sul percorso formativo dei singoli bambini (documento di passaggio); gruppo di lavoro curriculum verticale (infanzia-primaria-secondaria) formalizzato nell'anno scolastico 2017/18 e attività per la continuità/transizione alla primaria; stesura di un progetto continuità condiviso tra i docenti infanzia - primaria. Le varie attività messe in atto sono efficaci, in quanto coinvolgono positivamente tutti gli alunni dei vari ordini di scuola.</p>	<p>Pochi incontri di continuità tra docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria: per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi prime; per definire le competenze in uscita dei bambini dell'infanzia; per redigere il documento di passaggio dei singoli bambini. Assenza di incontri tra i docenti dell'infanzia e il personale dei servizi educativi che precedono l'ingresso del bambino alla scuola dell'infanzia per uno scambio di informazioni.</p>

## Rubrica di valutazione

Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità del percorso scolastico e ne cura le transizioni.	Situazione del CIA	
L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è sbrigativa. Le attività di continuità sono assenti o insufficienti, avvengono occasionalmente	1 Molto	

senza un disegno preciso. Non coinvolgono l'accoglienza dal nido né il passaggio alla scuola primaria. I singoli insegnanti realizzano attività di continuità limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Anche quando ci sono, le attività sono limitate a un passaggio strettamente burocratico di informazioni sui bambini rilevate in modo sporadico e informale e che rischiano di tradursi in forme di "etichettamento".	critica	
	2	
L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è limitata a pochi giorni di attenzione. Le attività di continuità sono esclusivamente finalizzate alla formazione dei gruppi classe. Coinvolgono prevalentemente la scuola primaria. I singoli insegnanti realizzano attività di continuità con qualche forma di coordinamento a livello di scuola, che però andrebbe migliorata. Le attività prevedono un passaggio di informazioni rilevate in modo abbastanza sistematico, ma con modalità da migliorare in quanto non escludono forme di "etichettamento".	3 Con qualche criticità	
	4	X
L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è particolarmente curata e prevede azioni specifiche (genitori in sezione, progetti comuni con i nidi del territorio, esperienze educative pensate per il graduale inserimento, ecc.). Le attività di continuità sono progettate con finalità chiare e costituiscono la base per il curricolo verticale; coinvolgono sia educatori di nido che insegnanti di scuola dell'infanzia e di primaria nella realizzazione di attività coordinate. Le attività prevedono un passaggio di informazioni rilevate in modo sistematico con strumenti affidabili che evitino il rischio di "etichettamento".	5 Positiva	
	6	
L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è oggetto di progettazione di lungo termine. Vi sono azioni di preinserimento durante l'anno precedente l'ingresso (iscrizione personalizzata, colloqui preliminari con i genitori, progetti con le educatrici dei nidi, ecc.). Le attività con i bambini di tre anni sono curate in modo particolare e includono azioni specifiche (genitori in sezione coinvolti personalmente, incontri individuali di inizio anno, esperienze educative di ingresso, ecc.). Le attività di continuità sono progettate con finalità chiare nell'ambito del curricolo verticale. Le informazioni vengono rilevate in modo sistematico con strumenti affidabili e condivisi che escludano il rischio di "etichettamento". Le attività sono volte non solo al passaggio di consegne tra insegnanti e alla facilitazione della transizione per i bambini, ma anche alla riflessione tra educatori e insegnanti per l'elaborazione di linee curriculari e metodologiche coerenti con i curricoli di nido, scuola dell'infanzia e primaria e con le informazioni raccolte e condivise sui bambini.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

L'accoglienza iniziale dei bambini di tre anni, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è particolarmente curata e prevede azioni specifiche (genitori in sezione coinvolti personalmente, incontri individuali di inizio anno, esperienze educative di ingresso, ecc.). Le attività di continuità coinvolgono prevalentemente la scuola primaria. I singoli insegnanti realizzano attività di continuità con qualche forma di coordinamento a livello di scuola, che però andrebbe migliorata. Le attività prevedono un passaggio di informazioni rilevate in modo abbastanza sistematico, ma con modalità da migliorare. Le attività di continuità sono progettate con finalità chiare nell'ambito del curricolo verticale. Vi sono azioni di pre-inserimento durante l'anno precedente l'ingresso alla primaria.



## 3B Processi – Pratiche gestionali e organizzative

### 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Missione e obiettivi prioritari

##### 3.5.a.1 Definizione della missione e degli obiettivi prioritari della scuola

*Essenziale*

*La tabella riporta la presenza di missione e obiettivi prioritari definiti dalla scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D33.1, D33.3].*

Presenza di missione e obiettivi prioritari della scuola dell'infanzia	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Missione della scuola		87,9
Obiettivi prioritari della scuola	X	84,1

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## 3.5.b Controllo dei processi

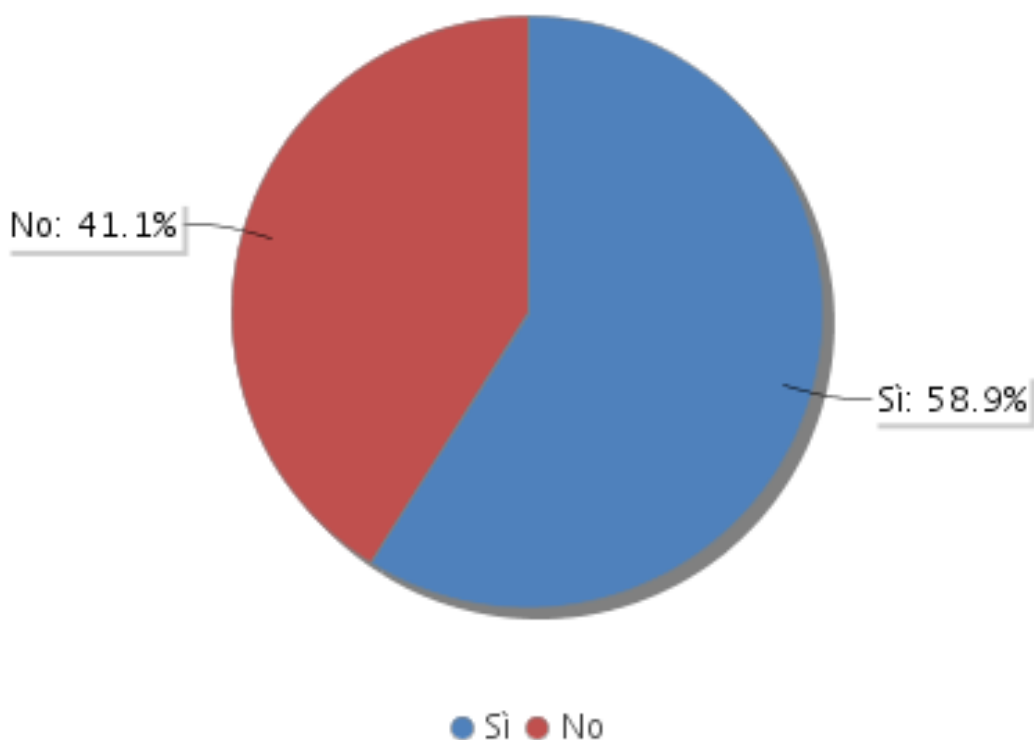
### 3.5.b.1 Presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi

