



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CTIC84100G

IC G. PONTE - PALAGONIA

I.C. - "G. PONTE" - PALAGONIA (CT)
Prot. 0008086 del 16/12/2019
A (Uscita)

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza della maggior parte degli studenti è basso, tuttavia gli alunni sono dotati di intelligenze vivaci e, se adeguatamente stimolati, riescono a mostrare creatività e spirito critico. Sono capaci di instaurare con i docenti positivi rapporti affettivi e proficui rapporti di collaborazione e fiducia. L'incidenza degli alunni stranieri è inferiore al dato regionale (0,4 per cento) , si tratta per lo più di immigrati di seconda generazione che hanno frequentato la scuola italiana e che sono integrati nel tessuto scolastico. Al fine di garantire il successo formativo a tutti gli alunni, l'Istituto organizza attività e progetti di inclusione (recupero, potenziamento, drammatizzazione, avviamento all'attività sportiva, laboratori di musica, arte, di scienze e tecnologia) sia in orario scolastico che extrascolastico. Nel corso del corrente anno è stato realizzato il progetto di inclusione sociale e lotta al disagio PON_FSE 10.1.1A "A scuola insieme per star bene". Agli alunni con disagio socio-economico l' Istituto offre, in comodato d'uso testi scolastici e strumenti musicali; fornisce inoltre materiale di facile consumo.

VINCOLI

Sono presenti alunni che portano a scuola i segni del disagio economico e socio-culturale e manifestano scarso interesse nei confronti dello studio. Sono presenti alunni con BES (9,7%) che richiedono percorsi individualizzati ed alunni disabili (6,5%) seguiti da docenti di sostegno. Il rapporto studenti - insegnante è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e dunque non adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Palagonia "città dell'arancia rossa" è conosciuta anche a livello internazionale per la produzione e lavorazione di agrumi. La scuola valorizza tale specificità con progetti mirati di educazione alimentare per promuovere il consumo di prodotti locali. Le sue antichissime origini (il toponimo deriverebbe dalla città greca Palikè fondata nel V sec. a. C.) sono testimoniate un ricco patrimonio archeologico. Il nostro Istituto promuove progetti e azioni finalizzate a diffondere tra la popolazione scolastica la conoscenza, la valorizzazione e la tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio. In ultimo il PON FSE finanziato "Alla scoperta del nostro territorio...dall'archeologia alla storia, dalla natura alle tradizioni" costituirà un'opportunità di crescita culturale per gli alunni e per le loro famiglie. Nel territorio, oltre la scuola, operano Enti, Istituzioni ed Associazioni con cui la scuola ha avviato un confronto costruttivo ed organizzato iniziative comuni. L'Amministrazione comunale si dimostra sensibile alle iniziative della scuola e promuove incontri ed eventi culturali per coinvolgere la popolazione scolastica.

