***Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP***

*Da compilarsi a cura dei genitori*

|  |
| --- |
| ***DATI DELL’ALUNNO/A*** |
| Cognome …………………………………………………………………………………………………………………………………  Nome ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  Classe ……….. Sez. ………… Scuola Primaria Secondaria I grado  Genitore compilatore………………………………………………………………………………………………………………. |
| ***EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI*** |
| ***Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?***   * No * Sì   ***Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico***?   * No * Sì ………………………………………………………….……………………………………………….……(specificare)   Specialista di riferimento: ………………………………………………………………………………………………………………  Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):…………………………………………………………………………..  L’intervento è finalizzato a :……………………………………………………………………………………..……………………  ***Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:***   * è autonomo/a * ricorre all’aiuto di un tutor * ricorre all’aiuto di un genitore * ricorre all’aiuto di un compagno * altro ……………………………………………………………   ***Grado di autonomia***: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo |
| ***CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE*** |
| Il/la ragazzo/a:  ***Quali attività svolge nel pomeriggio?***   * scoutismo * pallacanestro * pallavolo * calcio * atletica leggera * danza * palestra * nuoto * corsi di musica * corsi di lingue straniere * altro ………………………………………………………………………………………………………………………………..   ***Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?*** ………………………………………………………………………….  **Come vive questi impegni extrascuola?** Sono fonte di:   * successo * ansia * preoccupazione * soddisfazione * altro ………………………………………………………………………………………………………………………………..   ***Frequenta la scuola***:   * assiduamente * con piacere * in modo saltuario e discontinuo * a fatica   ***È motivato al lavoro scolastico***:   * molto * abbastanza * poco * per nulla   ***Ha capacità organizzative***:   * sa gestire il materiale scolastico * sa organizzare un piano di lavoro * è disorganizzato nelle attività   ***Rispetta gli impegni e le responsabilità***:   * molto * abbastanza * poco * per nulla   ***Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia***):   * molto * abbastanza * poco * per nulla   ***Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline***:   * molto * abbastanza * poco * per nulla |
| ***CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCONTRATE DALLA FAMIGLIA*** |
| ***Il/la ragazzo/a nello studio a casa***:   * ha difficoltà a comprendere i testi scritti * ha difficoltà nell’organizzazione e nella scrittura dei testi * ha difficoltà nelle lingue straniere comprensione lettura scrittura * ha scarse capacità di concentrazione prolungata * mostra facile stancabilità e lentezza * ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti) * fa confusione nel ricordare nomi e date * ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline * ha difficoltà nel memorizzare: formule sequenze procedure forme regole grammaticali altro………………………………………………………………………………………………………. |
| ***CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO*** |
| ***Da parte dei genitori***:   * acquisita * da rafforzare   ***Da parte dell’alunno/a***:   * acquisita * da rafforzare   ***Autostima dell’alunno/a :***   * nulla o scarsa * sufficiente * buona |
| ***STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA*** |
| ***Il/la ragazzo/ragazza usa***:   * libri di testo * libri di testo in formato digitale * strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) * programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point * sintesi vocale * testi semplificati e/o ridotti * schemi e mappe * registrazioni digitali * materiali multimediali (video, presentazioni, simulazioni…) * testi con immagini * altro ………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| ***STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA*** |
| ***Il/la ragazzo/a***:   * sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente… * utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…) * elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale …. * usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,…) * si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film… |
| ***MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI*** |
| Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?  **MISURE DISPENSATIVE**  *Barrare le caselle di interesse*   * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti * Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna * Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) * Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe * Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse * Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei * Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità * Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie * Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta   **STRUMENTI COMPENSATIVI**  *Barrare le caselle di interesse*   * Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico * Utilizzo del computer con sintesi vocale * Utilizzo di libri digitali * Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) * Utilizzo del registratore * Utilizzo di calcolatrice o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri , tavola pitagorica, ecc.) * Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e verifiche * Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale * Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione * Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) * Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) * Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) * Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) * Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici * Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio * Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte * Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale * Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione * Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio * Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) * Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli * Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| ***VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)*** |
| ***Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?***   * Programmare e concordare con l’alunno le verifiche * Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) * Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale * Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive) * Introdurre prove informatizzate * Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |

Data, …………………………. Firma dei genitori