Essenziale

La tabella riporta la presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi [Questionario Scuola Infanzia D33.4].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi	Sì

### Gruppo di riferimento nazionale Percentuale di scuole con presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi



### 3.5.c Gestione delle funzioni

#### 3.5.c.1 Gestione delle funzioni

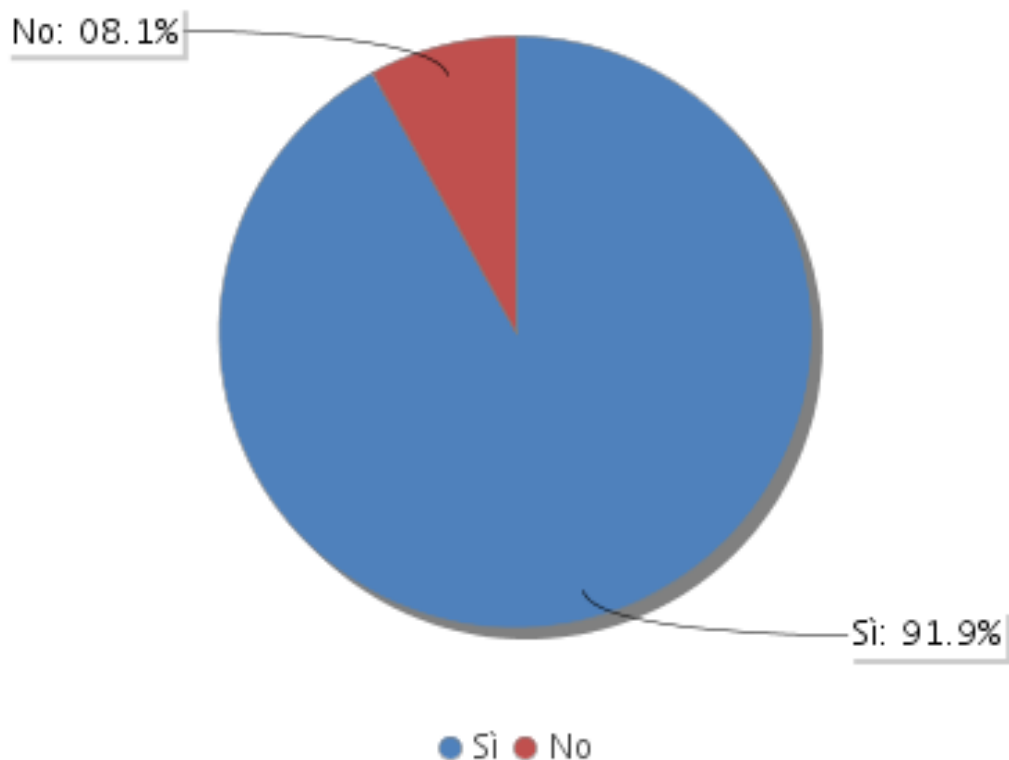
Essenziale

La tabella riporta la presenza della gestione delle funzioni da parte della scuola dell'infanzia (divisione degli incarichi di responsabilità) [Questionario Scuola Infanzia D33.5].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di gestione delle funzioni (divisione degli incarichi di responsabilità)	Sì

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di gestione delle funzioni (divisione degli incarichi di responsabilità)



I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.d Gestione del fondo di istituto

#### 3.5.d.1 Presenza di ripartizione delle risorse economiche

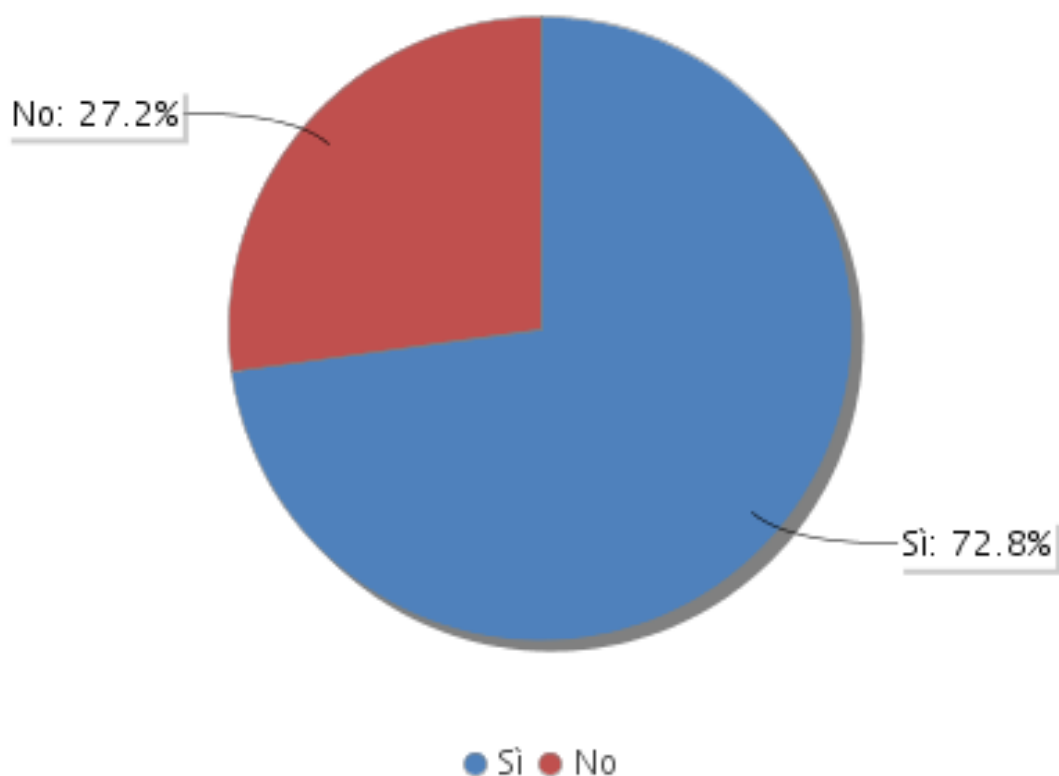
Essenziale

La tabella riporta la presenza della ripartizione delle risorse economiche da parte della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D33.6].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza della ripartizione delle risorse economiche	Sì

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza della ripartizione delle risorse economiche



*I riferimenti sono percentuali.*

## 3.5.e Processi decisionali

### 3.5.e.1 Processi decisionali

#### Essenziale

La tabella riporta la responsabilità assegnata per funzioni/mansioni nella scuola dell'infanzia. Il descrittore è riportato solo per le scuole paritarie [Questionario Scuola Infanzia D55].