VINCOLI

La crisi che il settore agricolo ha conosciuto negli ultimi anni, ha comportato un peggioramento delle condizioni socio economiche già precarie di gran parte della popolazione: Palagonia, si legge sulla pagina web "Comuni d'Italia", è il secondo Comune della Regione Sicilia con reddito pro capite più basso (€ 3.768). I dati relativi alla disoccupazione sono preoccupanti. La crisi economica ha avuto, e continua ad avere, effetti devastanti sulle famiglie e sul tessuto sociale: non pochi sono i giovani che manifestano disagio, che sono a rischio di dispersione, devianza e tossicodipendenza. Il patrimonio archeologico non è adeguatamente conosciuto e valorizzato da gran parte della popolazione adulta e giovanile. La scuola non riceve alcuna risorsa economica dell'Ente locale che spesso non può far fronte neppure ad affrontare le spese per eseguire i lavori di manutenzione straordinaria che si rendono necessari.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I fondi dell'UE, programmazione 2007_2013 hanno permesso di realizzare progetti FSE miranti a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, a migliorare le competenze chiave degli alunni, a migliorare le competenze metodologico- didattiche e scientifico tecnologiche dei docenti. Grazie ai fondi PON FESR programmazione 2007_2013 la scuola è dotata di due laboratori informatici, di un laboratorio linguistico, di un laboratorio scientifico e di un laboratorio musicale che vengono utilizzati con frequenza. Ogni classe è stata dotata di LIM, regolarmente collegata ad un notebook e utilizzabile grazie al software specifico. Nel corso degli ultimi anni scolastici sono stati realizzati i Progetti FESR per la realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN nei tre plessi di scuola dell'Infanzia e per la realizzazione di ambienti digitali negli stessi plessi e nel plesso centrale. Attraverso la realizzazione delle azioni dei Progetti PON FSE 2014-2020, i nostri alunni hanno avuto ed avranno la possibilità di migliorare/potenziare le competenze chiave europee e di migliorare l'inclusione sociale. Grazie al contributo relativo al "Decoro degli edifici scolastici" sono stati effettuati lavori di pittura esterna nel plesso di scuola dell'Infanzia di via Circonvallazione 7, e lavori di pittura interna in tutti gli altri plessi. Grazie ai finanziamenti MIUR nel corso del corrente anno scolastico è stato allestito un Atelier creativo nell'aula magna del plesso centrale.

VINCOLI

Le strutture scolastiche ospitanti il plesso Centrale, il plesso di via Bologna ed i plessi di Scuola dell'infanzia di via Palermo e di via Archi risalgono agli anni '70-80 ; di più recente costruzione il plesso di Scuola dell'Infanzia di via Circonvallazione ed il plesso di Scuola Primaria K. Wojtyla. Alcuni lavori di manutenzione sono stati eseguiti negli ultimi due plessi. Nessun intervento è stato mai eseguito nei locali del plesso centrale, tranne alcuni lavori per la sostituzione dei bagni e degli infissi (solo del primo piano). Per quanto richiesti ogni anno, l'Istituto non ha ricevuto dall'Ente Locale i certificati relativi alla sicurezza degli edifici. Si registra solo un parziale adeguamento relativo al superamento delle barriere architettoniche. I finanziamenti dello Stato, per la normale erogazione del servizio scolastico, rappresentano la quasi totalità delle risorse disponibili. La percentuale ricoperta dal FIS è esigua rispetto alle reali esigenze e alle attività e progetti realizzati. Il finanziamento della Regione per le spese di funzionamento e di piccola manutenzione non soddisfa il fabbisogno della scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

In conseguenza delle assunzioni a tempo indeterminato dovute alla legge 107/2015, il numero dei docenti con contratto a tempo determinato si è di molto ridotto. Quasi tutto il personale docente della scuola dell'infanzia e primaria ed il 27,3% del personale docente della scuola secondaria è stabile ed in grado di garantire la continuità educativa e didattica. I docenti che ogni anno entrano a far parte dell'organico dell'Istituto talora posseggono esperienze pregresse e sono in grado di veicolare buone pratiche e attivare processi di ricerca-azione. Il personale titolare da anni nell'Istituto ha partecipato a molti corsi di formazione; alcuni docenti posseggono certificazioni linguistiche ed informatiche. La stabilità del Dirigente Scolastico garantisce un'omogeneità di comportamenti e atteggiamenti, trasmissione di mission - vision- identità della scuola.

