***Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP***

*Da compilarsi a cura dei genitori*

|  |
| --- |
| ***DATI DELL’ALUNNO/A*** |
| Cognome …………………………………………………………………………………………………………………………………Nome ……………………………………………………………………………………………………………………………………….. Classe ……….. Sez. ………… Scuola Primaria Secondaria I gradoGenitore compilatore………………………………………………………………………………………………………………. |
| ***EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI*** |
| ***Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?*** * No
* Sì

***Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico***? * No
* Sì ………………………………………………………….……………………………………………….……(specificare)

Specialista di riferimento: ……………………………………………………………………………………………………………… Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):………………………………………………………………………….. L’intervento è finalizzato a :……………………………………………………………………………………..……………………***Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:*** * è autonomo/a
* ricorre all’aiuto di un tutor
* ricorre all’aiuto di un genitore
* ricorre all’aiuto di un compagno
* altro ……………………………………………………………

***Grado di autonomia***: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo  |
| ***CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE*** |
| Il/la ragazzo/a: ***Quali attività svolge nel pomeriggio?*** * scoutismo
* pallacanestro
* pallavolo
* calcio
* atletica leggera
* danza
* palestra
* nuoto
* corsi di musica
* corsi di lingue straniere
* altro ………………………………………………………………………………………………………………………………..

***Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?*** …………………………………………………………………………. **Come vive questi impegni extrascuola?** Sono fonte di: * successo
* ansia
* preoccupazione
* soddisfazione
* altro ………………………………………………………………………………………………………………………………..

***Frequenta la scuola***:* assiduamente
* con piacere
* in modo saltuario e discontinuo
* a fatica

***È motivato al lavoro scolastico***: * molto
* abbastanza
* poco
* per nulla

***Ha capacità organizzative***:* sa gestire il materiale scolastico
* sa organizzare un piano di lavoro
* è disorganizzato nelle attività

***Rispetta gli impegni e le responsabilità***:* molto
* abbastanza
* poco
* per nulla

***Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia***):* molto
* abbastanza
* poco
* per nulla

***Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline***:* molto
* abbastanza
* poco
* per nulla
 |
| ***CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCONTRATE DALLA FAMIGLIA*** |
| ***Il/la ragazzo/a nello studio a casa***: * ha difficoltà a comprendere i testi scritti
* ha difficoltà nell’organizzazione e nella scrittura dei testi
* ha difficoltà nelle lingue straniere comprensione lettura scrittura
* ha scarse capacità di concentrazione prolungata
* mostra facile stancabilità e lentezza
* ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)
* fa confusione nel ricordare nomi e date
* ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
* ha difficoltà nel memorizzare: formule sequenze procedure forme regole grammaticali altro……………………………………………………………………………………………………….
 |
| ***CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO*** |
| ***Da parte dei genitori***: * acquisita
* da rafforzare

***Da parte dell’alunno/a***: * acquisita
* da rafforzare

***Autostima dell’alunno/a :**** nulla o scarsa
* sufficiente
* buona
 |
| ***STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA*** |
| ***Il/la ragazzo/ragazza usa***: * libri di testo
* libri di testo in formato digitale
* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point
* sintesi vocale
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, presentazioni, simulazioni…)
* testi con immagini
* altro …………………………………………………………………………………………………………………………………
 |
| ***STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA*** |
| ***Il/la ragazzo/a***: * sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale ….
* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,…)
* si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film…
 |
| ***MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI*** |
| Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?**MISURE DISPENSATIVE** *Barrare le caselle di interesse** Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse
* Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei
* Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
* Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta

**STRUMENTI COMPENSATIVI** *Barrare le caselle di interesse** Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico
* Utilizzo del computer con sintesi vocale
* Utilizzo di libri digitali
* Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…)
* Utilizzo del registratore
* Utilizzo di calcolatrice o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri , tavola pitagorica, ecc.)
* Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e verifiche
* Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale
* Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione
* Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
* Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
* Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)
* Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)
* Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
* Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio
* Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
* Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
* Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione
* Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio
* Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
* Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
 |
| ***VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)*** |
| ***Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?**** Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
 |

Data, …………………………. Firma dei genitori