Situazione della scuola AGIC80800E		Gruppo di riferimento nazionale					
		Il coordinatore	Un altro membro dello staff di coordinamento	Docenti non già parte dello staff di coordinamento	Autorità di governo della scuola	Autorità istituzionale (municipale, provinciale, regionale, nazionale) di governo della scuola	Non applicabile nel nostro tipo di scuola
Nomina o assunzione di docenti	Dato mancante	22,8	5,9	0,7	39,0	27,2	4,4
Licenziamento o sospensione di docenti	Dato mancante	14,0	7,4	0,0	48,5	24,3	5,9
Decisioni sull'allocazione delle risorse umane, economiche e strumentali nella scuola	Dato mancante	26,5	6,6	0,0	42,6	20,6	3,7
Definizione di regole di comportamento per tutti i bambini	Dato mancante	40,4	7,4	39,0	6,6	2,9	3,7
Definizione di procedure per l'osservazione e valutazione dello sviluppo dei bambini	Dato mancante	46,3	9,6	37,5	2,9	2,2	1,5
Approvazione dell'ammissione dei bambini a scuola nella paritaria	Dato mancante	37,5	1,5	5,9	25,7	19,9	9,6
Scelta dei materiali educativi e ludici da utilizzare	Dato mancante	33,1	7,4	54,4	2,9	2,2	0,0
Definizione di attività didattiche per i bambini	Dato mancante	34,6	5,1	59,6	0,7	0,0	0,0
Collaborazione con genitori o tutori	Dato mancante	53,7	2,2	41,2	2,2	0,7	0,0
Collaborazione con attori della	Dato mancante	62,5	3,7	9,6	13,2	5,9	5,1

comunità locale e regionale (es. servizi sociali e sanitari)							
--	--	--	--	--	--	--	--

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.5.f Gestione delle difficoltà degli insegnanti

#### 3.5.f.1 Ritardi ripetuti degli insegnanti nella scuola dell'infanzia

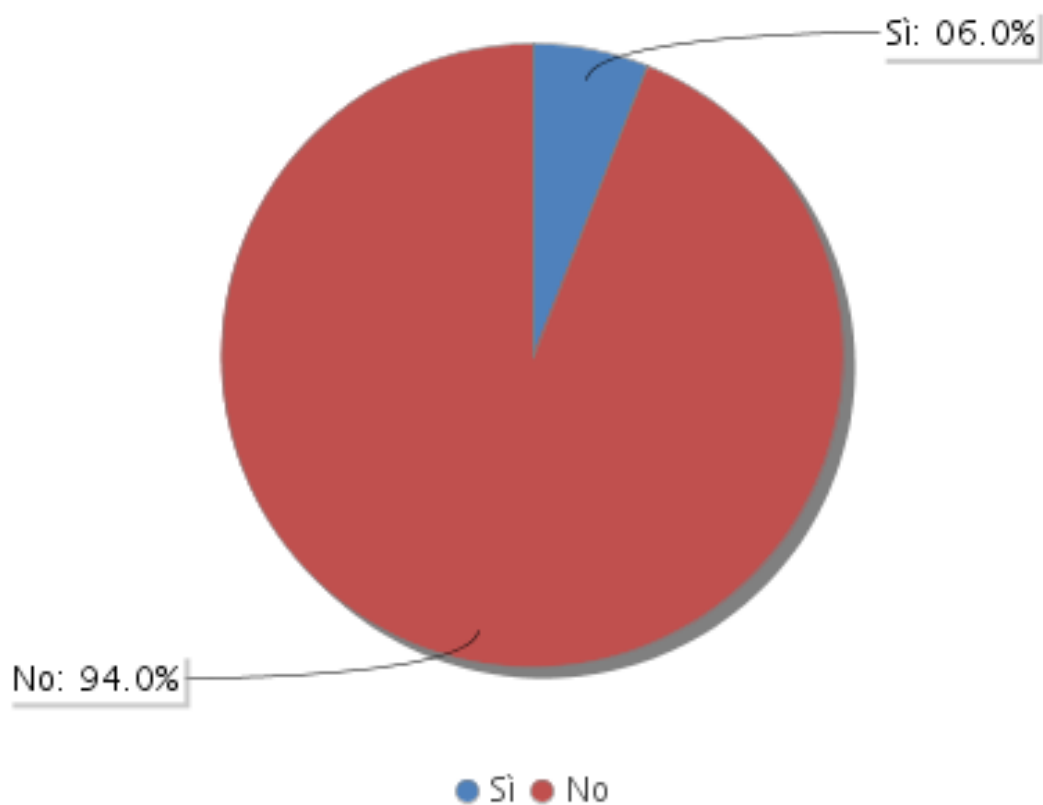
Essenziale

La figura riporta la presenza di ritardi ripetuti degli insegnanti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D29.1].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di ritardi ripetuti degli insegnanti	No

### Gruppo di riferimento nazionale

#### Percentuale di scuole con presenza di ritardi ripetuti degli insegnanti



I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.f.2 Assenze ripetute degli insegnanti nella scuola dell'infanzia

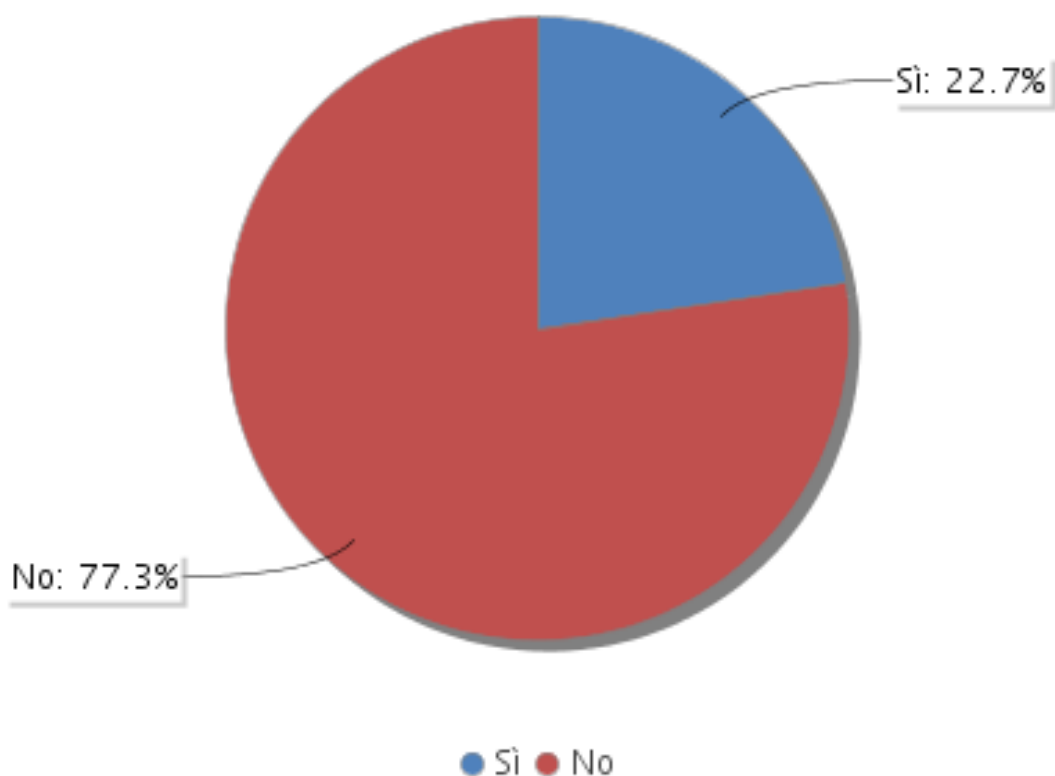
Essenziale

La figura riporta la presenza di assenze ripetute degli insegnanti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D29.2].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di assenze ripetute degli insegnanti	No

## Gruppo di riferimento nazionale

### Percentuale di scuole con presenza di assenze ripetute degli insegnanti



I riferimenti sono percentuali.