VINCOLI

Un'alta percentuale di docenti (36%) è entrata a far parte dell'organico dell'Istituto dal corrente anno scolastico. Sono i docenti neoassunti e/o in assegnazione provvisoria, dall'età compresa tra i 35 ed i 44 anni, provengono dalle zone limitrofe e anche da fuori provincia, sono pendolari e tendono a scegliere sedi più vicine al proprio domicilio, pertanto, spesso, rimangono nell'Istituzione per un solo anno scolastico. Il continuo migrare di docenti influisce negativamente sulla continuità didattica, sulla condivisione di pratiche educativo- didattiche, sull'organizzazione e gestione delle attività. Inoltre la mancanza di continuità didattica costituisce un grosso vincolo per la programmazione di lunga durata e, soprattutto per l'istaurarsi di proficui e duraturi rapporti affettivo-relazionali tra docenti ed alunni e genera in questi ultimi e nei loro genitori insicurezza e, talora, diffidenza.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
DIMINUZIONE DEL NUMERO DEGLI ALUNNI DIPLOMATI CON VOTAZIONE 6	RIENTRARE NELLA MEDIA PROVINCIALE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI CON 6 E PRECISAMENTE RAGGIUNGERE IL 28% DEGLI ALUNNI DIPLOMATI CON 6
Attività svolte Realizzazione/ampliamento rete LanWLAN per il miglior utilizzo del registro elettronico e l'innovazione digitale in classe. 1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR Realizzazione di AMBIENTI DIGITALI classe 2.0. 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR Progetti di recupero di competenze di base curricolari ed extracurricolari.	
Risultati Ampliamento della rete LanWlan e realizzazione di ambienti digitali per migliorare l'intervento innovativo-didattico.	
Evidenze	
Documento allegato: piano_3446_1_CTIC84100G_20191216154704.pdf	

Priorità	Traguardo
DIMINUZIONE DEL NUMERO DEGLI ALUNNI DIPLOMATI CON VOTAZIONE 6	RIENTRARE NELLA MEDIA PROVINCIALE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI CON 6 E PRECISAMENTE RAGGIUNGERE IL 28% DEGLI ALUNNI DIPLOMATI CON 6
Attività svolte Realizzazione/ampliamento rete LanWLAN per il miglior utilizzo del registro elettronico e l'innovazione digitale in classe. 1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR Realizzazione di AMBIENTI DIGITALI classe 2.0. 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR Progetti di recupero di competenze di base curricolari ed extracurricolari.	
Risultati E' stata ampliata la connettività Wi FI e il cablaggio strutturale per la migliore diffusione del registro elettronico nei tre segmenti scolastici e l'introduzione nella scuola dell'infanzia. Sono stati organizzati corsi di autoformazione sull'uso del registro elettronico.	
Evidenze	
Documento allegato: piano_8354_2_CTIC84100G_20191216155117.pdf	

Priorità DIMINUIZIONE DEL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCATI NEI LIVELLI 1 E 2 IN ITALIANO E MATEMATICA	Traguardo RIENTRARE NELLA MEDIA PROVINCIALE E REGIONALE PER N° DI ALUNNI COLLOCATI NEI LIVELLI 1 E 2 IN ITALIANO E MATEMATICA
<p>Attività svolte</p> <p>Le attività svolte in merito alle priorità ed ai traguardi prefissati sono stati: Simulazioni di prove INVALSI in periodi antecedenti la prova nazionale. Potenziamento e recupero delle competenze di base attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extracurricolari. Miglioramento della connettività internet. Innovazione metodologico didattica.</p> <p>Risultati</p> <p>Miglioramento nel corso degli anni degli esiti delle prove standardizzate.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: COLLEGAMENTIIPERTESTUALI.pdf</p> </div>	

Priorità DIMINUIZIONE DEL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCATI NEI LIVELLI 1 E 2 IN ITALIANO E MATEMATICA	Traguardo RIENTRARE NELLA MEDIA PROVINCIALE E REGIONALE PER N° DI ALUNNI COLLOCATI NEI LIVELLI 1 E 2 IN ITALIANO E MATEMATICA
<p>Attività svolte</p> <p>Le attività svolte in merito alle priorità ed ai traguardi prefissati sono stati: Simulazioni di prove INVALSI in periodi antecedenti la prova nazionale. Potenziamento e recupero delle competenze di base attraverso percorsi di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extracurricolari. Miglioramento della connettività internet. Innovazione metodologico didattica. Candidature a progetti PON-FSE 5 - 2670 del 08/02/2016 - FSE - Snodi formativi territoriali e 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio.</p> <p>Risultati</p> <p>Miglioramento nel corso degli anni degli esiti delle prove standardizzate.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: piano_19731_00010_CTIC84100G_20191216162610.pdf</p> </div>	