### 3.5.f.3 Difficoltà a gestire i bambini

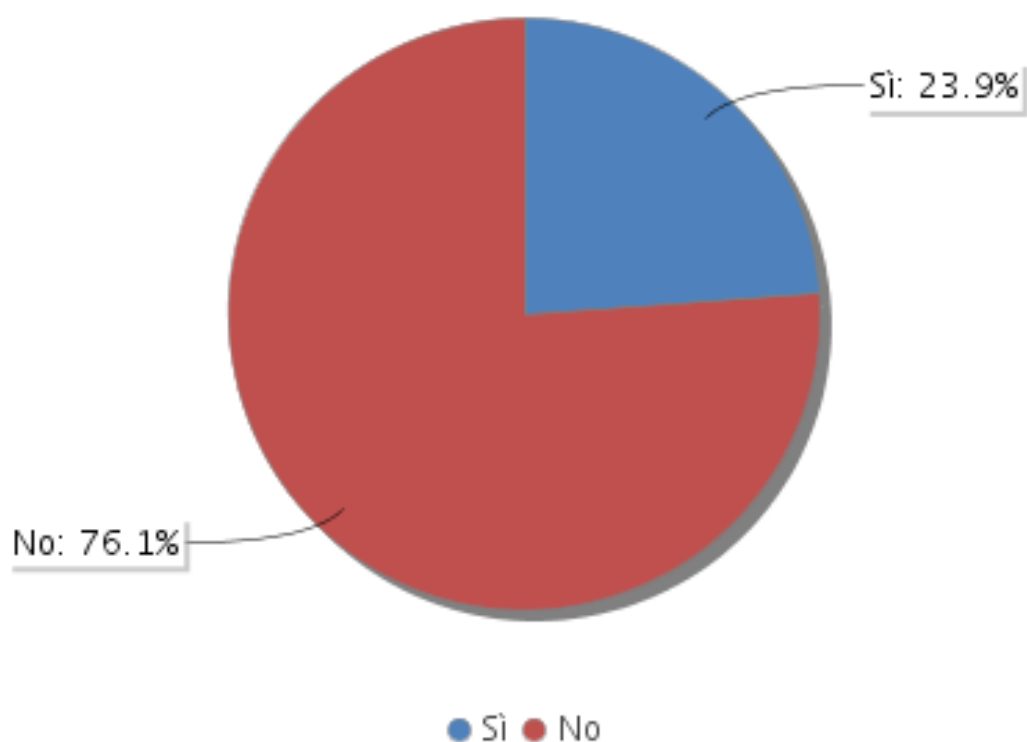
Essenziale

La figura riporta la presenza di difficoltà degli insegnanti a gestire i bambini nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D29.3].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di difficoltà degli insegnanti a gestire i bambini	Sì

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di difficoltà degli insegnanti a gestire i bambini



I riferimenti sono percentuali.

# Domande Guida

## SubArea: Missione e obiettivi prioritari

- In che modo la scuola dell'infanzia contribuisce nell'Istituto Comprensivo, o nel Circolo didattico, alla definizione della missione di Istituto?
- La missione della scuola dell'infanzia e le sue priorità sono definite chiaramente? In che modo si raccordano con le vigenti Indicazioni Nazionali?
- La missione della scuola dell'infanzia e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

## SubArea: Controllo dei processi

- In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
- In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?
- Quali sono le ricadute delle vigenti Indicazioni nazionali sulla qualità espressa dalla scuola? In che modo vengono rilevate tali ricadute?

## SubArea: Organizzazione delle risorse umane

- C'è una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità?
- C'è una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra il personale non docente?
- Quale impatto hanno le assenze del personale docente e non docente sull'organizzazione quotidiana della scuola? Ci sono delle strategie per minimizzare l'impatto delle assenze improvvise e brevi?

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Missione e obiettivi prioritari

Punti di Forza	Punti di debolezza
Le scuole dell'infanzia contribuiscono in maniera decisiva alla definizione della mission di istituto che viene predisposta con il coinvolgimento di tutti i portatori di interesse, sono esplicitate e descritte nel PTOF e condivise dall'intera comunità scolastica. La mission delle scuole dell'infanzia e le sue priorità sono definite chiaramente e rispecchiano sia la normativa vigente che le scelte definite nel PTOF. Le finalità, il ruolo della scuola e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e per quanto possibile sono rese note presso le famiglie ed il territorio.	Le risorse economiche e materiali non sempre rispondono alle esigenze della scuola

	dell'infanzia.
--	----------------

## SubArea: Controllo dei processi

Punti di Forza	Punti di debolezza
Attraverso la programmazione la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso meccanismi e strumenti di controllo quali pianificazione strategica, misurazione delle performance e strumenti di autovalutazione. Le vigenti indicazioni nazionali hanno ricaduta positiva sulla qualità delle nostre scuole dell'infanzia.	Gli Items dei questionari per l'autovalutazione qualche volta sono stati poco chiari e quindi i risultati in qualche caso non sono del tutto attendibili.

## SubArea: Organizzazione delle risorse umane

Punti di Forza	Punti di debolezza
Tutti gli incarichi e le funzioni vengono attribuiti dal Dirigente con formale decreto di nomina in cui sono chiaramente descritti i compiti, i tempi e le modalità di rendicontazione (Organigramma e funzionigramma della scuola). L'attribuzione degli incarichi avviene in base a criteri concordati e trasparenti e al curriculum vitae presentato dal personale. Per ciò che concerne il personale non docente, è il DSGA che si occupa di attribuire incarichi e mansioni in base a criteri trasparenti e alle competenze possedute. Le ore di assenza dei docenti sono gestite attraverso una banca ore, istituita all'inizio di ogni anno scolastico, che minimizza l'impatto delle assenze improvvise e brevi.	Il personale docente assente talvolta causa disagio per l'organizzazione didattica. Il numero dei collaboratori scolastici non è adeguato in proporzione agli spazi e alle esigenze dei due plessi della scuola dell'infanzia.

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola individua le priorità da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
La missione della scuola e le priorità non sono state definite oppure sono state definite in modo vago e poco condiviso. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attività e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.	1 Molto critica	
	2	
La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo poco strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono	3 Con qualche criticità	

convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.		
	4	
La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.	5 Positiva	
	6	X
La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità.	7 Eccelle nte	

## Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità.

## 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

#### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

*Essenziale*

La tabella riporta il numero delle attività di formazione svolte nella scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 e A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D30.15, D31.14, D35 (Argomento)].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Numero di attività di formazione A.S. 2017/18 e A.S. 2018/19	1	1,9

*Il riferimento è una media.*

### 3.6.a.2 Tipo di attività di formazione

#### Essenziale

La tabella riporta la presenza di attività di formazione svolte nella scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 e A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D30.15, D31.14, D35 (Argomento)].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Formazione dei docenti sull'inclusione	X	55,9
Incontri di formazione congiunta tra docenti della scuola dell'infanzia e della primaria volti al superamento delle reciproche diffidenze o difficoltà		16,6
Curricolo, Indicazioni Nazionali 2012 e campi di esperienza		9,6
Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)		5,5
Metodologia / didattica generale		18,6
Osservazione dei bambini, del loro benessere		9,3
Autovalutazione della scuola dell'infanzia		2,0
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica		13,6
Ordinamenti scolastici		0,5
Inclusione bambini con disabilità		9,8
Inclusione bambini di cittadinanza non italiana		0,8
Transizione alla primaria		0,8
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)		21,4
Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento		3,5

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.6.a.3 Durata media dei progetti di formazione

*Per approfondire*

*La tabella riporta la durata media in ore dei progetti di formazione considerando tutti i progetti indicati dalla scuola A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D35 (Durata del corso in ore)].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Durata media in ore dei progetti di formazione	Dato mancante	14,7

*Il riferimento esprime la media della durata media in ore. Il calcolo considera solo le scuole che alla D34 indicano di svolgere attività di formazione.*

### 3.6.a.4 Spesa media per docente dei progetti di formazione

*Per approfondire*

*La tabella riporta la spesa media per docente dei progetti di formazione svolti nella scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D35 (spesa in EURO)].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Spesa media per docente dei progetti di formazione	Dato mancante	136,2

*Il riferimento esprime la media della spesa media per docente in Euro. Il calcolo considera solo le scuole che alla D34 indicano di svolgere attività di formazione.*



### 3.6.a.5 Spese totali sostenute per la formazione

*Per approfondire*

*La tabella riporta le spese totali per la formazione sostenute dalla scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D35 (spesa in EURO)].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Spese totali sostenute per la formazione	Dato mancante	2.123,9

*I riferimenti esprimono la spesa media in Euro. Il calcolo considera solo le scuole che alla D34 indicano di svolgere attività di formazione.*

### 3.6.a.7 Tematiche prioritarie della formazione approfondite dai docenti

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia per tematiche della formazione approfondite A.S. 2017/18 nel corso più lungo frequentato e ritenute prioritarie [Questionario Docente Infanzia D13].*

Tematiche della formazione	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Bisogni specifici di bambini stranieri e Intercultura	0,0	9,3
Informatica e competenze tecnologiche	28,6	19,2
Bisogni educativi specifici di bambini disabili	21,4	22,5
Modalità di osservazione dello sviluppo del bambino	7,1	27,9
Gestione della sezione e comportamento dei bambini	7,1	24,6
Relazione docenti-bambini	7,1	15,7
Competenze pedagogiche e didattiche	42,9	44,0
Organizzazione dell'insegnamento	0,0	13,6
Relazioni docenti-genitori	7,1	5,8
Partecipazione delle famiglie	7,1	1,8
Continuità e curriculum verticale con la scuola primaria	7,1	8,6
Autovalutazione della qualità del proprio operato	0,0	7,3
Inclusione scolastica dei bambini socio-economicamente svantaggiati	7,1	4,2
Innovazione didattica	28,6	26,3
Approfondimenti relativi ai campi di esperienza	0,0	9,5
Valutazione delle pratiche educative attuate	7,1	5,8
Approccio individualizzato d'apprendimento	14,3	5,8
Competenze chiave di cittadinanza dei bambini (es. problem-solving, competenze socio-emotive, apprendere ad apprendere, competenze civiche)	7,1	9,4
Organizzazione degli spazi e dell'arredamento della sezione	7,1	4,2

*I riferimenti sono medie percentuali calcolate sull'insieme dei docenti che affermano di aver svolto attività di formazione alla D11. Il calcolo tiene conto di tutte e tre le tematiche più importanti scelte dai docenti.*

### 3.6.b Valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

#### 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato almeno un gruppo di lavoro formalizzato

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta il numero degli argomenti per i quali è stato attivato almeno un gruppo di lavoro formalizzato nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D36].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun gruppo di lavoro		14,4
Gruppi di lavoro su 1-3 argomenti		28,2
Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti		41,3
Gruppi di lavoro su 7-8 argomenti	X	16,1

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.6.c.2 Tipo di argomenti dei gruppi di lavoro formalizzati

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta il tipo di argomenti dei gruppi di lavoro formalizzati nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D36].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini	X	38,0
Curricolo verticale (infanzia-primaria) e attività per la continuità/transizione alla primaria	X	72,8
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di infanzia e primaria)	X	53,1
Raccordo con il territorio (altre scuole, ASL, enti locali, ecc.)	X	47,9
Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)	X	72,5
Temi riferiti a più campi di esperienza	X	28,0
Inclusione (bambini stranieri, bambini con difficoltà socio-economico-culturali, BES, DSA, ecc.)	X	65,5
Prevenzione dei conflitti	X	16,9

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.6.d Confronto tra insegnanti

#### 3.6.d.1 Frequenza della collaborazione tra insegnanti nell'organizzazione delle <i>routine</i>

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la percentuale di insegnanti che dichiarano una collaborazione tra loro con frequenza regolare (una volta al mese o più) nell'organizzazione delle routine [Questionario Docenti Infanzia D33].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Organizzazione di attività in copresenza con altri docenti	83,3	89,4
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	45,8	73,5
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	37,5	44,0
Scambio di materiale didattico con i colleghi	79,2	83,2
Prendere parte ad attività di apprendimento professionale collaborativo	50,0	62,6

*I riferimenti sono percentuali.*

# Domande Guida

## SubArea: Formazione del personale

- In che modo la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale non docente?
- Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché?
- Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?
- Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

## SubArea: Collaborazione tra insegnanti

- La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative?
- Quali materiali e strumenti producono i gruppi di lavoro della scuola? In che modo i prodotti sono utilizzati dalla comunità scolastica?
- Le insegnanti della scuola dell'infanzia dello stesso plesso sono organizzate come gruppo unitario?