Priorità Migliorare i punteggi ottenuti dagli alunni della Scuola secondaria di primo grado in italiano e matematica	Traguardo Tendere a raggiungere la media nazionale nelle prove di italiano e la media regionale nelle prove di matematica
<p>Attività svolte</p> <p>Candidature ai progetti PON- FSE :</p> <ul style="list-style-type: none"> -1052 del 02/02/2017 - FSE - Snodi comunicazione -1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base - 2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale 	

- 2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità
 - 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento
 -3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale
 -4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico
 -4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione e sviluppo di progetti PON-FSE approvati.
 Realizzazione di percorsi progettuali di ampliamento dell'offerta formativa curricolari e d extracurricolari sul potenziamento e recupero delle competenze di base.
 Formazione del personale della scuola sull'innovazione metodologico-didattica e sulla dematerializzazione.

Risultati

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Evidenze

Documento allegato: PTOF_2016_2019a.pdf

Priorità Ridurre la variabilità tra le classi	Traguardo Raggiungere, nelle prove standardizzate, punteggi omogenei tra le classi dell'Istituto
---	--

Attività svolte
 Sono state realizzate prove parallele in prossimità della somministrazione delle prove standardizzate.

Risultati
 Non sono stati raggiunti risultati rilevabili e le divergenze tra le classi sono state presenti.

Evidenze

Documento allegato: PTOF_2016_2019a.pdf

Priorità Migliorare i punteggi ottenuti dagli alunni della Scuola secondaria di primo grado in italiano e matematica	Traguardo Tendere a raggiungere la media nazionale nelle prove di italiano e la media regionale nelle prove di matematica
--	---

Attività svolte
 Realizzazione dei progetti PON- FSE autorizzati e presentazione di ulteriori candidature "Inclusione sociale e lotta al disagio" e "Competenze di base" (seconda edizione).
 Realizzazione di percorsi progettuali di ampliamento dell'offerta formativa curricolari e d extracurricolari sul potenziamento e recupero delle competenze di base.
 Formazione del personale della scuola sull'innovazione metodologico-didattica e sulla dematerializzazione.

Risultati

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Evidenze

Documento allegato: piano_39332_00028_CTIC84100G_20191216170819.pdf

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi

Traguardo

Raggiungere, nelle prove standardizzate, punteggi omogenei tra le classi dell'Istituto

Attività svolte

Sono state realizzate prove parallele in prossimità della somministrazione delle prove standardizzate.

Risultati

Non sono stati raggiunti risultati positivi rilevabili.

Evidenze

Documento allegato: PTOF_2016_2019a.pdf

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo che il nostro Istituto si propone son

- Definizione di progetti/ laboratori prioritari inerenti il RAV mirati alla prevenzione del disagio, all'inclusività, alla promozione delle attitudini degli alunni ;
- Sviluppo e potenziamento delle Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: rispetto della legalità, del patrimonio culturale, dei beni paesaggistici e ambientali;
- Competenze linguistiche e certificazioni;
- Laboratori per il potenziamento delle competenze linguistico - espressive; logico - matematico-scientifiche; digitali; artistiche, sportive e musicali anche attraverso i PON FSE - POR - e progetti di internazionalizzazione come ERASMUS +;
- Promozione, in collaborazione con le famiglie, con l'Ente Locale, con le Associazioni del Territorio, di attività ricreative e culturali con professionalità anche esterne.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Sitografia documentata dei percorsi trasversali curricolari e d extracurricolari.