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Formazione del personale

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto comprensivo si occupa delle competenze del personale docente e non docente investendo nella formazione e favorendo un ambiente che faccia crescere professionalmente il corpo docente. La scuola ogni anno rileva le esigenze formative dei docenti attraverso il "Questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti". In base alle risposte, la scuola ha promosso diversi percorsi formativi. Per una migliore gestione delle risorse umane, la scuola valorizza le competenze del personale riferendosi ai curricula, che i docenti aggiornano all'inizio dell'anno scolastico. Gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Per la valorizzazione delle competenze professionali la scuola attribuisce ogni anno il Bonus premiale per la valorizzazione del merito dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità condivisi dalla comunità scolastica.</p>	<p>Assenza di corsi di formazione su alcune tematiche: osservazione dei bambini, del loro benessere; autovalutazione della scuola dell'infanzia.</p>

## SubArea: Collaborazione tra insegnanti

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e includono momenti laboratoriali e di riflessione sulle pratiche didattiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di</p>	<p>Le proposte formative non sempre rispondono ai bisogni</p>

<p>alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti di diversi ordini di scuola, che producono materiali e strumenti di buona qualità condivisi dalla comunità scolastica. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. Le insegnanti della scuola dell'infanzia dello stesso plesso sono organizzate come gruppo unitario e condividono tutte le iniziative programmate.</p>	<p>formativi dei docenti della scuola dell'infanzia. Le iniziative formative consistono talvolta in lezioni frontali da parte di esperti e includono momenti laboratoriali.</p>
--	---

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
<p>La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale e sono di scarsa qualità. La scuola non valorizza il personale e non assegna alcun incarico. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono materiali e strumenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.</p>	<p>1 Molto critica</p>	
	<p>2</p>	
<p>La scuola promuove iniziative formative di qualità sufficiente anche se rispondono solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Le iniziative formative consistono perlopiù in lezioni frontali da parte di esperti. La scuola non valorizza appieno il personale e assegna qualche incarico senza tener conto delle competenze dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se i materiali e gli strumenti prodotti non sono utilizzati da tutta la comunità scolastica. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni).</p>	<p>3 Con qualche criticità</p>	
	<p>4</p>	<p>X</p>
<p>La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti e includono momenti laboratoriali e di riflessione sulle pratiche didattiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità condivisi dalla comunità scolastica. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.</p>	<p>5 Positiva</p>	
	<p>6</p>	
<p>La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata presentandosi come veri e propri percorsi di ricerca e di sperimentazione in classe imperniati sul coinvolgimento diretto dei docenti in forme laboratoriali. La formazione ha ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, che diventano patrimonio per l'intera comunità professionale. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.</p>	<p>7 Eccellente</p>	

## Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono in parte ai bisogni formativi dei docenti. Le iniziative formative consistono talvolta in lezioni frontali da parte di esperti e includono momenti laboratoriali. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità condivisi dalla comunità scolastica. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.



## 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta la partecipazione a reti di scuole da parte della scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D23.4, D38.1].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Iniziative di ricerca attraverso reti di scuole su sperimentazioni in sezione a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012		16,4
Reti di scuole dell'infanzia		19,4

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.a.2 Tipo di attività e servizi erogati attraverso la partecipazione alla rete

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di attività e servizi erogati attraverso la partecipazione alla rete nella scuola dell'infanzia. Il descrittore è riportato soltanto per le scuole che partecipano alle reti (D38.1) [Questionario Scuola Infanzia D39].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Attività di pre-scuola precedenti l'inizio dell'orario scolastico		22,1
Attività di post-scuola successive all'orario scolastico		32,5
Lezioni di lingua straniera durante l'orario scolastico, a pagamento		23,4
Psicomotricità durante l'orario scolastico, a pagamento		27,3
Altre attività sportive fuori dall'orario scolastico		11,7
Attività musicali fuori dall'orario scolastico		7,8
Attività informatiche fuori dall'orario scolastico		1,3
Sito web per comunicazioni con le famiglie		31,2
Servizio di trasporto per i bambini da casa a scuola e ritorno		42,9
Attività di ricerca inerenti argomenti che interessano la scuola e i bambini		28,6
Formazione dei docenti di scuola dell'infanzia		80,5
Autovalutazione delle scuole dell'infanzia		31,2
Attività di raccordo con il territorio		59,7
Altre attività		19,5

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numerosità dei soggetti esterni con cui la scuola stipula accordi

*Essenziale*

*La tabella riporta il numero dei soggetti esterni con cui la scuola dell'infanzia ha stipulato accordi nell'A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D37, D38].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun accordo		36,0
Accordi con 1-2 soggetti		18,1
Accordi con 3-4 soggetti	X	24,2
Accordi con 5-6 soggetti		16,6
Accordi con più di 6 soggetti		5,0

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola stipula accordi

#### Essenziale

La tabella riporta la presenza dei soggetti esterni con cui la scuola dell'infanzia stipula accordi. Il descrittore è riportato solo per le scuole che hanno stipulato accordi formalizzati con soggetti esterni nell'A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D38].

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Reti di scuole dell'infanzia		19,4
Altre scuole (escluse le reti di scuole dell'infanzia)		28,0
Università		32,7
Enti di ricerca		4,3
Enti di formazione accreditati		12,1
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		14,4
Associazioni sportive		21,9
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	X	31,2
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	X	40,3
ASL	X	26,7
Altri soggetti		11,1

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.b.3 Tipo di servizi erogati attraverso gli accordi

*Per approfondire*

*La tabella riporta il tipo di servizi erogati attraverso accordi formalizzati nell'A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D39].*

	Situazione della scuola AGIC80800E	Gruppo di riferimento nazionale
Attività di pre-scuola precedenti l'inizio dell'orario scolastico		13,9
Attività di post-scuola successive all'orario scolastico		15,1
Lezioni di lingua straniera durante l'orario scolastico, a pagamento		10,6
Psicomotricità durante l'orario scolastico, a pagamento		17,9
Altre attività sportive fuori dall'orario scolastico		8,1
Attività musicali fuori dall'orario scolastico		5,8
Attività informatiche fuori dall'orario scolastico		1,8
Sito web per comunicazioni con le famiglie		17,1
Servizio di trasporto per i bambini da casa a scuola e ritorno	X	26,7
Attività di ricerca inerenti argomenti che interessano la scuola e i bambini		12,3
Formazione dei docenti di scuola dell'infanzia	X	42,6
Autovalutazione delle scuole dell'infanzia		11,1
Attività di raccordo con il territorio	X	35,0
Altre attività		13,6

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.c Raccordo scuola-territorio

#### 3.7.c.1 Gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

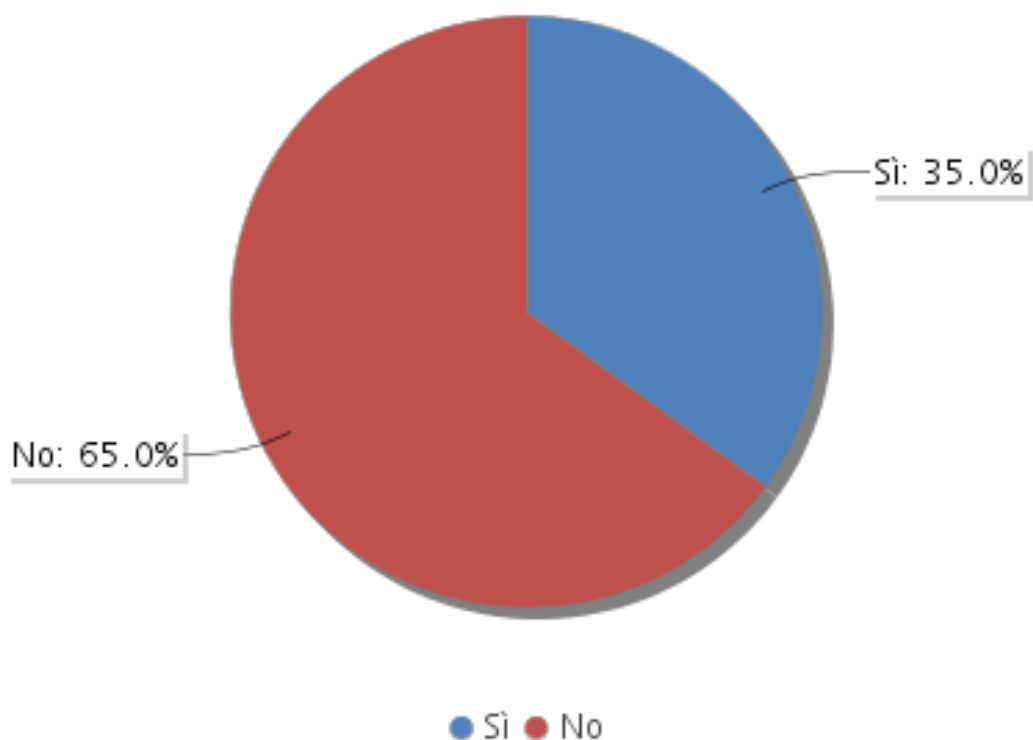
Essenziale

La figura riporta la presenza di gruppi di lavoro che svolgono attività di raccordo con il territorio A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D39.13].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di gruppi di lavoro che svolgono attività di raccordo con il territorio A.S. 2018/19	Sì

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di gruppi di lavoro che svolgono attività di raccordo con il territorio a.s. 2018/19



### 3.7.d Partecipazione dei genitori (formale e informale)

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta la percentuale dei votanti effettivi sugli aventi diritto alle elezioni del Consiglio di Istituto [Questionario Scuola Infanzia D40].*

	<b>Situazione della scuola AGIC80800E</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Percentuale dei votanti effettivi sugli aventi diritto alle elezioni del Consiglio di Istituto	27,9	34,7

*Il riferimento è una media percentuale.*

### 3.7.d.2 Percentuale di genitori che svolgono diverse attività nella scuola dell'infanzia

*Essenziale*

*La tabella riporta la percentuale dei genitori per attività che svolgono nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D41].*

	<b>Situazione della scuola AGIC80800E</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Collaborare attivamente alla realizzazione di attività a scuola	50,0	37,0
Partecipare ai colloqui collettivi con gli insegnanti	20,0	73,3
Partecipare a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	100,0	84,4

*Il riferimento è una media percentuale.*



### 3.7.d.3 Frequenza delle attività organizzate per le famiglie dalla scuola dell'infanzia

Per approfondire

La tabella riporta la frequenza con cui la scuola dell'infanzia organizza attività per le famiglie [Questionario Scuola Infanzia D42].

Situazione della scuola AGIC80800E		Gruppo di riferimento nazionale				
		Mai	Una volta l'anno	2 o 3 volte l'anno	Da 4 a 6 volte l'anno	7 volte l'anno o più
Colloqui collettivi genitori-docenti	da 4 a 6 volte l'anno	1,0	7,3	77,3	12,3	2,0
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	da 4 a 6 volte l'anno	0,5	6,0	45,3	27,0	21,2
Note informative sui progressi dei bambini	da 4 a 6 volte l'anno	13,4	9,3	51,4	15,1	10,8
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	2 o 3 volte l'anno	0,0	7,8	64,2	22,7	5,3
Seminari o corsi per genitori e/o tutori	Una volta l'anno	41,8	37,3	17,4	2,3	1,3
Servizi per supportare la partecipazione per genitori e/o tutori, ad esempio servizi per la cura dei bambini	Mai	69,0	18,9	9,3	1,5	1,3
Supporto alle associazioni di genitori	Mai	76,3	11,6	9,1	1,8	1,3
Incontri di supporto alla genitorialità	Una volta l'anno	52,6	22,7	18,6	4,8	1,3
Incontri tra docenti e genitori per sostenere i bambini che passano dalla scuola dell'infanzia alla primaria	Una volta l'anno	19,4	54,4	23,2	2,5	0,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.7.d.4 Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

*Essenziale*

*La tabella riporta il livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D42].*

Situazione della scuola AGIC80800E		Gruppo di riferimento nazionale			
		Basso	Medio basso	Medio alto	Alto
Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola dell'infanzia	Medio alto	22,7	32,5	24,4	20,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

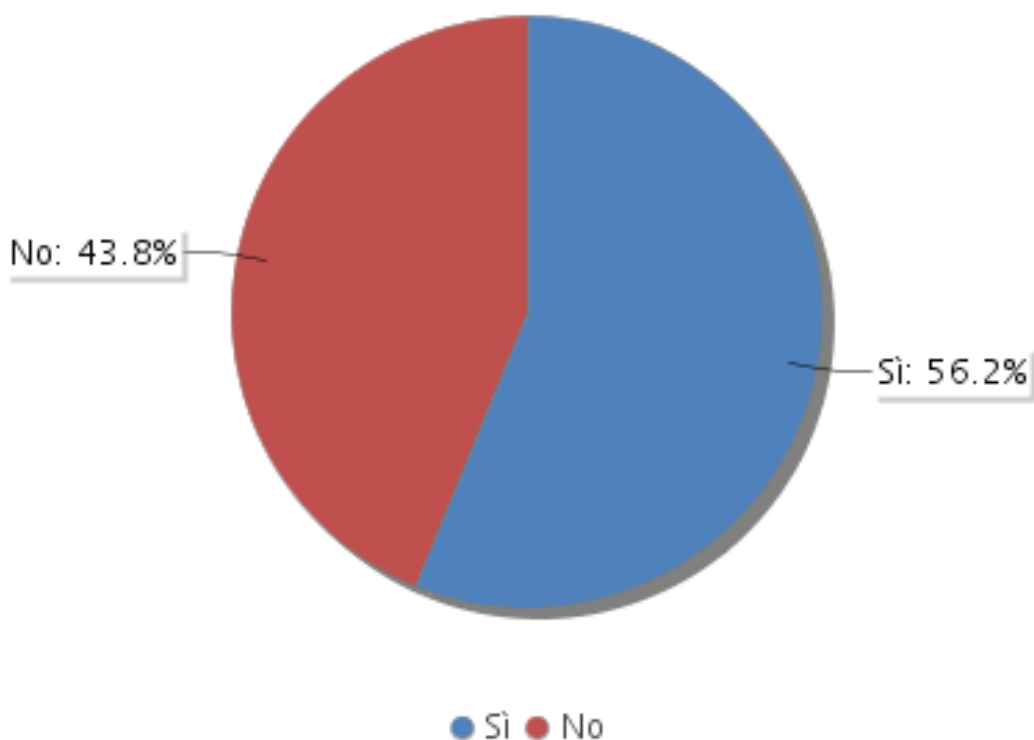
Essenziale

La figura riporta la presenza di partecipazione finanziaria delle famiglie. Il descrittore è disponibile soltanto per le scuole statali [Questionario Scuola Infanzia D09].

Situazione della scuola AGIC80800E	
Presenza di partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari	No

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



I riferimenti sono percentuali.

# Domande Guida

## SubArea: Collaborazione con il territorio

- Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalità?
- Quali accordi riguardano le politiche per l'infanzia (coordinamento con le altre scuole dell'infanzia e con i nidi, collaborazioni con associazioni, ecc.)?
- Qual è la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?
- Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

## SubArea: Coinvolgimento delle famiglie

- Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
- In che modo la scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento di scuola o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica (es. P.O. F., Progetto Educativo)?
- La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
- La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie?

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Collaborazione con il territorio

Punti di Forza	Punti di debolezza
La collaborazione tra scuola e soggetti esterni è assolutamente indispensabile per la realizzazione di alcuni progetti e a tal proposito la scuola ha sviluppato collaborazioni con soggetti esterni al fine di ampliare l'offerta formativa: 1) Soggetti istituzionali (Amministrazione comunale e Assessorati interni, ASL di Agrigento, USR per la Sicilia e USP di Agrigento, INVALSI, Agenzia LLP) 2) Reti di scuole (Rete Innovadidattica, di cui è capofila; Rete di Ambito 3; Collaborazioni con associazioni ed Agenzie formative nel territorio ( Istituzione "Parco Letterario G.Tomasi di Lampedusa"). Il coinvolgimento delle famiglie relativamente ad alcune attività organizzate in collaborazione con soggetti esterni, viene fatto in maniera tradizionale con avviso scritto e attraverso l'utilizzo del sito web istituzionale <a href="http://www.ictlampedusa">www.ictlampedusa</a> . La scuola coinvolge le famiglie dei bambini nella definizione dell'offerta formativa raccogliendone le proposte durante le assemblee, le riunioni e attraverso il questionario di gradimento somministrato alla fine di ogni anno scolastico.	La partecipazione delle famiglie ad alcune attività organizzate in collaborazione con soggetti esterni non sempre risulta essere adeguata.

## SubArea: Coinvolgimento delle famiglie

Punti di Forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------

<p>Il coinvolgimento delle famiglie relativamente al comportamento e all'apprendimento dei bambini avviene con modalità tradizionali (incontri giornalieri, assemblee genitori ed incontri Scuola -famiglia bimestrali), in forma cartacea, e attraverso il sito web istituzionale <a href="http://www.iclampedusa.edu.it">www.iclampedusa.edu.it</a>. Buona la soddisfazione delle famiglie sull'offerta formativa e sul servizio offerto dalla scuola. La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa raccogliendone le proposte durante le assemblee, le riunioni e attraverso il questionario di gradimento somministrato alla fine di ogni anno scolastico (Questionario a campione somministrato ai genitori dei bambini di 5 anni). I genitori, opportunamente coinvolti, collaborano fattivamente alla realizzazione di specifici progetti inseriti nel P.T.O.F. e contribuiscono alla buona riuscita di manifestazioni ed eventi. La scuola organizza attività rivolte ai genitori: Sportello di ascolto psicologico, Continuità, Conferenze ecc.</p>	<p>Assenza del registro elettronico nella scuola dell'infanzia per il passaggio di informazioni ai genitori. Scarsa la partecipazione dei genitori in alcune conferenze organizzate dalla scuola in collaborazione con soggetti esterni (ASP) a scopo informativo. Scarsa partecipazione dei genitori ai colloqui collettivi con gli insegnanti. La percentuale dei votanti effettivi sugli aventi diritto alle elezioni del Consiglio di Istituto è del 27,9%, dato al di sotto del gruppo di riferimento nazionale.</p>
--	---

## Rubrica di valutazione

<b>Critero di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita della scuola.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
<p>La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola non coinvolge direttamente i genitori nella definizione del Regolamento di scuola, del Progetto Educativo e del P.O.F. oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano inefficaci. Non ci sono interventi formativi rivolti ai genitori.</p>	<p>1 Molto critica</p>	
	<p>2</p>	
<p>La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. Vengono realizzati alcuni interventi formativi rivolti ai genitori sebbene non strutturati.</p>	<p>3 Con qualche criticità</p>	
	<p>4</p>	<p>X</p>
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. Attiva percorsi formativi per i genitori.</p>	<p>5 Positiva</p>	
	<p>6</p>	
<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. La scuola e genitori costruiscono insieme percorsi formativi che soddisfano le esigenze espresse.</p>	<p>7 Eccellente</p>	

## Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le loro idee e i loro suggerimenti. Attiva percorsi formativi per i genitori. Sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.

# Priorità

## Priorità e Traguardi

ESITI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
2.1 - Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio	Rilevare i progressi nell'area di interesse, benessere e sviluppo dei bambini. Effettuare una valutazione della qualità dell'ambiente, delle pratiche e dei processi educativi	Predisporre strumenti formalizzati per la rilevazione dei progressi nell'area di interesse, benessere e sviluppo dei bambini. Predisporre strumenti di monitoraggio per rilevare l'idoneità di ambiente, pratiche e processi educativi rispetto alle esigenze dei bambini
2.2 - Risultati di sviluppo e apprendimento		
2.3 - Risultati a distanza		

## Motivazione

In base alle diverse sezioni compilate del RAV emergono delle priorità relativamente agli Esiti, in particolare, ai Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio. Di conseguenza sono state definite due priorità che riguardano la rilevazione dei progressi e la valutazione della qualità degli ambienti di apprendimento e dei processi messi in atto, con il fine ultimo di migliorare gli esiti e favorire il successo scolastico di tutti i bambini.

## Obiettivi di Processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborazione sperimentale di modelli per la rilevazione dei progressi nell'area di interesse, benessere e sviluppo dei bambini per fasce di età.
3.2 - Ambiente di apprendimento	Incrementare l'utilizzo degli strumenti digitali, sperimentando una nuova organizzazione della didattica
3.3 - Inclusione e differenziazione	Accrescere l'inclusione e la differenziazione attraverso l'uso di strategie didattiche inclusive.
3.4 - Continuità	
3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere ulteriormente le famiglie per una genitorialità più consapevole e partecipe Pianificare un percorso formativo con le famiglie per una genitorialità più consapevole e partecipe

## Motivazione

Gli obiettivi scelti sono quelli che presentano maggiori criticità e su cui si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. Gli obiettivi di processo proposti nelle diverse Aree di Processo possono favorire un miglioramento concreto. L'elaborazione di modelli per la rilevazione dei progressi nell'area di interesse, benessere e sviluppo dei bambini per fasce di età, incrementare l'utilizzo degli strumenti digitali, accrescere l'inclusione e la differenziazione attraverso l'uso di strategie didattiche inclusive e coinvolgere ulteriormente le famiglie per una genitorialità più consapevole e partecipe, rappresentano punti di partenza per il miglioramento generale degli esiti e favorire il benessere dei bambini al termine del triennio. Le priorità scelte sono finalizzate al miglioramento della performance scolastica e dell'accountability dell'Istituto.